

แนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา



แผนจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2554

แนวการจัดการเรียนรู้

สู่ประชาคมอาเซียน

ระดับมัธยมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

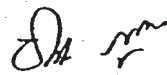


คำนำ

ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ถ้างัวซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในการอยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ขอขอบคุณคณะทำงาน สถาบันทางการศึกษา กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ สมาคมอาเซียนที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูลทำให้การจัดทำเอกสารเล่มนี้ มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1	บทนำ	1
	ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1
ตอนที่ 2	คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
	คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	7
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	8
ตอนที่ 3	แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	13
	1. การศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร	13
	1.1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน	14
	1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	17
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา	19
	2.1 การจัดทำรายวิชาพื้นฐาน	19
	1) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20
	1.1) การกำหนดโครงสร้างรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	20
	1.2) การจัดทำผังความคิด	22
	1.3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	22
	2) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนโดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หัวข้อ (Theme) อาเซียนเป็นหลัก	29
	2.1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร	29
	2.2) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	30
	2.3) การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้อาเซียนเป็นหัวข้อหลัก (Theme)	31
	2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม	36
ตอนที่ 4	แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	47
	1. แนวทางการวัดและประเมินผล	48
	2. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน	48
	3. วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	49



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	52
4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้	52
4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ	56
4.3 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ	70
ภาคผนวก	77
บรรณานุกรม	191
คณะผู้จัดทำ	193



ตอนที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

คำว่า “ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงการต่างประเทศของไทย ว่า “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” เป็นที่มาของชื่อ “ASEAN” ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ว่า “รัฐมนตรีแห่งสภาเพรชิตเดียมด้านการเมือง/รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย รองนายกรัฐมนตรีแห่งมาเลเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟิลิปปินส์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศไทย ประกาศ ณ ที่นี้ ให้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ถ่วงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

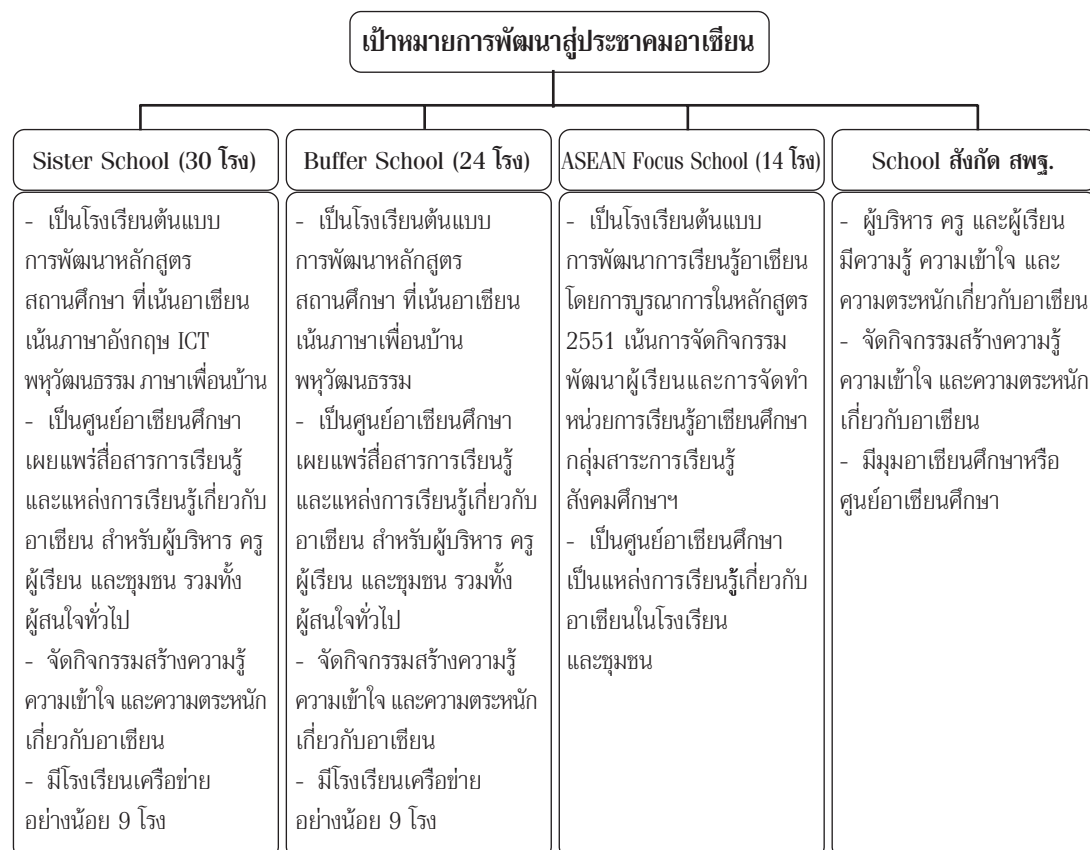
อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียน



เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็น ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียน ที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

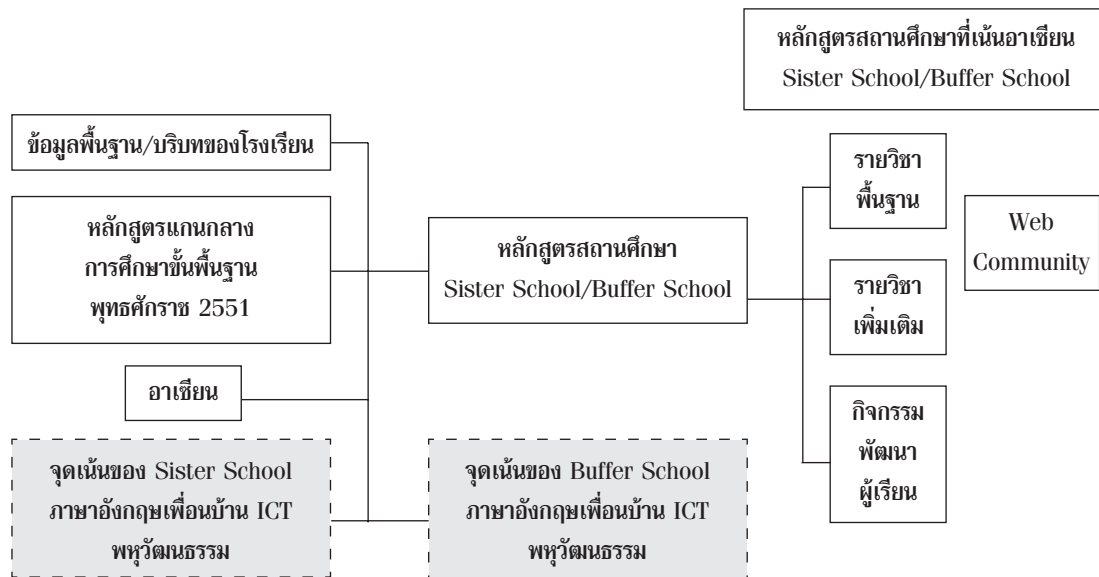
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมา เป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง และมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้าง ความตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน



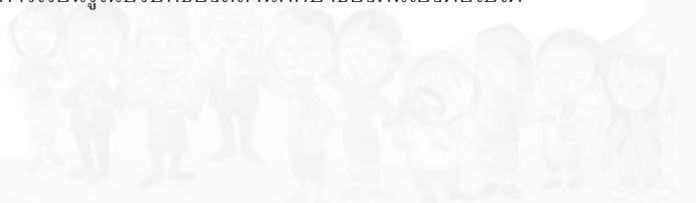
ดังนั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา พิจารณาเห็นว่าการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทย เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน ในปี 2558

การดำเนินการนำแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ในการดำเนินการ จึงเน้นที่การผสานแนวคิดดังกล่าวเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ให้การทำงานทั้งหมดเป็นการทำงานปกติ กล่าวคือ จัดเป็น 1) รายวิชาพื้นฐาน 2) รายวิชาเพิ่มเติม และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการประกันผลได้ว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี

สำหรับโรงเรียน Sister School และ Buffer School อาจมีการพัฒนาที่ผู้เรียนในสวน การเตรียมการสู่ประชาคมอาเซียนที่มีความเข้มข้นในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นภาษาของอาเซียน เรื่องของการใช้ภาษาต่างประเทศที่สองที่เป็นภาษาเพื่อนบ้าน รวมไปถึงจนถึงการศึกษาเพื่อความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีระบบการสื่อสารที่เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ในการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศอาเซียน



ในเอกสารฉบับนี้เน้นสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตรียมการสู่อาเซียน โดยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผลผลิตการทำงานของโรงเรียน ASEAN Focus School ที่จะเป็นตัวอย่างการดำเนินการสำหรับโรงเรียนทั่วไป ได้นำไปปรับใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาของตนเองต่อไปได้





ตอนที่ 2

คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัด ความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐ และเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังรายละเอียดแผนภาพดังต่อไปนี้





แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนกำหนดเป็นลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะพื้นฐาน
 - 1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
 - 1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
 - 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
 - 1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
 - 2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - 2.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
 - 3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - 3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
 - 3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ

ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน

ด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน</p> <p>1.1 ด้านการเมือง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบอบการปกครอง - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน - กฎหมายระหว่างประเทศ <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน - ระบบเศรษฐกิจ - ปัจจัยการผลิต - แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า <p>ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -ชาติพันธุ์ - ภาษา - ศาสนา - การแต่งกาย - สาธารณสุข - สภาพทางภูมิศาสตร์ - เอกลักษณ์ไทย - บุคคลสำคัญ - ประวัติศาสตร์ 	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ในด้าน สังคมและวัฒนธรรม</p>



คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่</p> <p>2.1 ความหมาย ความสำคัญ</p> <p>2.2 สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายและหลักการ - องค์กรอาเซียน - องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน - กระบวนการตัดสินใจ - การระงับข้อพิพาท - อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ - ความสัมพันธ์กับภายนอก 	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ความจำเป็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์เป้าหมาย หลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอก</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน</p>

ด้านทักษะ/กระบวนการ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>ทักษะพื้นฐาน</p> <p>1. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และ ภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>4. มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม</p> <p>1. เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2. มีภาวะผู้นำ</p> <p>3. เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจ ยอมรับ และเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนที่เคารพในความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาสังคมและสามารถเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา ได้แสดงความคิดเห็น</p>



คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน 1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน) 2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง 4. มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมินผล)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สามารถแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถควบคุมตนเอง ยืดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน 1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 2. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน 3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (คารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี/สันติธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าของความเป็นไทย และความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจำสม่ำเสมอ 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี/สันติธรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ



ตัวชี้วัดคุณภาพครู

- ❖ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ❖ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ❖ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
- ❖ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- ❖ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
- ❖ ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- ❖ ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร

- ❖ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ❖ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ❖ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT
- ❖ ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ)
- ❖ ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- ❖ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน





ตอนที่ 3

แนวทางการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม ตามที่ระบุไว้ ในตอนที่ 2 มาผนวกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้สามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง คือ

1. จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ อาเซียนค่อนข้างเด่นชัด ในสาระประวัติศาสตร์ ชั้น ม.1 มาตรฐาน ส 4.2 ตัวชี้วัดข้อ 1 และ 2 ดังนี้

ข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ข้อ 2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ โดยอาจใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือนำประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนสอดแทรกในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

3. อาจกำหนดสาระเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

4. จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา

ทั้งนี้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน ตลอดจน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ

1. การศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสามารถจัดได้หลากหลายลักษณะที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น แต่ก่อนที่ ผู้สอนหรือสถานศึกษาจะพิจารณาเลือกจัดการเรียนรู้ในลักษณะใด จำเป็นที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับอาเซียนจากเอกสารสำคัญของอาเซียน รวมทั้งการวิเคราะห์สาระที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้



1.1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียน ที่ปรากฏในเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้อง เป็นต้นว่า กฎบัตรอาเซียน แผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียน สาระสำคัญการประชุมสุดยอดอาเซียน ฯลฯ เพื่อนำไปวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจากเอกสารสำคัญของอาเซียน

หัวข้อ	เรื่อง	เอกสารอ้างอิง
คุณลักษณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในผลประโยชน์ร่วมกัน - พึ่งพาอาศัยกัน เอื้ออาทรกัน - มิตรภาพ - คุณภาพชีวิต - การเรียนรู้ตลอดชีวิต - ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง (เจ้าของ) ของประชาคมอาเซียน - ความตระหนักรับรู้เรื่องอาเซียน - ความรับผิดชอบต่อสังคม - ความพร้อมในการรับมือกับสิ่งท้าทายที่จะเกิดขึ้นในภูมิภาค - วัฒนธรรมการทำงานของอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียน - แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
ภูมิศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันทางภูมิศาสตร์ - ปัญหา การคุ้มครองสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การบริหารจัดการ การอนุรักษ์ดิน น้ำ อากาศ (โอโซน) ก๊าซเรือนกระจก) แร่ธาตุ พลังงาน ป่าไม้ ความหลากหลายทางชีวภาพ ทรัพยากรชายฝั่ง - ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศภาคี (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย) - การใช้ทรัพยากรชีวภาพ - การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและผลกระทบ และอนุสัญญาที่เกี่ยวข้อง - มลพิษข้ามแดน (หมอกควัน ของเสีย การจัดการของเสียอันตราย) - ระบบนิเวศ 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียน - ประเทศไทยกับอาเซียน - แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน



หัวข้อ	เรื่อง	เอกสารอ้างอิง
วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - อัตลักษณ์ประเทศสมาชิก อัตลักษณ์อาเซียน - การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม - ความสำนึกในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมรดกของภูมิภาค - ความแตกต่างทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา - ค่านิยมร่วม มรดกทางวัฒนธรรม ประเพณี มรดกโสทัดณ์ - ศิลปะอาเซียน หัตถกรรม - อารยธรรมอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียน
การเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - สันติภาพ ความมั่นคง เสถียรภาพ - ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางเพศ การไม่แทรกแซง - เอกภาพในความหลากหลาย - หลักการแห่งประชาธิปไตย - หลักนิติธรรม - หลักธรรมาภิบาล (ความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส) - สิทธิมนุษยชน สิทธิแรงงาน - สิทธิเสรีภาพ - ความปรองดอง - ความยุติธรรม - กฎบัตรสหประชาชาติ กฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายมนุษยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียน - แผนงานการจัดตั้งประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
เศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - การเติบโตทางเศรษฐกิจ ความมั่งคั่ง - การรวมตัวทางเศรษฐกิจและผลกระทบ - ความสามารถในการแข่งขัน - การเคลื่อนย้ายเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน - จริยธรรมผู้ผลิต สิทธิผู้บริโภค 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียน - แผนงานการจัดตั้งประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ความก้าวหน้าทางสังคม - การพัฒนาอย่างยั่งยืน - สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (ปลอดภัยาเสพติด) 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียน



หัวข้อ	เรื่อง	เอกสารอ้างอิง
อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - กำเนิดอาเซียนและวัตถุประสงค์ - หลักการพื้นฐานของความร่วมมืออาเซียน - ประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก (การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม) - กลไกการบริหารของอาเซียน/โครงสร้างองค์กรของอาเซียน (ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนและสาระสำคัญ, คณะมนตรีประสานงานอาเซียน, คณะมนตรีประชาคมอาเซียน, องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา, สำนักงานเลขาธิการอาเซียน, คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน, องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียน, มูลนิธิอาเซียน) - ภาษาอาเซียน, สัญลักษณ์, ธง, คำขวัญ, เพลง, ดวงตรา - ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับภายนอกอาเซียน (หุ้นส่วน/ภาคีภายนอก) - ความร่วมมือระดับอนุภูมิภาค, ภูมิภาค, ระหว่างประเทศ - ความร่วมมือของอาเซียน (การเมือง สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม) - พัฒนาการที่สำคัญของอาเซียน และทิศทางในอนาคต - กฏบัตรอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กฏบัตรอาเซียน - ประเทศไทยกับอาเซียน
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม) 	<ul style="list-style-type: none"> - กฏบัตรอาเซียน - แผนงานการจัดตั้งประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
สุศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพที่ดี ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต - ยาแผนโบราณและการแพทย์ทางเลือก - โรคไม่ติดต่อ (ปัจจัยความเสี่ยง) - สุขภาพด้านเพศและการเจริญพันธุ์ - พฤติกรรมการใช้ยา - โรคติดต่อ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่ เช่น เอชไอวี เอดส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการจัดตั้งประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน



1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว และเพื่อให้การพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาและครูผู้สอนสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดำเนินการโดยโรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำไว้แล้วมาวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน
ส 1.1	ข้อ 1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	1. การเผยแผ่ศาสนาที่ตนนับถือศาสนาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน 2. ความสำคัญของศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม
	ข้อ 3. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น - รากฐานของวัฒนธรรม - เอกลักษณ์และมรดกของชาติ	3. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
	ข้อ 11. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม	4. ศาสนพิธี พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ ในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน
ส 1.2	ข้อ 5. อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน	ศาสนพิธี พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระที่เกี่ยวกับอาเซียน
ส 2.1	ข้อ 4. อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	1. ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย 2. วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	1. วัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน 2. ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน
ส 2.2	ข้อ 2. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน	1. เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย 2. หลักการเลือกข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์	
ส 3.1	ข้อ 3. เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. หลักการและเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น 3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	1. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ 2. กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 4. ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
	ข้อ 4. อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค	1. การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค 2. กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน 5. การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน
ส 3.2	ข้อ 1. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ	ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ	6. การกระจายของทรัพยากร
	ข้อ 2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย	หลักการและผลกระทบจากการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย	ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน
	ข้อ 3. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น	7. การแข่งขันทางการค้าในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน
	ข้อ 4. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า	การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ	

2. การจัดทำกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการออกแบบหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ และมีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันก็มีการสอนแทรกแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเข้าไปด้วย ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ดังนี้

2.1 การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกแนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้สามารถสอดแทรกใน 2 ลักษณะ คือ

2.1.1 การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1.2 การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดทำเป็นบูรณาการ

2.2 การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

รายละเอียดของการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เป็นดังนี้

2.1 การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน

การจัดเป็นรายวิชาพื้นฐานนั้น เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลางไว้แล้ว ในบางมาตรฐานการเรียนรู้อาจเกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง ในบางมาตรฐานการเรียนรู้แม้ไม่เกี่ยวข้องแต่ก็สามารถบูรณาการหรือสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้ ทั้งที่เป็นเนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ หรือเจตคติค่านิยม ซึ่งในหลักสูตรสถานศึกษาสามารถกำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาก่อนที่จะจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ต่อไป



ในระดับของการจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐานนี้ ในเอกสารนี้ขอเสนอ 2 ลักษณะ คือ การสอดแทรกหรือบูรณาการอาเซียนโดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกน และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หัวข้อ (Theme) เรื่องอาเซียนเป็นหลัก รายละเอียด ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การดำเนินการประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การบูรณาการอาเซียนในสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนี้

1.1) การกำหนดโครงสร้างรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โดยนำมามาตรฐานฯ/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้ที่ได้วิเคราะห์ตามข้อ 1.1 มาจัดทำโครงสร้างรายวิชาแสดงหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน โดยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในชั้นต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสอดแทรกได้

ตัวอย่าง โครงสร้างรายวิชา (สาระ) ต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในส่วนที่บูรณาการอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(1) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ที่สามารถนำไปสอดแทรกในสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
อาเซียนก้าวไกลด้วยไฟธรรมมะ	<p>ส 1.1 ข้อ 1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ส 1.1 ข้อ 3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ</p> <p>ส 1.1 ข้อ 11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ส 1.2 ข้อ 5 อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน</p>	<p>แม้ว่าวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตและศาสนพิธีอันมีรากฐานจากศาสนาของประชากรในประเทศสมาชิกอาเซียนจะแตกต่างกัน หากเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกันจะช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	5	



(2) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ที่สามารถนำไปสอดแทรกในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
เท่าทันข่าวสารก้าวสำคัญสู่อาเซียน	ส 2.2 ข้อ 2 วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน	คุณภาพของพลเมืองอาเซียนขึ้นอยู่กับ การรู้เท่าทันและการใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ	2	
เหมือนในต่างหนทางสู่ประชาคมอาเซียนสงบสุข	ส 2.1 ข้อ 4 อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	ความเข้าใจอันดีระหว่างกันของพลเมืองอาเซียนจะเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับ การยอมรับความแตกต่าง และเรียนรู้รากเหง้าวัฒนธรรมที่เหมือนกัน	2	

(3) ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ที่สามารถนำไปสอดแทรกในสาระเศรษฐศาสตร์

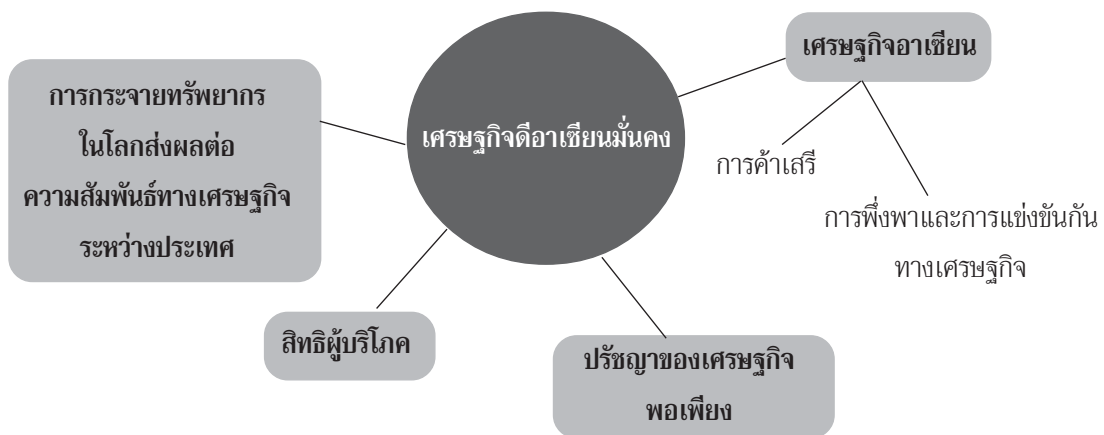
ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
เศรษฐกิจดีอาเซียนมั่นคง	ส 3.1 ข้อ 3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส 3.1 ข้อ 4 อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ส 3.2 ข้อ 1 อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ส 3.2 ข้อ 2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ส 3.2 ข้อ 3 วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	1. เมื่อเกิดการค้าเสรีจำเป็นที่ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทัน เพื่อปกป้องสิทธิของตน 2. การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ และการพึ่งพาตนเองได้ จะช่วยให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	6	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
	ส 3.2 ข้อ 4 วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า			

1.2) การจัดทำผังความคิด นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ 1.2 มาจัดทำผังมโนทัศน์หรือผังความคิดของแต่ละหน่วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง พังความคิดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนในสาระเศรษฐศาสตร์

ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ในอาเซียน



1.3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) นำหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยที่กำหนดไว้ตามผังความคิดมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ โดยกำหนดเป้าหมายจากมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดทำเป็นสาระสำคัญ (1) และกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน (2) เพื่อให้บรรลุสาระสำคัญแล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ตั้งคำถามที่ท้าทาย (4) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดต่อไปดังตาราง



ตัวอย่าง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจ อาเซียนบนเวที ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 6 ชั่วโมง

<p>สาระสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ และการพึ่งพาตนเองได้ จะช่วยให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 2. เมื่อเกิดการค้าเสรีจำเป็นที่ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทัน เพื่อปกป้องสิทธิของตน 	<p>ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาสินค้า OTOP ร่วมกับชุมชน 2. รายงานเรื่อง ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน 3. รายงานข่าวการพึ่งพาและการแข่งขันทางการค้าในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 4. นิทรรศการ “รู้ทันการโฆษณา รู้คุณค่าแท้ของสินค้า”
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า OTOP เพื่อการส่งออก และร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการผลิต 2. วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน 3. ศึกษาวิเคราะห์การพึ่งพาและการแข่งขันทางการค้าในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย 4. วิเคราะห์กลยุทธ์การขายและการโฆษณาผลิตภัณฑ์และสินค้าต่าง ๆ ศึกษากฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค 	<p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิสัยทัศน์เดียว - อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว มีส่วนทำให้อาเซียนเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างไร - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปัจจัยหนุนความเข้มแข็งของเศรษฐกิจอาเซียนอย่างไร - การพึ่งพาและการแข่งขันทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียนมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไร - ทำไมกลยุทธ์การขายและการโฆษณาผลิตภัณฑ์และสินค้าต่าง ๆ จึงมีผลต่อผู้บริโภคอย่างยิ่ง



ตัวอย่าง หน่วยการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
(บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระเศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจดี อาเซียนมั่นคง)

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เศรษฐกิจดี อาเซียนมั่นคง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 6 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส 3.1 ข้อ 3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส 3.1 ข้อ 4 อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ส 3.2 ข้อ 1 อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ

ส 3.2 ข้อ 2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

ในภูมิภาคเอเชีย

ส 3.2 ข้อ 3 วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ส 3.2 ข้อ 4 วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า

2. สาระสำคัญ

1. เมื่อเกิดการค้าเสรีจำเป็นที่ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทัน เพื่อปกป้องสิทธิของตน

2. การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ และการพึ่งพาตนเองได้ จะช่วยให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ผลกระทบจากการค้าเสรีอาเซียนที่มีต่อการผลิตของชุมชน

3.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ตำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตและบริการในท้องถิ่น

3.4 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

3.5 แนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

3.6 ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน

3.7 การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

3.8 การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ



4. การจัดทำกรรมการเรียนรู้

(คาบที่ 1-2)

4.1 ครูนำการอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการค้าเสรีอาเซียนที่มีต่อผู้ผลิต โดยใช้สื่อต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น สารคดี ตัวอย่างข่าว/ภาพข่าว คำสัมภาษณ์ผู้ผลิต แผนผังกราฟฟิกข้อมูลเชิงสถิติ ฯลฯ แล้วร่วมกันสรุป นักเรียนทุกคนบันทึกในสมุดส่วนตัว

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเรียนรู้แล้วในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.3 นักเรียนช่วยกันหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ผลิตสินค้า OTOP ส่งออกที่ประสบความสำเร็จ แล้วนำเสนอในชั้นเรียน

4.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เลือกศึกษาตัวอย่างผู้ผลิตสินค้า OTOP ส่งออกที่ประสบความสำเร็จตามความสนใจของกลุ่ม โดยดำเนินกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “ปัจจัยความสำเร็จของผู้ผลิตสินค้า OTOP ส่งออก”

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา

(คาบที่ 3-4)

4.6 แบ่งกลุ่มนักเรียนทำโครงการ “พัฒนาการผลิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยดำเนินกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 2

4.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงการในสถานศึกษา โดยเชิญผู้ผลิตในท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม

(คาบที่ 5-6)

4.8 นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาของผู้บริโภคของประชากรในประเทศ กลุ่มอาเซียน และร่วมวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขโดยใช้สิทธิของผู้บริโภคตามกฎหมาย

4.9 เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ของประเทศมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน และการพึ่งพา/การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียนดังกล่าว รวมทั้งการกระจายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

4.10 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและตอบคำถามสำคัญที่กำหนดไว้

4.11 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งชิ้นงานที่กำหนดไว้ พร้อมจัดนิทรรศการรู้เท่าทันการโฆษณา รู้คุณค่าแท้ของสินค้า

4.12 นักเรียนร่วมกันอภิปรายนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบจากการค้าเสรีอาเซียน เช่น สารคดี ตัวอย่างข่าว/ภาพข่าว คำสัมภาษณ์ผู้ผลิต แผนผังกราฟฟิกข้อมูลเชิงสถิติ ฯลฯ

5.2 แผนภูมิหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 เว็บไซต์

5.4 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “ปัจจัยความสำเร็จของผู้ผลิตสินค้า OTOP ส่งออก” และใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง โครงการ “พัฒนาการผลิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

5.5 เอกสารความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน

5.6 สถานที่ประกอบการในชุมชน

6. ภาระและกิจกรรม

6.1 สังเกตการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

6.2 สังเกตการร่วมปฏิบัติงานกลุ่มเป็นรายบุคคล

6.3 ประเมินผลงานกลุ่มกิจกรรม “ปัจจัยความสำเร็จของผู้ผลิตสินค้า OTOP ส่งออก” และโครงการ “พัฒนาการผลิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง "ปัจจัยความสำเร็จของผู้ผลิตสินค้า OTOP ส่วออก"

.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ร่วมกันวางแผนการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอผลงาน รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ
2. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ร่วมกันนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อ/วิธีการต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น เชิญวิทยากร (ผู้ผลิต)/เทพปทสัมภาษณ์ ภาพยนตร์สารคดีสั้น แผ่นภาพ ของจริง สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
4. เอกสารรายงาน ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้
 - 4.1 ประเภทสินค้า
 - 4.2 สถานที่ผลิต
 - 4.3 ประวัติการดำเนินการ
 - 4.4 ผลกระทบจากการค้าเสรี
 - 4.5 การปรับตัวในการผลิตเพื่อให้ธุรกิจอยู่รอดและมั่นคง
 - 4.6 ผลการวิเคราะห์การปรับตัวในการผลิตกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ใบกิจกรรมที่ 2

เรื่อง โครงงาน "พัฒนาการผลิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ร่วมกันวางแผนการศึกษา ค้นคว้า และการนำเสนอผลงาน โครงงาน รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ
2. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ร่วมกันนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อ/วิธีการต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น เชิญวิทยากร (ผู้ผลิต)/เทพทอล์กสัมภาษณ์ ภาพยนตร์สารคดีสั้น แผ่นภาพ ของจริง สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
4. เอกสารรายงาน ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้
 - 4.1 ชื่อโครงงาน
 - 4.2 วัตถุประสงค์
 - 4.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตด้านต่าง ๆ
 - 4.2.2 ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการผลิต และผลผลิต
 - 4.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์ผลประกอบการ
 - 4.2.4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการผลิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

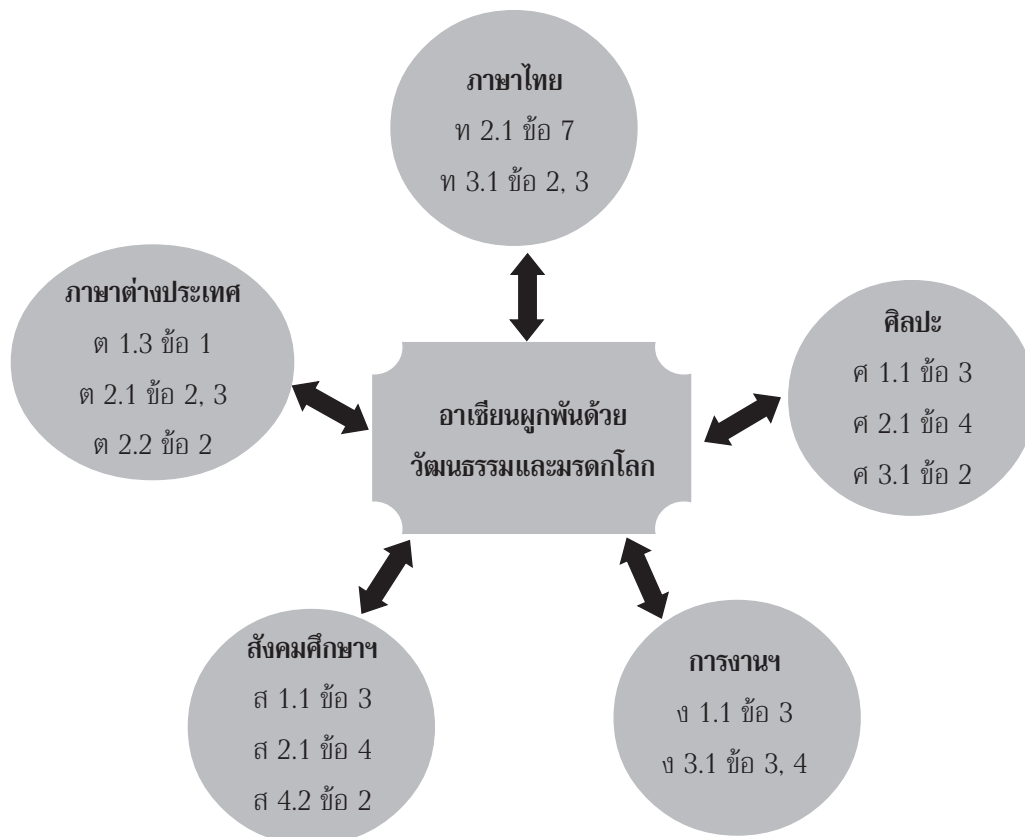
พอเพียง



2) การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนโดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หัวข้อ (Theme) **อาเซียนเป็นหลัก** การดำเนินการในลักษณะนี้ใช้กระบวนการหรือขั้นตอนเดียวกับการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การบูรณาการอาเซียนในสาระการเรียนรู้ และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในส่วนนี้จะนำเสนอแนวคิดการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนี้

2.1) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (ชั้น ม.2)



2.2) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

ส 1.1 ข้อ 3, ส 2.1 ข้อ 4, ส 4.2 ข้อ 2

ท 2.1 ข้อ 7, ท 3.1 ข้อ 2, 3

ต 1.3 ข้อ 1, ต 2.1 ข้อ 2, 3, ต 2.2 ข้อ 2

ศ 1.1 ข้อ 3, ศ 2.1 ข้อ 4, ศ 3.1 ข้อ 2

ง 1.1 ข้อ 3, ง 3.1 ข้อ 3,4

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมและมรดกโลกของอาเซียน เป็นมรดกทางสังคมอันทรงคุณค่า แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองที่บรรพชนได้สร้างสรรค์ไว้ จึงต้องอนุรักษ์ไว้ให้เป็นมรดกแก่คนรุ่นหลัง

หลักฐานการเรียนรู้

1. ผลงานการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มทั้งที่เป็นเอกสารรายงาน และผลงานด้านศิลปะและสื่อเทคโนโลยี
2. โครงการงาน “เทศกาลวัฒนธรรมอาเซียน”
3. แผนผังกราฟฟิกสรุปความรู้รายบุคคล
4. ผลงานกลุ่มมรดงศ์การอนุรักษ์วัฒนธรรมและมรดกโลกของอาเซียน
5. สมุดภาพ/สื่อซีดีมรดกโลกของอาเซียนและวัฒนธรรมอาเซียน
6. ผลงานรายบุคคลแสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและมรดกโลกของไทยและของอาเซียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์วัฒนธรรมอันเนื่องมาจากศาสนา โดยกระบวนการกลุ่มจากการศึกษาเอกสาร/อินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์ผู้รู้/ผู้นำทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยกระบวนการกลุ่มจากการศึกษาเอกสาร/อินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์ผู้รู้ด้านวัฒนธรรมในอาเซียน
3. จัดเทศกาลวัฒนธรรมอาเซียน
4. สร้างสรรค์ผลงานแสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและมรดกโลกของไทยและของอาเซียนตามความสามารถ
5. สรุปความรู้เป็นแผนผังกราฟฟิก

คำถามสำคัญ

- วัฒนธรรมและมรดกโลกของอาเซียนมีความสำคัญต่อพลเมืองอาเซียนอย่างไร
- การรวมกลุ่มอาเซียนช่วยให้การอนุรักษ์วัฒนธรรมและมรดกโลกอย่างยั่งยืนได้อย่างไร
- วัฒนธรรมและมรดกโลกสะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตและวิถีคิดของผู้คนในประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนอย่างไร ในแง่ทั้งความเหมือนและความแตกต่าง



2.3) การจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้อาเซียนเป็นหัวข้อหลัก (Theme)

ตัวอย่าง การจัดการเรียนรู้เรื่อง มรดกโลก มรดกอาเซียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาเซียนผูกพันด้วยวัฒนธรรมและมรดกโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมและมรดกโลกของอาเซียน เป็นมรดกทางสังคมอันทรงคุณค่า แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองที่บรรพชนได้สร้างสรรค์ไว้ จึงต้องอนุรักษ์ไว้ให้เป็นมรดกแก่คนรุ่นหลัง

1. การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ และการพึ่งพาตนเองได้ จะช่วยให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. เมื่อเกิดการค้าเสรีจำเป็นที่ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทัน เพื่อปกป้องสิทธิของตน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ศ 4.2 ข้อ 2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท 2.1 ข้อ 7 เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 3.1 ข้อ 2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต 1.3 ข้อ 1 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ 1.1 ข้อ 3 วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

ง 1.1 ข้อ 3 มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด

ง 3.1 ข้อ 3 ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ง 3.1 ข้อ 4 ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน



สาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. ความหมายของมรดกโลก
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกมรดกโลกของยูเนสโก
3. ความสำคัญของมรดกโลก
4. แหล่งมรดกโลกของประเทศสมาชิกอาเซียน
5. สถานการณ์ความเสื่อมโทรม การดูแลและบำรุงรักษามรดกโลกแต่ละประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. หลักการเขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. หลักการพูดและเขียนบรรยายความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. เทคนิคการวาดภาพเพื่อสื่อความหมายและเรื่องราว
2. การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูตัวอย่างภาพถ่าย/ซีดีมรดกโลกในอาเซียน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่า ความงาม ความมหัศจรรย์จากการสร้างสรรค์ของธรรมชาติหรือฝีมือบรรพบุรุษ และประโยชน์ที่มีต่อคนรุ่นปัจจุบัน
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง แหล่งมรดกโลกในอาเซียน แล้วให้แต่ละคนสรุปความรู้ในสมุดบันทึกของตนเองเกี่ยวกับความหมาย หลักเกณฑ์การคัดเลือกมรดกโลกของยูเนสโก และจำนวนแหล่งมรดกโลกในประเทศสมาชิกอาเซียน และส่งครู
3. แบ่งกลุ่มจับสลากศึกษาค้นคว้าแหล่งมรดกโลกของประเทศสมาชิกอาเซียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 3.1 ประเทศนั้นมีแหล่งมรดกโลกที่ไหนบ้าง
 - 3.2 ข้อมูลทั่วไปและคุณค่าของแหล่งมรดกโลกแต่ละแห่ง
 - 3.3 สภาพการดูแลรักษาแหล่งมรดกโลกของประเทศนั้น
 - 3.4 พลเมืองอาเซียนจะต้องอนุรักษ์รักษาแหล่งมรดกโลกในประเทศของตนและในอาเซียนอย่างไร
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และจัดแสดงนิทรรศการทั้งที่เป็นเอกสารรายงาน และสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สมุดภาพถ่าย/ภาพวาด ซีดีแหล่งมรดกโลกในอาเซียน เป็นต้น
5. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในอาเซียนเป็นแผนผังกราฟิก
6. นักเรียนแต่ละคนสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัด เพื่อแสดงความภาคภูมิใจ หรือรณรงค์ให้อนุรักษ์แหล่งมรดกโลก



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวอย่างภาพถ่าย/ซีดีแหล่งมรดกโลกของไทยและของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. ใบความรู้ เรื่อง แหล่งมรดกโลกในอาเซียน
3. ห้องสมุด เอกสารสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต แหล่งมรดกโลกของไทย (ถ้าอยู่ในท้องถิ่น)

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ตรวจสอบงานการบันทึกความรู้รายบุคคล
3. ผลงานกลุ่ม
4. ตรวจสอบงานรายบุคคลในการสรุปความรู้เป็นแผนผังกราฟฟิก
5. ผลงานรายบุคคลที่สะท้อนความภาคภูมิใจ หรือการรณรงค์ให้นุรักษ์แหล่งมรดกโลก



ใบความรู้ เรื่อง แหล่งมรดกโลกในอาเซียน

ความหมายของมรดกโลก

มรดกโลก (World Heritage) คือ มรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติที่มีความโดดเด่นเป็นเลิศในระดับสากล เมื่อได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งมรดกโลกแล้ว ไม่ว่าจะตั้งอยู่ในขอบเขตดินแดนประเทศใด ถือได้ว่าเป็นมรดกของมนุษยชาติทั้งปวงในโลก

หลักเกณฑ์การพิจารณาให้เป็นแหล่งมรดกโลก

ในการคัดเลือกมรดกโลก องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก ได้มีข้อกำหนดและหลักเกณฑ์สำหรับมรดกโลกทางวัฒนธรรม และมรดกโลกทางธรรมชาติ ในการพิจารณาให้เป็นแหล่งมรดกโลก เมื่อปี พ.ศ. 2548 ดังนี้

หลักเกณฑ์ทางวัฒนธรรม

1. เป็นตัวแทนในการแสดงผลงานชิ้นเอกที่จัดทำขึ้นด้วยการสร้างสรรค์อันชาญฉลาดของมนุษย์
2. เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลยิ่ง ผลักดันให้เกิดการพัฒนาสืบต่อมาในด้านการศึกษา สถาปัตยกรรม อนุสรณ์สถาน ประติมากรรม สวน และภูมิทัศน์ ตลอดจนการพัฒนาศิลปกรรมที่เกี่ยวข้อง หรือการพัฒนาการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ ซึ่งได้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือบนพื้นที่ใด ๆ ของโลกซึ่งทรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม
3. เป็นสิ่งที่ยืนยันถึงหลักฐานของวัฒนธรรมหรืออารยธรรมที่ปรากฏให้เห็นอยู่ในปัจจุบันหรือว่าที่สาบสูญไปแล้ว
4. เป็นตัวอย่างอันโดดเด่นของประเภทของสิ่งก่อสร้างอันเป็นตัวแทนของการพัฒนาทางด้านวัฒนธรรม สังคม ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี อุตสาหกรรม ในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ
5. เป็นตัวอย่างอันโดดเด่นของวัฒนธรรมมนุษย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีแห่งสถาปัตยกรรม วิธีการก่อสร้าง หรือการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ ซึ่งเสื่อมสลายได้ง่ายจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมตามกาลเวลา
6. มีความคิดหรือความเชื่อที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเหตุการณ์หรือมีความโดดเด่นยิ่งในประวัติศาสตร์

หลักเกณฑ์ทางธรรมชาติ

7. เป็นตัวอย่างที่เด่นชัดของการเป็นตัวแทนในวิวัฒนาการสำคัญต่าง ๆ ในอดีตของโลก เช่น ยุคสัตว์เลื้อยคาน ยุคน้ำแข็ง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาความหลากหลายทางธรรมชาติบนพื้นโลก
8. เป็นตัวอย่างที่เด่นชัดในการเป็นตัวแทนของขบวนการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทางธรณีวิทยา หรือวิวัฒนาการทางชีววิทยา และปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่กำลังเกิดอยู่ เช่น ภูเขาไฟ เกษตรกรรมขั้นบันได



9. เป็นแหล่งที่เกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีเอกลักษณ์หายากหรือสวยงามเป็นพิเศษ เช่น แม่น้ำ น้ำตก ภูเขา

10. เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยของชนิดสัตว์และพันธุ์พืชที่หายากหรือที่ตกอยู่ในสภาวะอันตรายแต่ยังคงสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ ซึ่งรวมถึงระบบนิเวศอันเป็นแหล่งรวมความอุดมสมบูรณ์ของพืชและสัตว์ที่ทั่วโลกให้ความสนใจด้วย

จำนวนแหล่งมรดกโลกในปัจจุบัน

ข้อมูลล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2553 มีมรดกโลกทั้งหมด 911 แห่ง ใน 151 ประเทศทั่วโลก แบ่งเป็น มรดกโลกทางวัฒนธรรม 704 แห่ง มรดกโลกทางธรรมชาติ 180 แห่ง อีก 27 แห่งผสมทั้ง 2 ประเภท ดังนี้

พื้นที่	มรดกโลก			
	ธรรมชาติ	วัฒนธรรม	ผสม	ทั้งหมด
แอฟริกา	32	42	4	78
อาหรับ	4	61	1	66
เอเชีย-แปซิฟิก	50	138	9	197
ยุโรปและอเมริกาเหนือ	59	377	10	446
ละตินอเมริกาและแคริบเบียน	35	86	3	124
รวม	180	704	27	911

อนุสัญญาคุ้มครองมรดกโลก

แม้ว่ามรดกโลกแต่ละแห่งจะเป็นทรัพย์สินของประเทศที่เป็นเจ้าของดินแดนที่มรดกโลกตั้งอยู่ แต่ได้ถูกพิจารณาให้เป็นผลประโยชน์ของประชาคมระหว่างประเทศในการอนุรักษ์มรดกโลกแห่งนั้น โดยในคราวประชุมใหญ่สมัยสามัญ ครั้งที่ 17 ณ กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2515 รัฐสมาชิกขององค์การยูเนสโกได้รับรองอนุสัญญาคุ้มครองมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ ซึ่งมักเรียกสั้น ๆ ว่า อนุสัญญาคุ้มครองมรดกโลก มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 เป็นต้นไป



2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา และนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาอาเซียนศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา)

ส..... อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เวลา 20 ชั่วโมง

.....

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ความเป็นมา เป้าหมาย และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน เป้าหมายของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นต่อประเทศไทยและประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน

ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับต่างประเทศและองค์ระหว่างประเทศ และผลที่เกิดขึ้นต่อประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองในประชาคมอาเซียน เพื่อตระหนักในความเป็นอาเซียนร่วมกัน เคารพในความแตกต่าง ภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและสันติวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความเป็นมา เป้าหมาย และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. วิเคราะห์สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน เป้าหมายของประชาคมอาเซียน และผลที่เกิดขึ้นต่อประเทศไทยและประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน
3. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน จากการที่อาเซียนมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศและองค์ระหว่างประเทศ
4. ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน และสร้างผลงานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน



6. สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา
7. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและประชาคมอาเซียนที่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
8. ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เวลา 20 ชั่วโมง
ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1. ช้าว กอดเดียวกัน	ข้อ 1. วิเคราะห์ความเป็นมา เป้าหมาย และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติ แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ข้อ 2. วิเคราะห์สาระสำคัญของกฎบัตร อาเซียน เป้าหมายของประชาคมอาเซียน และผลที่เกิดขึ้นต่อประเทศไทยและ ประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน ข้อ 6. สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้ อย่างน้อย 1 ภาษา	อาเซียนจะมั่นคง เจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขต้องเกิดจาก ความร่วมมือเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้างขึ้น	3	
2. อัตลักษณ์ อาเซียน	ข้อ 8. ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ ความเป็นอาเซียน ข้อ 5. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน และสร้างผลงานเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน ข้อ 6. สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้ อย่างน้อย 1 ภาษา	การยอมรับและเคารพความเหมือนใน ความแตกต่างจะหล่อหลอมให้ประชาคม อาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4	



ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
3. ลิทธิมนุษยชนในอาเซียน	ข้อ 7. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและประชาคมอาเซียนที่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ข้อ 6. สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	ความเป็นพลเมืองดี และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของพลเมืองอาเซียน ย่อมนำไปให้ประชาคมอาเซียนมั่นคง เข้มแข็ง และสงบสุข	3	
4. อาเซียนร่วมใจ เศรษฐกิจรุ่งเรือง	ข้อ 3. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนจากการที่อาเซียนมีความสัมพันธ์กับต่างประเทศและองค์ระหว่างประเทศ ข้อ 6. สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาเซียนกับประเทศต่าง ๆ และองค์ระหว่างประเทศ ย่อมทำให้เกิดพลังอำนาจในการต่อรองทางเศรษฐกิจและการพัฒนาในด้านอื่น ๆ อันส่งผลในทางที่ดีและกว้างขวางต่อประเทศสมาชิกอาเซียน	4	
5. อาเซียนรักษาสันติภาพ	ข้อ 4. ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข้อ 6. สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	การดำเนินชีวิตของพลเมืองอาเซียนที่รู้เท่าทันความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการอนุรักษ์โลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน	6	



รหัสวิชา.....รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา หน่วยที่ 1 เรื่อง ชาวอาเซียนวัน เวลา 3 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญ

อาเซียนจะมั่นคง เจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ต้องเกิดจากความร่วมมือเป็น
น้ำหนึ่งใจเดียวกัน และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ร่วมกันสร้างขึ้น

2. ความสำเร็จ

ข้อ 1 วิเคราะห์ความเป็นมา เป้าหมาย และพัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ข้อ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน เป้าหมายของประชาคมอาเซียน และผลที่เกิดขึ้น
ต่อประเทศไทยและประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน

ข้อ 6 สามารถสื่อสารภาษาอาเซียน และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

3.3 มีความภูมิใจในความเป็นอาเซียน

3.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ประวัติการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัตถุประสงค์ และหลักการ
พื้นฐานของความร่วมมือ

4.2 กฎบัตรอาเซียน

4.2.1 ความมุ่งประสงค์ หลักการ องค์กร

4.2.2 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์

4.2.3 ความจำเป็นในการสร้างประชาคมอาเซียน เป้าหมายของประชาคมอาเซียนทั้ง

3 ประชาคม ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคม
สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน



5. ชั้นเรียน/ภาควิชา

- รายงานแสดงความคิดเห็นในฐานะนักเรียนเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนถึงคุณค่าและประโยชน์ที่นักเรียนและประเทศไทยจะได้รับจากการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในปี 2558
- ฟังความคิดเห็นจุดอ่อนของประชาชนชาวไทยที่ควรปรับปรุงเร่งด่วนก่อนถึง พ.ศ. 2558

6. การวัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครูนำเสนอเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ ของอาเซียนที่จัดแสดงไว้ในชั้นเรียน ได้แก่ ดวงตราอาเซียน ธงอาเซียน เพลงอาเซียน คำขวัญอาเซียน ภาษาอาเซียน และวันอาเซียน

6.2 นักเรียนฟังเพลงอาเซียน อ่านเนื้อเพลงอาเซียนและอธิบายความหมายของเนื้อเพลงแล้วฝึกร้องเพลงอาเซียนจนสามารถร้องเพลงอาเซียนได้

6.3 ครูนำเสนอตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับการพัฒนาความร่วมมือด้านต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น การสร้างเส้นทางคมนาคมเชื่อมระหว่างประเทศให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบ แล้วสรุปให้เข้าใจว่าประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคนี้มีความผูกพันกันทางภูมิศาสตร์ที่จะต้องอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นต้องร่วมมือกันอย่างแน่นแฟ้น และมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยสร้างสัญลักษณ์ต่าง ๆ ของอาเซียนเป็นศูนย์รวมใจ เช่น ธงอาเซียน เพลงอาเซียน ดวงตราอาเซียน ภาษาอาเซียน ฯลฯ

6.4 แบ่งกลุ่มนักเรียน 6 กลุ่ม จับสลากหัวข้อเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประวัติและวัตถุประสงค์การก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และพัฒนาการดำเนินงานของสมาคมฯ

กลุ่มที่ 2 ความจำเป็นในการสร้างกฎบัตรอาเซียน และสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

กลุ่มที่ 3 เป้าหมายของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับประเทศสมาชิก

กลุ่มที่ 4 เป้าหมายของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับประเทศสมาชิก

กลุ่มที่ 5 เป้าหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับประเทศสมาชิก

กลุ่มที่ 6 การพัฒนาความร่วมมือด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยให้แต่ละกลุ่มสร้างผลงานนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในหลากหลายรูปแบบที่ใช้ภาษาอาเซียน ประกอบตามความเหมาะสม เช่น เอกสารรายงาน แผ่นพับ โปสเตอร์ แผนภูมิ แผนภาพ กราฟสถิติ แผนผังกราฟฟิก ของจำลอง ฯลฯ นำมาจัดนิทรรศการร่วมกัน พร้อมกับนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน/ระดับชั้น/ทั้งสถานศึกษาตามความเหมาะสม

6.5 นักเรียนทุกคนทำแผนผังกราฟฟิกสรุปผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน และเป้าหมายของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ประชาคม



7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ของจำลองสัญลักษณ์อาเซียน

7.2 เพลงอาเซียน

7.3 ข่าวพัฒนาความร่วมมือด้านต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

7.4 เอกสารเกี่ยวกับการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กฎบัตรอาเซียน

และประชาคมอาเซียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

8.2 ผลงานกลุ่ม

8.3 การนำเสนอผลงานของกลุ่ม

8.4 การสรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ไม่ยอมรับการทำงาน ของกลุ่ม	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ไม่ช่วยเหลืองาน ภายในกลุ่ม	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความคิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม - ร่วมแสดงความคิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	ไม่มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ไม่สนใจในการทำกิจกรรม	รับฟังแต่ไม่แสดง ความคิดเห็น	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็น



แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

- 9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี
 8-5 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้
 ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

- ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	วิธีนำเสนอข้อมูล	ไม่น่าสนใจ	น่าสนใจ	น่าสนใจ แปลกใหม่
2	ลำดับขั้นตอนการทำงาน	พูดไม่ตรงประเด็น และไม่มีลำดับขั้นตอน	พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การสรุปข้อมูล	สรุปใจความได้ ไม่ครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ แต่ไม่ ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีสาระ ครอบคลุมเนื้อหา



แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		วิธีการนำเสนอ ข้อมูล (3)	ลำดับขั้นตอน การทำงาน (3)	การสรุป ข้อมูล (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

- 7-9 คะแนน = ดี
 4-6 คะแนน = พอใช้
 0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

- ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ดีมาก (4)	การให้คะแนน/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ผลงานมีความถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน	ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์พอสมควร ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน	ผลงานมีข้อมูลแต่ยังไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์ตาม จุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ เล็กน้อย มีภาพประกอบ แต่ขาดความสอดคล้องกับ ข้อมูล	ผลงานมีข้อมูลไม่ถูกต้อง ตามจุดประสงค์ ของกิจกรรม ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีภาพประกอบ



แบบประเมินชิ้นงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล	
		1	2	3	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

4	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3	ระดับคุณภาพ	ดี
2	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง



ตอนที่ 4

แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะทำงาน และอยู่ร่วมกับประชากรในกลุ่มอาเซียน ซึ่งต้องเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน และประเทศในกลุ่มอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในอาเซียน โดยกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมุ่งหล่อหลอม ปลุกฝังให้เป็นบุคคลที่มีความเฉลียวฉลาด ฉลาดรอบคอบ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถและเจตคติ ตามคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยจัดให้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลและนำผลไปใช้พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้
2. เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง ประเมินการสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน
4. เน้นการบูรณาการประเมินผล ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. เน้นการประเมินผู้เรียน ซึ่งต้องพิจารณาให้ครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

1. แนวทางการวัดและประเมินผล

การประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการประเมินเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ผลการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจะดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และเกณฑ์ทักษะให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดนั้น มีรายละเอียดและกรอบกำหนดอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการประเมิน

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

จากขั้นตอนการวัดและประเมินผลข้างต้น เป็นการเตรียมการเพื่อวางแผนในภาพรวมตลอดแนวในรายวิชาอาเซียนศึกษา แต่การเรียนรู้ในทางปฏิบัติผู้สอนต้องเตรียมการวัดและประเมินผลการสอนเป็นรายชั่วโมง

2. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

ในการจัดเรียนการสอนในแต่ละครั้งผู้สอนควรมีการประเมินผลทุกครั้งที่ทำกรสอน และควรทำการประเมินผลให้ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้เรื่องที่กำลังจะเรียนมากน้อยเพียงใด แต่ละคนมีความรู้แตกต่างกันหรือไม่ เพื่อจะได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมและถูกต้องต่อไป

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินขณะกำลังทำการสอนไปแล้วระยะหนึ่งแล้วมีการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบหรืออธิบาย หรือตอบในแบบฝึกหรือแบบทดสอบ ครูและผู้เรียนร่วมกันเฉลย เพื่อครูและผู้เรียนจะได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดไปพร้อม ๆ กัน

3. การประเมินหลังเรียนสามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ หลังจากทำกรสอนจบไปแล้ว 1 ชั่วโมง 1 หน่วยการเรียนรู้ เพื่อจะได้เตรียมเนื้อหาและวิธีทดสอบไว้ให้พร้อมกับการทดสอบครั้งต่อไป และประเมินเมื่อเรียนครบตามหลักสูตรเป็นการทดสอบความรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้วว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่



3. วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการวัดว่าจะนำไปใช้เพื่อทำอะไร ผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการสอนแต่ละครั้งได้

วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มี 2 รูปแบบ คือ

1. รูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นทางการ เป็นการวัดและประเมินผลโดยการทดสอบ และใช้แบบสอบหรือแบบวัดที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้น การเก็บข้อมูลส่วนใหญ่ใช้ในการวัดและประเมินผลเป็นคะแนน แล้วนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบก่อนและหลัง เปรียบเทียบเพื่อดูพัฒนาการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการสอน

วิธีการวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการ เหมาะสำหรับการประเมินเพื่อตัดสินมากกว่าการใช้เพื่อการประเมินพัฒนาการผู้เรียน หรือหาจุดบกพร่องสำหรับนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน แต่ถึงแม้วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งให้ข้อมูลสารสนเทศเชิงปริมาณจะสะดวกแก่การนำไปใช้แต่ก็มีข้อควรคำนึงคือ เครื่องมือควรมีความเที่ยงและความเชื่อมั่น

2. วิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่เป็นทางการ เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลการเรียนรู้รายบุคคลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการผู้เรียน เพื่อใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกจากที่เป็นตัวเลขแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือเป็นผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต การสัมภาษณ์หรือวิธีการอื่น ๆ การวัดและประเมินผลรูปแบบนี้เหมาะที่จะใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง

วิธีดำเนินการประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ซึ่งผู้สังเกตสามารถทำได้ตลอดเวลา แต่มีข้อควรคำนึงถึงคือ ไม่ควรขัดจังหวะขณะทำงานหรือขณะคิด ในการเก็บข้อมูลอาจมีเครื่องมือช่วยในการเก็บในหลายลักษณะแล้วแต่ลักษณะข้อมูลและการใช้ประโยชน์ เช่น สมุดจดบันทึก แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. การสอบปากเปล่า ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลที่แสดงออกด้วยการพูด ตอบประเด็นคำถามที่ครูเป็นผู้กำหนดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนรู้

3. การพูดคุย เป็นการสื่อสาร 2 ทางระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน สามารถทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ การพูดคุยจะช่วยให้ครูผู้สอนติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้นเพียงใด เหมาะสมสำหรับเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนา



4. การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติในการจัดการเรียนรู้ เป็นเรื่องง่าย ๆ แต่ถ้าเป็นคำถามที่ง่าย ๆ ไม่ท้าทาย ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งได้ การใช้คำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่มีประสิทธิภาพ แม้จะเป็นเรื่องยากแต่พัฒนาได้โดยผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการประเมินในชั้นเรียนที่เข้มข้นมากขึ้น มีวิธีการฝึกการใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพ มี 5 วิธีการ ดังนี้

4.1 คำถามที่ให้คำตอบที่เป็นไปได้หลากหลายคำตอบ คำถามแบบนี้ทำให้ผู้เรียนต้องคิด ต้องตัดสินใจว่า คำตอบใดถูกหรือใกล้เคียงที่สุดเพราะเหตุใด และไม่ถูกต้องเพราะเหตุใด คำถามแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

4.2 คำถามที่เป็นประโยคบอกเล่า เพื่อให้ผู้เรียนเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผล การใช้วิธีการนี้ ผู้เรียนต้องใช้ความคิดที่สูงกว่าวิธีแรก เพราะผู้เรียนจะต้องยกตัวอย่างสนับสนุนความคิดเห็นของตัวเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกสะท้อนความคิด และมีการพัฒนาการด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนเองผ่านกระบวนการอภิปราย และเป็นการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาแก่ทุกคนในชั้นเรียน

4.3 หารสิ่งที่ตรงกันข้าม หรือสิ่งที่ใช่ (ถูก) สิ่งที่ไม่ใช่ (ไม่ถูก) และถามเหตุผล เช่น ลักษณะคำถาม ทำไมทำอย่างนี้จึงเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำไมทำเช่นนี้จึงเป็นผลลบ ที่เป็นผลบวกเป็นเช่นไร วิธีการนี้เหมาะกับการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย

4.4 ให้คำตอบเป็นประเด็นสรุป แล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดที่มาของคำตอบ

4.5 ตั้งคำถามจากจุดที่เห็นต่าง โดยกำหนดประเด็นให้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การอธิบาย และอภิปรายโต้แย้งเชิงลึก เหมาะที่จะใช้อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาเชิงจริยธรรม เป็นต้น

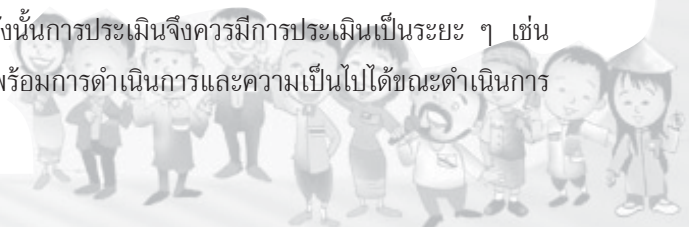
5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการเขียนตอบกระทู้หรือคำถามของครู ช่วยให้ครูผู้สอนทราบความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงาน หรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะประเมินใน 2 ประเด็นหลัก คือ การประเมินภาระงานหรือกิจกรรม และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) การประเมินการปฏิบัติ อาจปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะงานหรือประเภทกิจกรรม ดังนี้

6.1 ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอ การสำรวจ การประดิษฐ์ การจัดทำแบบจำลอง การแสดงละคร ฯลฯ ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินวิธีการทำงานที่เป็นขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน

6.2 ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นการสร้างลักษณะนิสัย เช่น การรักษาความสะอาด การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุขสมบัติต่าง ๆ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ลักษณะการประเมินเป็นการประเมินการสังเกตและจดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

6.3 ภาระงานที่มีลักษณะประเมินโครงการหรือโครงการ ภาระงานนี้เป็นกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน ที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการมาก ดังนั้นการประเมินจึงควรมีการประเมินเป็นระยะ ๆ เช่น ระยะเวลาก่อนดำเนินการเป็นการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินการและความเป็นไปได้ขณะดำเนินการ



การประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินการปฏิบัติจริงตามแผน วิธีการและขั้นตอน ที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้าไม่เป็นไปตามแผนให้แก้ไขปรับปรุงระหว่างปฏิบัติ สำหรับการประเมินระยะสิ้นสุดโครงการหรือโครงการ เป็นการประเมินผลงาน ผลกระทบและวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงาน

6.4 ภาระงานที่เน้นผลผลิต การประเมินในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินคุณภาพของผลงาน ซึ่งจะเห็นได้จากการนำเสนอแผนผังความคิด แผนผังการทำงาน แผนที่ แผนภูมิ กราฟ ตาราง เป็นต้น โดยอาจต้องใช้เครื่องเก็บข้อมูลประกอบการประเมินควบคู่ไปด้วย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมแบบมาตราส่วน ประมาณค่า แบบตรวจสอบรายงาน แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน เป็นต้น

7. การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) การประเมินในลักษณะนี้ เป็นการประเมินชิ้นงานที่สะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน ที่เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน หากเป็นแฟ้มสะสมผลงานดีเด่น ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็นหรือเหตุผลที่เลือกผลงานนั้นเก็บไว้ ตามวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน ซึ่งมีแนวทางการจัดทำแฟ้ม ดังนี้

7.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของแฟ้มว่าต้องการสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จในเรื่องใด ด้านใด

7.2 วางแผนการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่เน้นการจัดทำชิ้นงาน ระยะเวลาในการทำ และเกณฑ์การประเมิน

7.3 จัดทำแฟ้มสะสมงาน และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

7.4 ให้ผู้เรียนรวบรวมชิ้นงาน

7.5 ผู้เรียนประเมินชิ้นงานเพื่อพัฒนาชิ้นงาน นอกจากตนเองเป็นผู้ประเมินแล้วควรมี การประเมินแบบมีส่วนร่วมโดยให้เพื่อน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7.6 ผู้เรียนคัดเลือกชิ้นงานตามเงื่อนไขที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด เช่น ชิ้นงานที่ยากที่สุด ชิ้นงานที่ชอบที่สุด เป็นต้น โดยดำเนินการเป็นระยะ ๆ อาจจะคัดเลือกเดือนละครั้งภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือ บทเรียนละครั้งก็ได้

7.7 ให้ผู้เรียนนำชิ้นงานที่คัดเลือกจัดทำเป็นแฟ้มที่สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย หน้าปก คำนำ สารบัญ ชิ้นงาน แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

7.8 ผู้เรียนสะท้อนความคิดและความรู้สึกที่มีต่อชิ้นงาน

7.9 สถานศึกษาควรจัดให้มีการแสดงผลแฟ้มสะสมงานและชิ้นงาน เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือ ปีการศึกษา

8. การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลแบบนี้ ผู้สอนจะเลือกสร้าง แบบทดสอบ โดยเน้นให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น ๆ เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบความเรียง เป็นต้น ทั้งนี้แบบทดสอบที่จะใช้ต้องมีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง และมีความเชื่อมั่น

9. การประเมินด้านความรู้สึกนึกคิด เป็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และ เจตคติ ที่ควรปลูกฝังในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีลำดับการวัดและประเมินผลจากขั้นต่ำสุดไปสูงสุด ดังนี้

ขั้นรับรู้ เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกว่า รู้จัก เต็มใจ สนใจ

ขั้นตอบสนอง เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกว่า เชื่อฟัง ทำตาม อาสาทำ พอใจที่จะทำ

ขั้นเห็นคุณค่า (ค่านิยม) เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงความเชื่อซึ่งแสดงออกโดยการกระทำหรือปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ ยกย่องชมเชย สนับสนุน ช่วยเหลือ หรือทำกิจกรรมที่ตรงกับความเชื่อของตน ทำด้วยความเชื่อมั่น ศรัทธา และปฏิเสธที่จะทำในสิ่งที่ขัดแย้งตามความเชื่อของตน

ขั้นจัดระบบคุณค่า เป็นการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม อภิปราย เปรียบเทียบ จนเกิดอุดมการณ์ในการคิดของตนเอง

ขั้นสร้างคุณลักษณะ เป็นการประเมินพฤติกรรมที่มีแนวโน้มว่าจะประพฤติปฏิบัติเช่นนั้น อยู่เสมอในสถานการณ์เดียวกันจนเกิดเป็นอุปนิสัย

10. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งได้กล่าวไว้ข้างต้นเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น ภาระงานควรสะท้อนสภาพความเป็นจริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากกว่าเป็นการปฏิบัติกิจกรรมทั่ว ๆ ไป ดังนั้นการประเมินตามสภาพจริงจึงควรมีการออกแบบการเรียนรู้และประเมินผลไปด้วยกัน ตลอดจนกำหนดเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

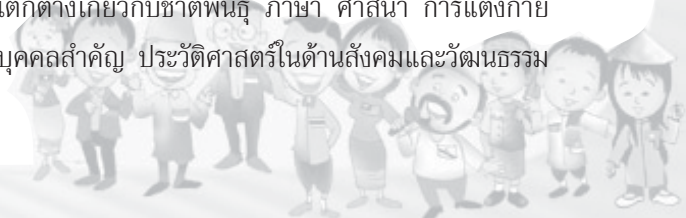
4. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีวิธีการวัดและประเมินผลโดยยึดเนื้อหาสาระจากผลการเรียนรู้ และตัวชี้วัดคุณลักษณะเด็กไทย ซึ่งกำหนดไว้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ผู้สอนจะต้องนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าว ให้มีความหลากหลายในรูปแบบของการวัดและประเมินผล ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาที่เต็มตามศักยภาพ ดังนี้

4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความรู้ที่ผู้เรียนพึงมี มีทั้งด้านความรู้เชิงเนื้อหาเชิงกระบวนการ และเจตคติ ค่านิยม

ตัวอย่าง ความรู้เชิงเนื้อหา เช่น ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน ประกอบด้วย ความเหมือนและความแตกต่างของระบอบการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย การสาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ในด้านสังคมและวัฒนธรรม



ความหมาย ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน หลักการ อັตลักษณ์ของอาเซียน ความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจระดับข้อพิพาท และประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียน เป็นต้น

ตัวอย่าง ความรู้เชิงกระบวนการ เช่น มีความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะเพื่อการสื่อสารกับเพื่อนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์งาน การนำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการนำเสนอปัญหาและแสดงความคิดเห็น การยอมรับและเคารพในความแตกต่างหลากหลายวัฒนธรรม ความสามารถในการเสนอปัญหาและเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา ความสามารถในการจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แสดงออกอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล เป็นต้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นวิชาแกนหลักของรายวิชาอาเซียนศึกษา มีวิธีการวัดด้านทักษะกระบวนการดังนี้

วัดทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วัดทักษะการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบสวน เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน และสรุปเป็นหลักการ

วัดทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้

วัดทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง ความรู้ด้านเจตคติ เช่น การยอมรับและเห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาเซียน ความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน ความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน และวิถีประชาธิปไตยของกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นต้น



ตัวอย่าง แบบทดสอบด้านความรู้เชิงเนื้อหา เนื้อหาที่นำมาเสนอตัวอย่างเป็นเนื้อหาด้านการเมือง
เรื่อง ระบอบการปกครองและสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน

แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ

1. ประเทศใด มีลักษณะการปกครองเหมือนประเทศไทย

ก. ลาว	ข. บรูไน
ค. มาเลเซีย	ง. อินโดนีเซีย
2. ข้อใด คือหัวใจสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

ก. เพื่อร่วมกันจัดทำปฏิญญากรุงเทพฯ
ข. เพื่อส่งเสริมการค้าและการแลกเปลี่ยน
ค. เพื่อแก้ปัญหาสงครามระหว่างประเทศอาเซียน
ง. เพื่อให้เกิดความมั่นคงของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ข้อใดแสดงถึงการเห็นความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

ก. การคุ้มครองด้านสิทธิเด็ก
ข. การมีกฎหมายระหว่างประเทศ
ค. การแต่งกายตามข้อบังคับของศาสนา
ง. การปกครองตามระบบสังคมนิยม
4. ประเทศในกลุ่มอาเซียนประเทศใด มีหมู่เกาะใหญ่ที่สุดในโลก

ก. ฟิลิปปินส์	ข. มาเลเซีย
ค. สิงคโปร์	ง. อินโดนีเซีย
5. ประเทศมาเลเซียเคยตกเป็นเมืองขึ้นประเทศใด

ก. ฝรั่งเศส	ข. โปรตุเกส
ค. สหรัฐอเมริกา	ง. สหราชอาณาจักร
6. อธิบดีกรมอาเซียนคนปัจจุบันคือใคร

ก. นาวาตรี อธิธิ ดิษฐบรรจง	ข. ดร.สุรินทร์ พิษสุวรรณ
ค. นายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย	ง. นายสมพงษ์ โสภิตา



แบบทดสอบแบบเติมคำ

ตัวอย่างการนำเสนอการสร้างแบบทดสอบด้านความรู้เชิงเนื้อหาชนิดเติมคำ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของอาเซียน เป้าหมายและหลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ กฎบัตรอาเซียน ดังตัวอย่าง

- อาเซียน หมายถึง
- สัญลักษณ์อาเซียน หมายถึง
- อัตลักษณ์ของอาเซียน หมายถึง
- กฎบัตรอาเซียน หมายถึง
- ดุลการค้า หมายถึง

ฯลฯ

แบบทดสอบแบบเรียงความ

จงเขียนเรียงความเรื่องต่อไปนี้

- วินัยของคนในประชาชาติอาเซียน
- สิทธิมนุษยชนด้านการเมือง
- บุคคลสำคัญในอาเซียน

แบบทดสอบชนิดเขียนตอบ

ตัวอย่างการนำเสนอการสร้างแบบทดสอบด้านความรู้เชิงกระบวนการชนิดเขียนตอบ โดยใช้ เนื้อหาด้านสังคมและวัฒนธรรม เรื่อง ภาษา ศาสนา สถาปัตยกรรม และการสาธารณสุข ฯลฯ ดังตัวอย่าง

- ให้หาวิธีการและเหตุผลสนับสนุนการระงับข้อพิพาทระหว่างประเทศไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชา กรณีเขาพระวิหารอย่างสันติวิธี
- มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจที่มั่นคง
- บัญชีอ่อนไหวกับบัญชีกวั่นชั่วคราวของการเปิดการค้าเสรีในอาเซียน เหมือนหรือต่างกันอย่างไร



4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ เป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง วิธีการวัดและประเมินผลจึงควรวัดความสามารถในการทำงานและการแสดงออกที่มีความคล่องแคล่ว ภายใต้สถานการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยวัดทั้งวิธีการ (Process) และผลงาน (Product) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก มีวิธีการวัดและประเมินผล ผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี คือ

4.1 การสังเกตพฤติกรรม มีทั้งระบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ นิยมใช้แบบมาตรฐานประมาณค่า

4.2 การทดสอบภาคปฏิบัติ เมื่อต้องการวัดทักษะการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนเขียนตอบ หรือเป็นข้อความเลือกตอบ

4.3 การสร้างสถานการณ์จำลอง ใช้เมื่อผู้สอนไม่สามารถนำผู้เรียนไปทดสอบภาคปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงได้จึงกำหนดสถานการณ์ขึ้น

4.4 แฟ้มสะสมงาน เหมาะสำหรับการประเมินภาพรวม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้อย่างกลมกลืนเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตจริง

4.5 การบันทึกพฤติกรรม การวัดและประเมินผลวิธีนี้ ใช้เมื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรยายพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนขณะเข้าร่วมกิจกรรมเวลาใดเวลาหนึ่งหรือทำการบันทึก เมื่อออกภาคสนาม โดยให้ผู้เรียนจดบันทึก รายงานความสามารถ ความคิดเห็น และความประทับใจของตนเองของเพื่อนและกลุ่ม

ตัวอย่าง แบบทดสอบวัดทักษะ/กระบวนการ

แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ

1. ศุภโชคได้เดินทางไปท่องเที่ยวที่ประเทศสิงคโปร์ เขามีเงิน 4,788 บาท จะสามารถแลกเปลี่ยนเป็นสกุลเงินสิงคโปร์ได้กี่เหรียญ

ก. 100 เหรียญ

ข. 120 เหรียญ

ค. 150 เหรียญ

ง. 200 เหรียญ

2. AEC ย่อมาจาก

ก. Asean Economic Community

ข. ASEAN Economic Community

ค. ASAEN Economic Corridor

ง. Asaen Economic Corridor

3. What is the currency of the Kingdom of Cambodia? จากคำถามเป็นการพูดถึงเรื่องใด

ก. ภาษาทางการของกัมพูชา

ข. เมืองหลวงของกัมพูชา

ค. กษัตริย์ของกัมพูชา

ง. สกุลเงินของกัมพูชา



4. จากภาพ ระบบเงินตราข้อใด คือสกุล “เปโซ”



5. จากตาราง จังหวัดใดมีอายุขัยเฉลี่ยสูงสุด

การกระจายอายุขัย 2000

จังหวัด	ประชากรภายใต้อายุ 15 ปี	ประชากรกว่า 65 ปี
กรุงเทพฯ	27.5%	12.2%
เชียงใหม่	29.7%	7.5%
นครราชสีมา	32.5%	4.8%
อุบลราชธานี	37.5%	4.3%

ก. กรุงเทพฯ

ข. เชียงใหม่

ค. นครราชสีมา

ง. อุบลราชธานี

ข้อสอบเขียนตอบ

- ให้นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญประชาคมอาเซียนและประโยชน์ที่มีต่อประเทศไทย
- การเปิดการค้าเสรีในประเทศสมาชิกอาเซียน มีผลดีและผลเสียต่อประเทศไทยอย่างไร อธิบายพอสังเขป พร้อมยกตัวอย่าง
- การเกิดกรณีพิพาทระหว่างไทยกับกัมพูชา ส่งผลกระทบต่อแต่ละด้านระหว่างสองประเทศอย่างไร ในหัวข้อต่อไปนี้ อธิบายพอสังเขป
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - ด้านการเมืองการปกครอง
 - ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ปัจจัยการผลิตที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจที่มั่นคงมีอะไรบ้าง

ตัวอย่าง การออกแบบประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ด้านทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. เคารพและยอมรับความ รับผิดชอบ ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	ร้อยละของนักเรียน ที่เคารพและยอมรับ ความแตกต่าง หลากหลาย ทางวัฒนธรรม	- การประเมิน ตนเอง/เพื่อน/พ่อ แม่/ผู้ปกครอง/ครู - การสังเกต พฤติกรรม - การสัมภาษณ์ ฯลฯ	ปฏิบัติ ได้ดีกว่า ร้อยละ 60	ปฏิบัติ ได้ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีภาวะผู้นำ	ร้อยละของนักเรียน ที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม อาเซียนศึกษา	- การสังเกต พฤติกรรม - การตรวจสอบ รายการ - การสัมภาษณ์ - มาตรฐาน ประมาณค่า - การสอบถาม ฯลฯ	แสดง พฤติกรรม ได้ดีกว่า ร้อยละ 50	แสดง พฤติกรรม ได้ร้อยละ 50-74	แสดง พฤติกรรม ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป
3. เห็นปัญหาสังคม และลงมือทำเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของนักเรียน ที่เสนอปัญหาและ แสดงความคิดเห็น	- การสังเกต พฤติกรรม - มาตรฐาน ประมาณค่า - การตรวจสอบ รายการ - การลง ความคิดเห็น ฯลฯ	คะแนน 1-4 ได้ระดับ คุณภาพ ผ่าน (1)	คะแนน 5-7 ได้ระดับ คุณภาพ ดี (2)	คะแนน 8-10 ได้ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม (3)



(ตัวอย่าง) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทักษะ:พหุเมือง/ความรับผิดชอบต่อทางสังคม
 ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ลิบชาติอาเซียน 2 ครั้ง พร้อมปรบมือให้จังหวะ

เพลง ลิบชาติอาเซียน

คำร้อง สายัณห์ แก้วพิทักษ์

ทำนองเพลง รำวงมะโรงมะเล็ง

(สร้อย) อาเซียนอาเซียนเรานั้น สร้างความสัมพันธ์ ทำปฏิญญา

อาเซียนนั้นมีชาติใด อาเซียนนั้นมีชาติใด เราเป็นคนไทยควรใส่ใจหน่อยหนา

เอเซียตะวันออกเฉียงใต้ ลิบชาติร่วมใจร่วมปรารถนา

มีไทย บรูไน สิงคโปร์ อีกทั้งอินโดและกัมพูชา

มาเลเซีย เวียดนาม ฟิลิปปินส์ สองชาติรวมลีน **ลาว กัมพูชา**

ลิบชาติภูมิภาคนี้ ร่วมใจไมตรีสามัคคีพัฒนา

ข้าวมามัดรวมกัน คือความสัมพันธ์เรานั้นนั่นหนา

(สร้อย)

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเนื้อหาและความหมายของเพลง และเราควรมีความรัก ความสามัคคีกันอย่างไร แต่ละประเทศมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละคนบันทึกผลการอภิปรายและนำเสนอที่ประชุมใหญ่
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม/และทุกคนในกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน



ใบความรู้ เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ	เมืองหลวง	ประชากร	ศาสนา	ภาษา
1. ราชอาณาจักรไทย	กรุงเทพมหานคร	63 ล้านคน	พุทธ	ไทย
2. สาธารณรัฐสิงคโปร์	สิงคโปร์	4.6 ล้านคน	พุทธ อิสลาม คริสต์ ฮินดู	มาเลย์ แมนดาริน อังกฤษ
3. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	กรุงมะนิลา	91 ล้านคน	คริสต์ อิสลาม	ตากาล็อก
4. สาธารณรัฐสังคมนิยม- เวียดนาม	กรุงฮานอย	87 ล้านคน	พุทธ	เวียดนาม
5. ราชอาณาจักรกัมพูชา	กรุงพนมเปญ	14.45 ล้านคน	พุทธ อิสลาม คริสต์	เขมร
6. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	กรุงจาการ์ตา	245.5 ล้านคน	อิสลาม	ภาษาอินโดนีเซีย
7. สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	เวียงจันทน์	6 ล้านคน	พุทธ	ลาว
8. มาเลเซีย	กรุงกัวลาลัมเปอร์	27.73 ล้านคน	อิสลาม พุทธ คริสต์ ฮินดู	ภาษามลายู
9. สหภาพพม่า	กรุงเนปิดอร์	55.4 ล้านคน	พุทธ	พม่า
10. บรูไนดารุสซาลาม	บันดาร์เสรีเบกาวัน	381,371 คน	อิสลาม พุทธ คริสต์ ฮินดู	ภาษามลายู

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงประเด็นต่อไปนี้

5.1 ความหลากหลาย ความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ

5.2 การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศมีวิธีการอย่างไร และพฤติกรรมใด ๆ ที่แสดงถึงการมีความเคารพและยอมรับในความแตกต่าง ความเหมือน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายในข้อ 5 เป็นแผนผังความคิด นำเสนอหน้าชั้นเรียน และไว้ที่ป้ายนิเทศแสดงผลงาน

7. นักเรียนทุกคนร่วมกันร้องเพลงนักเรียนอาเซียน

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของเพลง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



เพลง นักเรียนอาเซียน

คำร้อง สายัณห์ แก้วพิทักษ์

ทำนองเพลง ปิศาจสันต์

เรา นักเรียนอาเซียนนี้หนา ร่วมมือพัฒนาควรรศึกษาซึ่งตั้งใจ
 การเมืองสังคมเศรษฐกิจชาติใด วัฒนธรรมเป็นอย่างไร ควรใส่ใจศึกษา
 มีทักษะมีกระบวนการ เรื่องของการสื่อสาร ทุกคนนั้นต้องพัฒนา
 แม้มีอะไรคับข้องใจ ใช้ปัญญา ควรต้องแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
 รับผิดชอบสังคมร่วมกัน เคารพให้ความสำคัญ ความหลากหลายเหล่านี้
 พัฒนาตนเองหน่อยซี เป็นมนุษย์ไม่ย่ำยี เพราะเรานี้เท่าเทียมกัน
 เรามีความภาคภูมิใจ เราชรักในความเป็นไทย และรักในอาเซียนนั้น
 ประชาธิปไตย เรายึดมั่นธรรมภิบาล ดำเนินชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง



แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มประชาคมอาเซียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม										
		มีส่วนร่วมในการร้องเพลง	การนับถือหลักการอภิปราย	ให้ความร่วมมือในกลุ่ม	เห็นคุณค่าของความคิดเห็นต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ของประเทศไทยอาเซียน	การให้ความเคารพในความแตกต่างและความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมของประเทศไทยอาเซียน	การใช้ความยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมของประเทศไทยอาเซียน	มีความภาคภูมิใจในความแตกต่างของประเพณีไทยอาเซียน	พูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	นำเสนอผลงานที่ภูมิใจ	รวม
1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2					✓	✓	✓	✓	✓			
3												
4												
10	๗๗											

คะแนนรายการละ 10 คะแนน จำนวน 10 รายการ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผ่าน (1) หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่า 6 รายการ
ดี (2) หมายถึง ปฏิบัติได้ 6-7 รายการ
ดีเยี่ยม (3) หมายถึง ปฏิบัติได้ 8 รายการขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

- ผ่าน ไม่ผ่าน



ตัวอย่าง แบบวัดแบบมาตรฐานประมาณค่าการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คุณลักษณะ:/ตัวชี้วัด ด้านทักษะ:พลเมือง/ความรับผิดชอบต่อทางสังคม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ใบกิจกรรม เรื่อง สันติวิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารณีศึกษา แล้วระดมความคิดตามประเด็นอภิปราย



เดือนเมษายน 2553 แม่น้ำโขงเกิดวิกฤติทางธรรมชาติ น้ำแห้งขอด เรือสินค้าขนาดใหญ่ไม่สามารถเดินเรือเพื่อการค้าได้ ประชาชนที่อาศัยอยู่ริมแม่น้ำโขงที่ประกอบอาชีพการประมงไม่สามารถทำมาหากินได้ตามปกติ

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารณีศึกษา แล้วระดมความคิดตามประเด็นอภิปราย
 - 1.1 ปัญหาของเรื่องคืออะไร
 - 1.2 ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุจากอะไรบ้าง
 - 1.3 ปัญหานั้นส่งผลกระทบต่อตนเอง ต่อสังคม และต่อประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไรบ้าง
 - 1.4 มีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร พร้อมบอกผลดีผลเสียของแต่ละแนวทาง
2. ให้นักเรียนทุกคน/แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย และนำเสนอ Mind Mapping
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมกลุ่มใหญ่ อภิปรายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. กลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย Mind Mapping
5. นักเรียนทุกคนส่งบันทึกผลการอภิปราย



ตัวอย่าง แบบบันทึกคะแนนแบบมาตราประมาณค่าการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทักษะพหุเมือง/ความรับผิดชอบต่อทางสังคม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้ว ✓ ลงในระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ทุกกิจกรรม

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติเพียงบางกิจกรรม

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ ไม่มีพฤติกรรมที่ชัดเจน

ที่	รายการประเมิน	คะแนน				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
1						
2						
3						
4						
5						
6	ฯลฯ					
	รวมคะแนน					
	คะแนนเฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 2.50-3.00	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
คะแนน 1.50-2.40	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
คะแนน 1.00-1.40	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
คะแนน 0-0.90	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน



ตัวอย่าง การออกแบบการประเมินคุณลักษณะ:ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน)	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความเท่าเทียมกันของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่าง	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง/เพื่อน/พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม ฯลฯ 	<p>แสดงพฤติกรรมได้ต่ำกว่าร้อยละ 70</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 71-89</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p>
2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - มาตรฐานค่าประมาณค่า - การตรวจสอบรายการ ฯลฯ 	<p>แสดงพฤติกรรมได้ต่ำกว่าร้อยละ 50</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 51-74</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป</p>
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเหตุผลในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจสอบรายการ ฯลฯ 	<p>แสดงพฤติกรรมได้ต่ำกว่าร้อยละ 50</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 51-74</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป</p>
4. มีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเอง (การวางแผนการดำเนินการตามแผนประเมินผล)	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การตรวจสอบรายการ - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ ฯลฯ 	<p>แสดงพฤติกรรมได้ต่ำกว่าร้อยละ 50</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 51-74</p>	<p>แสดงพฤติกรรมได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป</p>



ตัวอย่าง แบบสัมมนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนทุกคนร้องเพลง The ASEAN Way ร่วมกัน

The ASEAN Way

Raise our flag high, sky high
embrace the pride in our heart
ASEAN we are bonded as one
look'in out to the world.
For peace, our goal from the very start
and prosperity to last.
We dare to dream we care to share.
Together for ASEAN we dare to dream
we care to share for it's the way of ASEAN.

ความหมายของWAV

ชูธงของเราขึ้นสูงสุดฟ้า
โอบเอาความภาคภูมิใจไว้ในใจ
อาเซียนเราผูกพันเป็นหนึ่ง
มองหมายมุ่งไปยังโลกกว้าง
เพื่อสันติภาพ คือเป้าหมายแรกสุด
และความเจริญมั่งคั่ง คือเป้าหมายในที่สุดของเรา
เรากล้าที่จะฝัน เราใส่ใจที่จะแบ่งปัน
ร่วมกันเพื่ออาเซียน
เรากล้าที่จะฝัน
เราใส่ใจที่จะแบ่งปัน เพื่อเป็นวิถีแห่งอาเซียน



2. นักเรียนกับครูร่วมกันแปลความหมายและวิเคราะห์เนื้อหาของเพลง และการแสดงความรู้สึกของความสามัคคี การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายซึ่งกันและกัน
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน แล้วอภิปรายสรุปบันทึกผล
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาสិทธิมนุษยชน การยอมรับในความเท่าเทียมกันของความ เป็นมนุษย์บนความแตกต่าง และนำเสนอผลงานที่ป้ายนิเทศ
5. นักเรียนทุกคนร้องเพลง อาเซียนร่วมใจ

เพลง อาเซียนร่วมใจ

คำร้อง ประภาส ชลศรานนท์

ดนตรี คุณพระช่วยออร์เคสตรา

ทำนอง จักพัฒน์ เอี่ยมหนูน

ขับร้อง ปาน ธนพร แวกประยูร/ปี พีระพัฒน์ เถรว่อง

* อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ

มาเลเซีย พม่า กัมพูชา ลาว ไทย สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน ฟิลิปปินส์ ... อินโดนีเซีย

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ

(ญ.) รอบบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบรั้วชนกัน เป็นบ้านพี่เมืองน้อง

ตะวันออกเฉียงใต้เรื่องรอง แผ่นดินสีทองสาตส่องบ้านเรา

รอบบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์รวมกัน แบ่งปันบรรเทา

ฝนร่ำ ฝนแล้งก็แบ่งเบา บ้านเธอบ้านเขาเรามาช่วยเหลือกัน (ซ้ำ *)

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ

(ข.) ข้าวปลาและอาหาร ตั้งร้านเรียงกัน ผูกพันแลกเปลี่ยน

วัฒนธรรมเราหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนเชื่อมโยง เสริมส่งแข็งแกร่ง

(พร้อมกัน) มาจับมือกันสร้างรั้ว เพราะลมเศรษฐกิจนั้นมันพัดแรง

รั้วนี้จะแข็งแรงแกร่ง มั่นอยู่ที่เรา ผองชาวอาเซียนร่วมใจ

(ญ.) รอบบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบรั้วชนกัน เป็นบ้านพี่เมืองน้อง

ตะวันออกเฉียงใต้เรื่องรอง แผ่นดินสีทองสาตส่องบ้านเรา

(ข.) เพราะบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์รวมกัน แบ่งปันบรรเทา

ฝนร่ำ ฝนแล้งก็แบ่งเบา บ้านเธอบ้านเขาเรามาช่วยเหลือกัน

อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาช่วยใจ

(ข.) ข้าวปลาและอาหาร ตั้งร้านเรียงกัน ผูกพันแลกเปลี่ยน

วัฒนธรรมเราหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนเชื่อมโยง เสริมส่งแข็งแกร่ง

(พร้อมกัน) มาจับมือกันสร้างรั้ว เพราะลมเศรษฐกิจนั้นมันพัดแรง



รั้วนี้จะแข็งแรงแกร่ง มันอยู่ที่เรา ผองชาวอาเซียนร่วมใจ
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) มาเลเซีย พม่า
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) กัมพูชา ลาว ไทย
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน
 (อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ... อาเซียน

6. นักเรียนทุกคนตอบการสัมภาษณ์ของครู/เพื่อน/ในประเด็น ดังนี้

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อความ “รั้วบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์ช่วยกันแบ่งปัน
 บรรเทา
2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อความ “รั้วบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบรั้วชนกันเป็น
 บ้านพี่เมืองน้อง”
3.

ฯลฯ



ตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ที่	รายการสัมภาษณ์	คะแนน		
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
1				
2				
3				
4				
5				
	ฯลฯ			
	สรุป (รวมคะแนนเฉลี่ย)			

ดีเยี่ยม	(3)	หมายถึง	ตอบเหตุผลในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ได้ตรงหรือใกล้เคียงแนวคำตอบ ตอบได้ครบถ้วน
ดี	(2)	หมายถึง	ตอบเหตุผลในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ได้ตรงหรือใกล้เคียงกับแนวคำตอบ แต่ยังไม่ครบถ้วน
ผ่าน	(1)	หมายถึง	ตอบได้ใกล้เคียงแนวคำตอบ แต่ตอบผิดในบางข้อ
ดีเยี่ยม		หมายถึง	แสดงพฤติกรรม ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ดี		หมายถึง	แสดงพฤติกรรม ได้ร้อยละ 51-74
ผ่าน		หมายถึง	แสดงพฤติกรรม ได้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงไป



4.3 การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ

การวัดเจตคติ ต้องใช้เทคนิคแตกต่างจากการวัดความรู้และการวัดทักษะ/กระบวนการ เทคนิคการวัดเจตคติ ความรู้สึก ความซาบซึ้งต่าง ๆ ควรใช้วิธีการดังนี้ เช่น การตอบคำถามสั้น ๆ การให้แสดงถึงอุดมคติ การสำรวจโดยครู การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินตนเอง เป็นต้น การวัดเจตคติเป็นการใช้เทคนิคเพื่อค้นหาว่าผู้เรียนชอบอะไรมากกว่าอะไร ผลที่ได้จากการวัดเจตคติจะไม่ได้สรุปตามความคิดเห็นของผู้เรียนเพียงคนเดียวหรือผู้เรียนจำนวนน้อย แต่สรุปจากความคิดเห็นของผู้เรียนทั้งหมดหรือโดยส่วนรวมของชั้น เครื่องมือวัดเจตคติจึงควรสร้างขึ้นมาเองโดยครูผู้สอน

การวัดเจตคติ ควรมีค่าชี้แจงในการทำเครื่องมือที่ชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจและสั้น ๆ ใช้เวลาไม่มากเช่นกัน

เทคนิคการวัดเจตคติ

การวัดเจตคติ มีเทคนิคการวัดทำได้หลายวิธีเช่นกัน

1. การวัดและประเมินผลด้วยครูผู้สอน โดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การบันทึกผลการสังเกต การสอบถาม การประเมินตนเอง การสำรวจพฤติกรรม การวัดความคิดเห็น การวัดเจตคติ การวัดสถานการณ์
2. การเขียนตอบรายบุคคล
3. การใช้ตารางประมาณค่า
4. การตรวจสอบรายการ
5. การประเมินโดยครู เพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง

การประเมินด้านเจตคติ เน้นการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะ/ตัวชี้วัด และตามสภาพจริง สะท้อนเจตคติหรือความคิดเห็น ความรู้สึกที่แท้จริง



ตัวอย่าง
การออกแบบการประเมินคุณลักษณะ/ตัวชี้วัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. มีความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่ ยอมรับและเห็น ประโยชน์ของการ เป็นอาเซียน	- การประเมิน ตนเอง - การสัมภาษณ์ - การวัด ความคิดเห็น ฯลฯ	ต่ำกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 75-89	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน	ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความกระตือรือร้น	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การประเมิน ตนเอง	ต่ำกว่า ร้อยละ 60	ร้อยละ 60-74	ร้อยละ 75-89	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อประชาคมอาเซียน	ร้อยละของนักเรียน ที่แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปันระหว่างสมาชิก ในประเทศอาเซียน	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การประเมิน ตนเอง - การประมาณค่า	ต่ำกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ 50-64	ร้อยละ 65-79	ร้อยละ 80 ขึ้นไป



คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (คารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี/สันติธรรม	1. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม 2. ร้อยละของนักเรียน ที่สามารถแก้ปัญหา อย่างสันติวิธี สันติธรรม	- การสังเกต - การตรวจสอบ รายการ - การประเมิน โดยครู/เพื่อน/ พ่อแม่/ผู้ปกครอง	1. ปฏิบัติตน มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ร้อยละ 40 ลงไป 2. มีความ สามารถ แก้ปัญหา ได้อย่าง สันติวิธี/ สันติธรรม/ ได้ร้อยละ 40 ลงไป	1. ปฏิบัติตน มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ได้ร้อยละ 40-69 2. มีความ สามารถ แก้ปัญหา ได้อย่าง สันติวิธี/ สันติธรรม ได้ร้อยละ 40-69	1. ปฏิบัติตน มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. มีความ สามารถ แก้ปัญหา ได้อย่าง สันติวิธี/ สันติธรรม ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป



ตัวอย่าง แบบประเมินตนเองการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านเจตคติ

1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

รายการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
1. ปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นปัญหาของเราด้วย			
2. แม้วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนจะแตกต่างกัน เราก็เห็นว่าเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ			
3. ความสันติสุข มิตรภาพ น้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นจุดหมายของอาเซียน			
4. ประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นภูมิภาคที่มีพื้นที่ติดต่อกัน ต้องร่วมกันรักษาสันติภาพ เพื่อความสันติสุข ของคนในภูมิภาค			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีความเห็นด้วย 6-10 ข้อ

ไม่ผ่าน หมายถึง มีความเห็นด้วยต่ำกว่า 6 ข้อลงมา

ผ่านร้อยละ.....



ตัวอย่าง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนผู้ประชาคมอาเซียน คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทัศนคติ

2. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน															หมายเหตุ			
		เข้าร่วมกิจกรรมของไทย/ อาเซียน					เข้าร่วมกิจกรรมของไทย/ อาเซียน					แสดงความรู้สึภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย/อาเซียน								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
1																				
2																				
3																				
4																				
	ฯลฯ																			
	รวม																			
	เฉลี่ย																			

คำอธิบาย	ระดับ 1	หมายถึง	การรับรู้
	ระดับ 2	หมายถึง	การตอบสนอง
	ระดับ 3	หมายถึง	การเห็นคุณค่า
	ระดับ 4	หมายถึง	การมีระบบ
	ระดับ 5	หมายถึง	การมีคุณลักษณะ
เกณฑ์การผ่าน	ระดับ 1-2	ได้ระดับ 0	หมายถึง ไม่ผ่าน
	ระดับ 3	ได้ระดับ 1	หมายถึง ผ่าน
	ระดับ 4	ได้ระดับ 2	หมายถึง ดี
	ระดับ 5	ได้ระดับ 3	หมายถึง ดีเยี่ยม
สรุป	ไม่ผ่าน	หมายถึง	ต่ำกว่าร้อยละ 60
	ผ่าน	หมายถึง	ร้อยละ 60-74
	ดี	หมายถึง	ร้อยละ 75-89
	ดีเยี่ยม	หมายถึง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป



ตัวอย่าง แบบสอบถามการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทัศนคติ

3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ให้นักเรียนขีด ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นที่เป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)	
1.	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในประเทศอาเซียน						
2.	การทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคงของประเทศ สมาชิกอาเซียน						
3.	การร่วมกันรักษาสีเขียวแวดล้อมเพื่อความสันติสุข ของคนในอาเซียน						
4.	การร่วมกันดำรงรักษาวัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน						
5.	การเอื้ออาทรช่วยเหลือแบ่งปันเมื่อประเทศ เพื่อนบ้านในอาเซียนได้รับความเดือดร้อน						
	รวม						

สรุปผลการสอบถาม

- ไม่ผ่าน (0) หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50
- ผ่าน (1) หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 50-64
- ดี (2) หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 65-79
- ดีเยี่ยม (3) หมายถึง ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป



ตัวอย่าง แบบตรวจสอบรายการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
คุณลักษณะ/ตัวชี้วัด ด้านทัศนคติ

4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมเทวภิบาล (คารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม)
สันติวิธี/สันติธรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

- 1. ข้าพเจ้านำเงินชีวิตโดยมีคารวะธรรม
- 2. ข้าพเจ้านำเงินชีวิตโดยมีปัญญาธรรม
- 3. ข้าพเจ้านำเงินชีวิตโดยมีสามัคคีธรรม
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

เกณฑ์การประเมิน

- | | | | | |
|------------------------|---------|----------|-----|---------------------|
| ปฏิบัติได้ 7-10 รายการ | หมายถึง | ดีเยี่ยม | (3) | ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| ปฏิบัติได้ 4-6 รายการ | หมายถึง | ดี | (2) | ได้ร้อยละ 40-69 |
| ปฏิบัติได้ 1-3 รายการ | หมายถึง | ผ่าน | (1) | ได้ต่ำกว่าร้อยละ 40 |



ภาคผนวก

ตัวอย่าง แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน เสนอตัวอย่างกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ร่วมภูมิภาค ร่วมมือ ร่วมใจ
- กิจกรรมที่ 2 อาเซียน : องค์กรแห่งการแบ่งปันและพึ่งพากัน
- กิจกรรมที่ 3 หนึ่งรวงข้าว หนึ่งใจเดียวกัน
- กิจกรรมที่ 4 รู้จักสมาชิกอาเซียน
- กิจกรรมที่ 5 กฎบัตรอาเซียน : ธรรมนูญการอยู่ร่วมกัน
- กิจกรรมที่ 6 ประชาคมอาเซียน : สังคมเอื้ออาทร
- กิจกรรมที่ 7 การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
- กิจกรรมที่ 8 วัฒนธรรมอาเซียน มิตรภาพไร้พรมแดน
- กิจกรรมที่ 9 รากร่วมวัฒนธรรม คือความเป็นหนึ่งเดียว
- กิจกรรมที่ 10 งามอย่างอาเซียน
- กิจกรรมที่ 11 งานเทศกาลอาเซียน
- กิจกรรมที่ 12 งานเทศกาลของไทย จากอดีตสู่ปัจจุบัน
- กิจกรรมที่ 13 เงินตราอาเซียน
- กิจกรรมที่ 14 ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน
- กิจกรรมที่ 15 เขตการค้าเสรีอาเซียน
- กิจกรรมที่ 16 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการดำรงชีวิตยุคโลกไร้พรมแดน
- กิจกรรมที่ 17 อาเซียนสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรมที่ 18 ท่องโลกอาเซียน
- กิจกรรมที่ 19 ฝึกพลังอาเซียนรับมือปัญหาท้าทาย
- กิจกรรมที่ 20 นักข่าวเยาวชนอาเซียน



กิจกรรมที่ 1 ร่วมภูมิภาค ร่วมมือ ร่วมใจ

เนื้อหา ที่ตั้งของประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายที่ตั้งของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำการอภิปรายเกี่ยวกับที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้แผนที่ประกอบ แล้วช่วยกันจัดกลุ่มประเทศที่มีพรมแดนติดกัน
2. ครูติดบัตรคำภาษาอังกฤษชื่อประเทศต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษในแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักเรียนฝึกสะกดและอ่านจนคล่อง
3. ครูเก็บบัตรคำ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนชื่อประเทศเป็นภาษาอังกฤษตามที่ครูเอ่ยชื่อ
4. นักเรียนช่วยกันใช้เชือก (ประเภทใดก็ได้) สร้างแผนที่โครงร่างแสดงที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่พื้นหน้าชั้นเรียน
5. แบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมครั้งละ 2 คน ครูให้บัตรคำชื่อประเทศแก่ตัวแทนกลุ่มทั้ง 10 คน ๆ ละ 1 ใบ แล้วให้ไปยืนตามตำแหน่งที่ตั้งของประเทศตามบัตรคำของตนให้ถูกต้อง เล่นเกมนี้ประมาณ 5 ครั้ง กลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
6. ครูนำเสนอตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก ให้นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายถึงผลดีที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือกัน และผลเสียที่เกิดขึ้นถ้าไม่ร่วมมือกัน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนมีความผูกพันทางภูมิศาสตร์ที่จะต้องอยู่ร่วมกันในภูมิภาคนี้ตลอดไป จึงจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันเพื่อให้ประชาชนในภูมิภาคนี้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข
8. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ฟังเพลง และฝึกร้องเพลง “อาเซียนร่วมใจ” และร่วมกันอภิปรายเนื้อหาของเพลง
9. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มสร้างผลงานตามข้อตกลงของกลุ่มที่สะท้อนความคิด หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการอ่าน ฟัง หรือร้องเพลง “อาเซียนร่วมใจ”



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. บัตรคำชื่อประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภาษาอังกฤษ
3. เส้นเชือก
4. ตัวอย่างข่าวความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
5. แผนภูมิเนื้อเพลง และซีดีเพลง “อาเซียนร่วมใจ”

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. ความถูกต้องในการร่วมกิจกรรมและเล่นเกมในชั้นเรียน
3. กระบวนการการทำงานร่วมกัน และการทำงานกลุ่ม
4. ผลงานกลุ่ม



ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน



บรูไนดารุสซาลาม



สหภาพพม่า



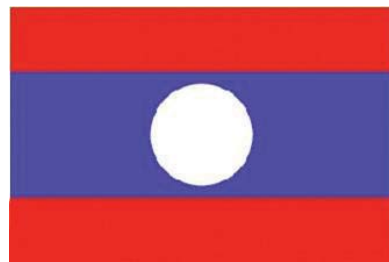
ราชอาณาจักรกัมพูชา



สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



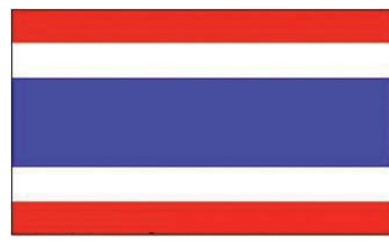
มาเลเซีย



สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



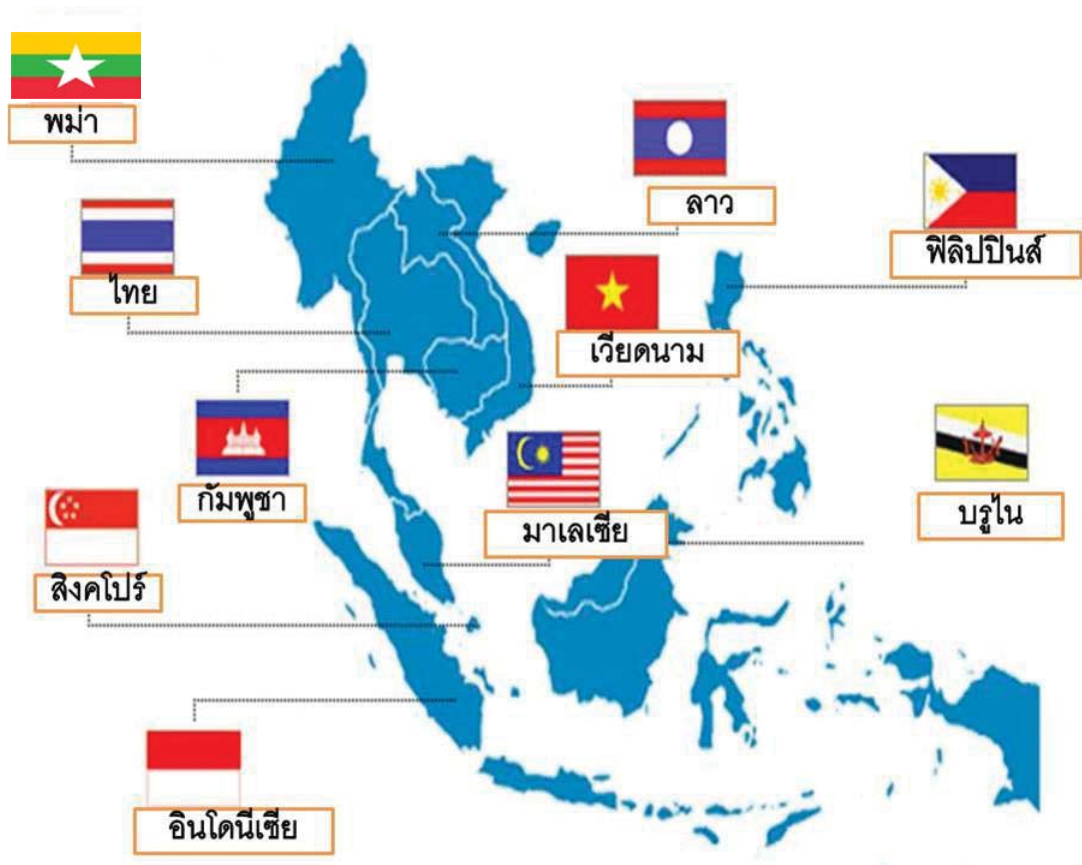
สาธารณรัฐสิงคโปร์



ราชอาณาจักรไทย



แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ตัวอย่างข่าว ไทย-ลาวลงนามความสงบชายแดน

เมื่อเวลา 09.00 น. วันที่ 22 เมษายน ที่ห้องประชุมทัพบก โรงแรมแกรนด์พาราไดซ์ อำเภอเมืองหนองคาย มีการลงนามบันทึกความร่วมมือในการรักษาความสงบเรียบร้อยตามชายแดนไทย-ลาว ระหว่างจังหวัดหนองคาย นำโดย นายวิรัตน์ ลิ้มสุวัฒน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดหนองคาย และนครหลวงเวียงจันทน์ นำโดย ดร.สมบัด เยียลีเฮอ เจ้าครองนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ล.) ตามที่คณะกรรมการร่วมมือรักษาความสงบเรียบร้อยตามชายแดนไทย-ลาว จังหวัดหนองคาย และนครหลวงเวียงจันทน์ ได้ประชุมหารือร่วมกันเป็นครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 21-22 เมษายนนี้ และได้ข้อตกลงที่จะปฏิบัติตามแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสองประเทศมีความก้าวหน้ายั่งยืน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และสร้างความมั่นคงตามแนวชายแดนให้มีความสงบเรียบร้อย

ทั้งนี้ สารสำคัญในข้อตกลงครั้งนี้ ระบุว่ารัฐบาลทั้งสองประเทศสนับสนุนให้ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นที่มีชายแดนติดต่อกัน มีการขยายความร่วมมือในทุกด้าน ทั้งความร่วมมือรักษาความมั่นคงชายแดน ให้มีการลาดตระเวนร่วมกัน หรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยในแม่น้ำโขง ร่วมกันป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด สินค้าเถื่อน การค้าประเวณี และการค้ามนุษย์ ฯลฯ



iwav อาเซียนร่วมใจ

คำร้อง ประภาส ชลศรานนท์

ดนตรี คุณพระช่วยออร์เคสตรา

ทำนอง จักพัฒน์ เอี่ยมहनุน

ขับร้อง ปาน ธนพร แวกประยูร/บี พีระพัฒน์ เถรว่อง

* อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ
มาเลเซีย พม่า กัมพูชา ลาว ไทย สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน ฟิลิปปินส์ ... อินโดนีเซีย
อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

(ญ.) รอบบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบรั้วชนกัน เป็นบ้านพี่เมืองน้อง
ตะวันออกเฉียงใต้เรืองรอง แผ่นดินสีทองสาดส่องบ้านเรา
รอบบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์ขั้วรวมกัน แบ่งปันบรรเทา
ฝนรั้ว ฝนแล้งก็แบ่งเบา บ้านเธอบ้านเขาเรามาช่วยเหลือกัน (ซ้ำ *)
อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

(ข.) ข้าวปลาและอาหาร ตั้งร้านเรียงกัน ผูกพันแลกเปลี่ยน
วัฒนธรรมเราหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนเชื่อมโยง เสริมส่งแข็งแกร่ง
(พร้อมกัน) มาจับมือกันสร้างรั้ว เพราะลมเศรษฐกิจนั้นมันพัดแรง
รั้วนี้จะแข็งแรงแกร่ง มันอยู่ที่เรา ผองชาวอาเซียนร่วมใจ

(ญ.) รอบบ้านเราอยู่ติดกัน ขอบรั้วชนกัน เป็นบ้านพี่เมืองน้อง
ตะวันออกเฉียงใต้เรืองรอง แผ่นดินสีทองสาดส่องบ้านเรา
(ข.) เพราะบ้านเราอยู่ติดกัน สุขทุกข์ขั้วรวมกัน แบ่งปันบรรเทา
ฝนรั้ว ฝนแล้งก็แบ่งเบา บ้านเธอบ้านเขาเรามาช่วยเหลือกัน
อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ

(ข.) ข้าวปลาและอาหาร ตั้งร้านเรียงกัน ผูกพันแลกเปลี่ยน
วัฒนธรรมเราหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนเชื่อมโยง เสริมส่งแข็งแกร่ง
(พร้อมกัน) มาจับมือกันสร้างรั้ว เพราะลมเศรษฐกิจนั้นมันพัดแรง
รั้วนี้จะแข็งแรงแกร่ง มันอยู่ที่เรา ผองชาวอาเซียนร่วมใจ

(อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) มาเลเซีย พม่า
(อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) กัมพูชา ลาว ไทย
(อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) สิงคโปร์ เวียดนาม บรูไน
(อาเซียนร่วมใจ อาเซียนเรามาร่วมใจ) ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ... อาเซียน



กิจกรรมที่ 2 อาเซียน : องค์กรแห่งการแบ่งปัน และพึ่งพากัน

เนื้อหา การก่อตั้ง วัตถุประสงค์ การเข้าร่วมเป็นสมาชิก และความสำเร็จของอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) วัตถุประสงค์ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประเทศต่าง ๆ ได้
2. วิเคราะห์ผลดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของอาเซียนได้
3. ตระหนักในความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ฟัง และฝึกร้องเพลง “The ASEAN Way” (ภาษาไทย)
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4 กลุ่ม จับสลากศึกษาค้นคว้า ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 การก่อตั้ง วัตถุประสงค์ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประเทศต่าง ๆ
 - กลุ่มที่ 2 การดำเนินงานของอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง และประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อประเทศสมาชิก
 - กลุ่มที่ 3 การดำเนินงานของอาเซียนด้านเศรษฐกิจ และประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อประเทศสมาชิก
 - กลุ่มที่ 4 การดำเนินงานของอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม และประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อประเทศสมาชิก
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยการรายงานในชั้นเรียนโดยใช้สื่อประกอบ และเอกสารรายงาน จากนั้นรวบรวมไว้ในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ฟัง และฝึกร้องเพลง “The ASEAN Way” (ภาษาอังกฤษ)
5. นักเรียนแต่ละคนสร้างผลงานตามความถนัดสะท้อนวิถีอาเซียนอันเป็นวิถีแห่งการแบ่งปัน และเป้าหมายเพื่อสันติสุข มั่งคั่ง และมั่นคง ตามเนื้อเพลง นำผลงานมาจัดนิทรรศการเพื่อชื่นชมร่วมกัน
6. นักเรียนตอบคำถามตามใบกิจกรรม



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเนื้อเพลง “The ASEAN Way” ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. หนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์/อินเทอร์เน็ต เช่น หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ” และ “ASEAN Mini Book” ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, หนังสือ “การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558” ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. ใบความรู้ เรื่อง กำเนิดอาเซียน
4. ใบกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล

IWAY The ASEAN Way (ภาษาไทย)

คำร้อง สุรัักษ์ สุขเสวี

พลั่วลู่ลม โบกสะบัด ได้หมู่ธงปลิวไสว
 สัญญาณแห่ง สัญญาทางใจ วันที่เรามาพบกัน
 อาเซียน เป็นหนึ่ง ดังที่เราปรารถนา
 เราพร้อมเดินหน้าไปตรงนั้น
 หล่อหลอมจิตใจ ให้เป็นหนึ่งเดียว
 อาเซียนยึดเหนี่ยวสัมพันธ์
 ให้สังคมนี้ มีแต่แบ่งปัน
 เศรษฐกิจ มั่นคง ก้าวไกล



The ASEAN Way

คำร้อง พะยอม วลัยพัชรา

ทำนอง กิตติคุณ สุตประเสริฐ และลำภา ไตรอุดม
เรียบเรียง กิตติคุณ สุตประเสริฐ

Raise our flag high, sky high
embrace the pride in our heart
ASEAN we are bonded as one
look'in out to the world.
For peace, our goal from the very start
and prosperity to last.

We dare to dream we care to share.
Together for ASEAN we dare to dream
we care to share for it's the way of ASEAN.

ความหมายของIwaw

ธงของเราขึ้นสูงสุดฟ้า
โอบเอาความภาคภูมิใจไว้ในใจ
อาเซียนเราผูกพันเป็นหนึ่ง
มองหมายมุ่งไปยังโลกกว้าง
เพื่อสันติภาพ คือเป้าหมายแรกสุด
และความเจริญมั่งคั่ง คือเป้าหมายในที่สุดของเรา
เรากล้าที่จะฝัน เราใส่ใจที่จะแบ่งปัน
ร่วมกันเพื่ออาเซียน
เรากล้าที่จะฝัน
เราใส่ใจที่จะแบ่งปัน เพื่อเป็นวิถีแห่งอาเซียน



ใบความรู้ เรื่อง กำเนิดอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ ซึ่งได้ลงนามกันที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อารังไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ตึบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510 มีสมาชิก 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และ สิงคโปร์ ได้ร่วมกันจัดทำปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2510 (ค.ศ. 1967) เป็นสัญญาผูกพันฉบับแรกของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมาบรูไนดารุสซาลามได้เข้าเป็น สมาชิกลำดับที่ 6 พ.ศ. 2527 เวียดนามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ปี พ.ศ. 2538 ส่วนลาวและพม่าเข้าเป็นสมาชิก พ.ศ. 2540 สำหรับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุดปี พ.ศ. 2542 ทำให้ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิก 10 ประเทศ

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียน มีปัจจัยสำคัญจากความไว้วางใจกันระหว่างประเทศสมาชิก อันก่อให้เกิดสถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียดและเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคง และความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน



ใบกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้พอสังเขป

1. ความหมาย ความสำคัญของปฏิญญากรุงเทพฯ ได้แก่

.....

2. ประเทศที่ร่วมก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) ได้แก่

.....

3. ประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ได้แก่

.....

4. วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) ได้แก่

.....

5. ความหมายของสัญลักษณ์อาเซียน (ASEAN) ได้แก่

.....



กิจกรรมที่ 3 หนึ่งรวงข้าว หนึ่งใจเดียวกัน

เนื้อหา ธงอาเซียน ดวงตราอาเซียน คำขวัญอาเซียน ภาษาอาเซียน วันอาเซียน และเพลงอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายลักษณะและความหมายของดวงตราอาเซียนได้
2. อธิบายความหมายของรูปและสีในธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
3. วิเคราะห์ความสำคัญของการมีสัญลักษณ์ต่าง ๆ ของอาเซียน
4. ตระหนักในความเป็นอาเซียนร่วมกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเพลง ฟัง และฝึกร้องเพลง “สิบชาติอาเซียน”
2. ครูชูภาพธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนครั้งละ 1 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้ครูเฉลยคำตอบ จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมา 10 คน นำภาพธงชาติไปติดไว้ในแผนที่ (แผนที่โครงร่างแสดงเฉพาะเส้นกั้นอาณาเขตของประเทศสมาชิกอาเซียน) ตามตำแหน่งที่ตั้งของแต่ละประเทศ หากมีผู้ติดไม่ถูกต้องให้นักเรียนในชั้นช่วยกันจนทำได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนดูภาพธงชาติแต่ละประเทศ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะที่เหมือนกันอันเป็นลักษณะร่วมกัน
4. นักเรียนดูภาพ หรือของจริงธงอาเซียน ช่วยกันสังเกตลักษณะร่วมกันของธงชาติแต่ละประเทศที่ปรากฏอยู่ในธงอาเซียน
5. นักเรียนร่วมกันศึกษาสัญลักษณ์อาเซียน ได้แก่ ธงอาเซียน ดวงตราอาเซียน คำขวัญอาเซียน ภาษาอาเซียน วันอาเซียน จากหนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ต หรือใบความรู้ แล้วร่วมกันสรุปความรู้
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำ ธงอาเซียน ดวงตราอาเซียน เขียนป้ายคำขวัญอาเซียน ติดไว้ในชั้นเรียน และห้องชมรมอาเซียน หรือป้ายนิเทศของสถานศึกษาตามความเหมาะสม
7. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเพลง ฟัง และฝึกร้องเพลง “สัญลักษณ์อาเซียน”



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเนื้อเพลง และซีดีเพลง “ลึบชาติอาเซียน” และเพลง “สัญลักษณ์อาเซียน”
2. ภาพธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และธงอาเซียน
3. แผนที่โครงร่างแสดงเฉพาะเส้นกั้นอาณาเขตของประเทศสมาชิกอาเซียน
4. หนังสือ เอกสารเกี่ยวกับอาเซียน
5. ใบความรู้ เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. กระบวนการการทำงานร่วมกัน และกระบวนการกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม

เพลง ลึบชาติอาเซียน

คำร้อง สายัณห์ แก้วพิทักษ์

ทำนอง รำวงมะโรงมะเล็ง

(สร้อย) อาเซียนอาเซียนเรานั้น สร้างความสัมพันธ์ ทำปฏิญญา
 อาเซียนนั้นมีชาติใด อาเซียนนั้นมีชาติใด เราเป็นคนไทยควรใส่ใจหน่อยหนา
 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ลึบชาติร่วมใจร่วมปรารถนา
 มีไทย บรูไน สิงคโปร์ อีทั้งหมดอินโดและกัมพูชา
 มาเลเซีย เวียดนาม ฟิลิปปินส์ สองชาติรวมสิ้น ลาว กัมพูชา
 ลึบชาติภูมิภาคนี้ ร่วมใจไมตรีสามัคคีพัฒนา
 ต้นข้าวมามัดรวมกัน คือความสัมพันธ์เรานั้นนั่นหนา
 (สร้อย)





บรูไนดารุสซาลาม



สหภาพพม่า



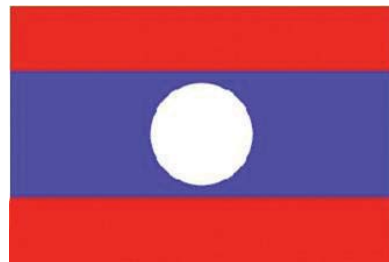
ราชอาณาจักรกัมพูชา



สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



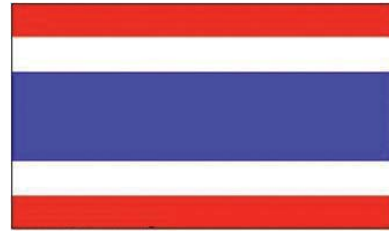
มาเลเซีย



สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



สาธารณรัฐสิงคโปร์



ราชอาณาจักรไทย



ใบความรู้ เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน



เป็นรูปรวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น ที่ถูกมัดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศ รวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รูปรัดรวงข้าวนี้ อยู่ในวงกลมพื้นที่สีแดง มีขอบสีขาวและสีน้ำเงิน มีตัวอักษรคำว่า ASEAN สีน้ำเงินอยู่ด้านล่าง สีทั้งหมดที่ปรากฏในสัญลักษณ์อาเซียน เป็นสีสำคัญในธงชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้า สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ และสีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ทิวา สัญลักษณ์อาเซียน

คำร้อง สายัณห์ แก้วพิทักษ์

ทำนอง บังใบ

อาเซียนเรานี้ สัมพันธ์ไมตรี ทุกชาตินี้รุ่งเรือง ต้นข้าวสีเหลืองมัดรวมกันไว้
นั้นคือมิตรภาพเรานั้น อาเซียนเรายึดมั่น ไม่เปลี่ยนแปลง สนธิสัญญาเคยให้ ใจเป็นหนึ่งเดียวกัน

สีน้ำเงินคือความมั่นคงสันติภาพ สีแดงก้าวหน้ากล้าหาญ ความบริสุทธิ์คือสีขาวเรานั้น
สีเหลืองอร่ามนั้น คือความเจริญรุ่งเรือง



กิจกรรมที่ 4 รู้จักสมาชิกอาเซียน

เนื้อหา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ชื่อประเทศที่เป็นทางการ ชื่อเมืองหลวง ธงชาติ เพลงชาติ วันชาติ ภาษา ศาสนา ตราแผ่นดิน สกุลเงิน ชุดประจำชาติ ดอกไม้ประจำชาติ อาหารยอดนิยม เครื่องดนตรี

จุดประสงค์

1. อธิบายสาระสำคัญของความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนตามที่กำหนดให้ได้
2. แสดงออกซึ่งความรู้สึกที่ดีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับธงชาติไทย เรื่อง ลักษณะความหมายและประวัติความเป็นมา โดยใช้ภาพหรือของจำลองประกอบ จากนั้นครูเปิดเพลงชาติไทยให้นักเรียนฝึกร้องให้ถูกต้อง
2. ครูแจกภาพหรือของจำลองธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียนให้ตัวแทนนักเรียน 5 คน ๆ ละ 2 ภาพ/ธง และแจกบัตรคำชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่เหลือทุกคน ๆ ละ 1 บัตรคำ
3. ตัวแทนนักเรียนทั้ง 5 คน ชูภาพ/ของจำลองธงชาติ ให้นักเรียนที่มีบัตรคำชื่อประเทศแยกเข้ากลุ่มให้ถูกต้อง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสมาชิกนั้น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้เป็นชื่อ ชื่อประเทศที่เป็นทางการ ชื่อเมืองหลวง ธงชาติ เพลงชาติ วันชาติ ภาษา ศาสนา ตราแผ่นดิน สกุลเงิน ชุดประจำชาติ ดอกไม้ประจำชาติ อาหารยอดนิยม เครื่องดนตรี
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย แล้วนำไปจัดนิทรรศการในสถานศึกษาเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน จากนั้นนำไปรวบรวมไว้ที่ชุมนุม/ห้องอาเซียน/ห้องกิจกรรมสังคมศึกษา/ห้องสมุด
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปสาระสำคัญของความรู้ของแต่ละประเทศเป็นผังกราฟฟิก ประเทศละ 1 ผัง ครูตรวจความถูกต้อง แล้วนำไปสำเนาลงในกระดาษแผ่นใหญ่ติดไว้ศึกษาในชั้นเรียน
7. นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชื่นชอบของประเทศใดประเทศหนึ่งเพียง 1 อย่าง



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพหรือของจำลองธงชาติไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน
2. บัตรคำชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ 10 บัตรคำ
3. หนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ เช่น หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน” และ “แนะนำใหู้จักอาเซียน” ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ หนังสือ “ประเทศไทยกับอาเซียน” ของกรมประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี

การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม : การศึกษาค้นคว้า การทำผังกราฟฟิกสรุปความรู้
4. ผลงานรายบุคคล : เรียงความ



กิจกรรมที่ 5 กฎบัตรอาเซียน : ธรรมนูญ การอยู่ร่วมกัน

เนื้อหา กฎบัตรอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายความจำเป็นที่ต้องมีกฎบัตรอาเซียนและความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนได้
2. อธิบายบทบาทสำคัญขององค์กรต่าง ๆ ของอาเซียนได้
3. วิเคราะห์ผลดีที่มีกฎบัตรอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูสร้างสถานการณ์โดยสั่งให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ซึ่งจะเกิดสภาพที่สับสนจนรู้ว่าครูจะให้แบ่งกลุ่มอย่างไร จากนั้นครูนำการอภิปรายให้ได้ข้อสรุปว่า “การอยู่ร่วมกัน หรือการดำเนินงานใด ๆ โดยเฉพาะ เรื่องที่สำคัญและมีขอบเขตกว้างขวาง จำเป็นต้องมีกฎเกณฑ์เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เช่นเดียวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ก็ต้องมีกฎบัตรอาเซียนเป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกัน และขับเคลื่อนองค์กร”

2. ครูอธิบายความจำเป็นที่ต้องมีกฎบัตรอาเซียน
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม จับสลากศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อารัมภบท ความมุ่งประสงค์ หลักการ

กลุ่มที่ 2 บทบาทสำคัญขององค์กรต่าง ๆ พร้อมจัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กรของอาเซียน

กลุ่มที่ 3 สิทธิ พันธกรณี การรับสมาชิกใหม่ การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มที่ 4 การระงับข้อพิพาท

กลุ่มที่ 5 ความสัมพันธ์ภายนอก

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับผลดีของการมีกฎบัตรอาเซียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 4.1 กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างไร
 - 4.2 กฎบัตรอาเซียนสร้างกลไกติดตามความตกลงต่าง ๆ ให้เกิดผลได้อย่างไร
 - 4.3 กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนเป็นประชาคมเพื่อประชาชนได้อย่างไร
5. นักเรียนทุกคนตอบคำถามตามใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กฎบัตรอาเซียนและใบกิจกรรมที่ 2



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
2. ใบความรู้ที่ 1-4

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม : ศึกษาค้นคว้าเรื่องกฎบัตรอาเซียน
4. แบบทดสอบ : ตอบคำถามตามใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กฎบัตรอาเซียนและใบกิจกรรมที่ 2



ใบความรู้ที่ 1 (สำหรับครู) เรื่อง อาเซียนจำเป็นต้องมีกฎบัตรหรือไม่

แม้อาเซียนจะตั้งขึ้นมาจนถึง 40 ปี และมีการจัดทำเอกสารความตกลงกันไปหลายฉบับ แต่ตลอดเวลาที่ผ่านมาความร่วมมือส่วนใหญ่ของอาเซียนเป็นรูปแบบของความตกลงอย่างไม่เป็นทางการ และมักใช้ความสัมพันธ์เชิงบุคคลในการขับเคลื่อน ความร่วมมือทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และความร่วมมือด้านอื่น ๆ โดยปราศจากกฎบัตรหรือธรรมนูญที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกัน และการขับเคลื่อนองค์กรอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้ทำให้ในเดือนธันวาคม 2548 ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกันว่า ถึงเวลาแล้วที่อาเซียนควรที่จะมีกฎบัตร ที่จะประกอบด้วยหลักการพื้นฐานของอาเซียน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของความร่วมมือที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของประชาคมอาเซียนได้ ผู้นำอาเซียนจึงแต่งตั้งคณะผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมาจากประเทศสมาชิกประเทศละ 1 คน เพื่อให้จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางและเนื้อหาที่ควรปรากฏในกฎบัตร และมีการนำเสนอรายงานดังกล่าวในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนเมื่อเดือนมกราคม 2550 จากนั้นจึงส่งมอบให้คณะทำงานระดับสูงยกร่างกฎบัตรจนแล้วเสร็จ หลังจากเจรจาทวิภาคีระหว่างรัฐสมาชิกอาเซียนที่มีอำนาจอธิปไตยทั้ง 10 ประเทศ

ผู้นำอาเซียนหวังว่า กฎบัตรอาเซียนจะมีประสิทธิภาพมากพอให้อาเซียนบรรลุเป้าหมายในการรวมตัวกัน และมีความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะทำให้องค์กรสามารถเผชิญกับปัญหาท้าทายต่าง ๆ ได้ในอนาคต ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ลงนามให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน ซึ่งถือเป็นเอกสารประวัติศาสตร์ชิ้นสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนเป็นองค์กรที่มีสถานะทางกฎหมาย เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 แต่กฎบัตรอาเซียนจะมีผลบังคับใช้ได้จริงก็เมื่อประเทศสมาชิกให้สัตยาบันต่อกฎบัตรครบทั้งหมด

แม้ว่ากฎบัตรอาเซียนจะไม่สามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของอาเซียนได้ในทันที แต่อย่างน้อยก็จะช่วยให้อาเซียนมีความน่าเชื่อถือ มีรูปแบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีวัตถุประสงค์ในการทำงานที่ชัดเจนมากขึ้น ทั้งยังเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรและทำให้อาเซียนมีสถานะนิติบุคคลแยกออกจากรัฐสมาชิก ดังนั้นกฎบัตรอาเซียนจะช่วยให้มีทรัพยากรเพิ่มขึ้น ช่วยเร่งรัดวิวัฒนาการขององค์กร และช่วยให้อาเซียนปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อมของภูมิภาค รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้มากขึ้นด้วย

(จากหนังสือ *มารู้จักอาเซียนกันเถอะ ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ*)



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง กฎบัตรอาเซียน

ความหมายและความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

“กฎบัตรอาเซียน” คือ ธรรมนูญหรือกฎหมายสูงสุดของอาเซียน เป็นความตกลงระหว่างประเทศ สมาชิกอาเซียนที่กำหนดกรอบโครงสร้างองค์กร เป้าหมาย หลักการ และกลไกที่สำคัญต่าง ๆ ภายในอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามเป้าหมายต่าง ๆ โดยเฉพาะความพยายามที่จะรวมตัวกันเป็น “ประชาคม” ภายในปี พ.ศ. 2558
2. เพื่อสร้างกลไกส่งเสริมให้รัฐสมาชิกปฏิบัติตามความตกลงต่าง ๆ ของอาเซียน
3. เพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่ใกล้ชิดและสร้างประโยชน์ต่อประชาชนอย่างแท้จริงมากขึ้น โดยการบังคับใช้กฎบัตรดังกล่าวจะทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกติกาดำเนินงานอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทางกฎหมาย และโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) ตามที่ ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้กฎบัตรอาเซียนจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental Organization)

กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยข้อบทต่าง ๆ 13 บท 55 ข้อ มีประเด็นใหม่ที่แสดงความก้าวหน้าของอาเซียน ได้แก่

1. การจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน
2. การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่องและรายงานการทำความตกลงของรัฐสมาชิก
3. การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิก
4. การให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐ ผู้ละเมิดพันธกรณีตามกฎหมายอาเซียนอย่างร้ายแรง
5. การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้หากไม่มีฉันทามติ
6. การส่งเสริมการปรึกษาหารือกันระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วม ซึ่งทำให้การตีความหลักการห้ามแทรกแซงกิจการภายในมีความยืดหยุ่นมากขึ้น
7. การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียนเพื่อให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที



8. การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภาคประชาสังคมมากขึ้น

9. การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปี จัดตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละ 3 เสาหลัก และการมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียนที่กรุงจาการ์ตา เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของอาเซียน เป็นต้น

กฎบัตรอาเซียนมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 กล่าวคือ หลังจากที่ประเทศสมาชิกครบทั้ง 10 ประเทศ ได้ให้สัตยาบัน กฎบัตร และการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2552 ที่จังหวัดเพชรบุรี เป็นการประชุมระดับผู้นำอาเซียนครั้งแรกหลังจากกฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้

จุดเด่นประการหนึ่งของกฎบัตรอาเซียน คือ การที่ข้อบทต่าง ๆ ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่ประชาชนเข้าถึงและเอื้อประโยชน์ต่อประชาชนในประเทศสมาชิกมากยิ่งขึ้น ดังนั้นในโอกาสที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 จึงได้กำหนดคำขวัญของการประชุมว่า “กฎบัตรอาเซียนเพื่อประชาชนอาเซียน” (ASEAN Charter for ASEAN People) เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงประโยชน์ต่าง ๆ ที่ประชาชนอาเซียนจะได้รับจากการบังคับใช้กฎบัตรดังกล่าว



ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง สารสำคัญของทฤษฎีอาเซียน

กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยข้อบทต่าง ๆ 13 บท 55 ข้อ ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน เหตุผลในการจัดทำกฎบัตรอาเซียน ตลอดจนเจตนารมณ์ในการสร้างประชาคมอาเซียน อาศัยรูปแบบบัญญัติที่สำคัญของกฎบัตรอาเซียนได้ดังนี้

หมวดที่ 1 เป้าหมายและหลักการ หมวดนี้ระบุเป้าหมายและหลักการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างรัฐสมาชิก อาทิ เป้าหมายการส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาค ความกินดีอยู่ดีของประชาชน การลดช่องว่างของการพัฒนา การเคารพลีทิมมนุษยชน การส่งเสริมประชาธิปไตย การส่งเสริมความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการสร้างความรู้สึกร่วมกันในความเป็นอาเซียน ส่วนหลักการ ได้แก่ การเคารพอำนาจอธิปไตย การไม่แทรกแซงกิจการภายใน และการเคารพในความแตกต่างของกันและกัน เป็นต้น

หมวดที่ 2 สถาปบุคคลตามกฎหมายของอาเซียน ในฐานะองค์ระหว่างประเทศในระดับรัฐบาล ได้รับสถาปบุคคลตามกฎหมายโดยกฎบัตรนี้

หมวดที่ 3 สมาชิกภาพรับสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ให้รัฐสมาชิกมีสิทธิและพันธกรณีที่เท่าเทียมกันตามกฎบัตรนี้ และให้รัฐสมาชิกมีมาตรการที่จำเป็นทุกประการ อันรวมถึงการออกกฎหมายภายในที่เหมาะสม เพื่อปฏิบัติพันธกรณีทั้งหมดของรัฐสมาชิก

หมวดที่ 4 องค์การของอาเซียน ระบุถึงอำนาจหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ของอาเซียน อาทิ

1. ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ซึ่งเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายจัดการประชุมปีละ 2 ครั้ง
2. คณะมนตรีประสานงานอาเซียน ซึ่งมีรัฐมนตรีต่างประเทศของแต่ละประเทศเป็นสมาชิก มีหน้าที่ประสานงานระหว่างเสาหลักทั้ง 3 ของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
3. คณะมนตรีประชาคมอาเซียนมีหน้าที่ประสานงานและติดตามการดำเนินงาน เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนในแต่ละเสาหลัก

4. เลขานุการอาเซียน ซึ่งมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการติดตามรายงานการปฏิบัติงานตามความตกลงของประเทศสมาชิกและสนับสนุนให้มีการติดต่อกันระหว่างองค์กรของอาเซียนกับภาคประชาสังคม

5. คณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียน

6. องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียนที่ทำหน้าที่ปกป้องและส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ของประเทศสมาชิก

หมวดที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน เช่น องค์กรรัฐสภาอาเซียน องค์กรภาคธุรกิจ องค์กรภาคประชาสังคมที่ได้รับการรับรองโดยอาเซียน กลุ่มนักวิชาการและองค์กรด้านการศึกษา

หมวดที่ 7 กระบวนการตัดสินใจ หลักทั่วไป คือ ฉันทามติ แต่มีข้อยกเว้นในกรณีที่ไม่สามารถหาฉันทามติได้ ต้องส่งเรื่องให้ผู้นำตัดสินใจต่อไป



หมวดที่ 8 การระงับข้อพิพาท กำหนดรายละเอียดของกลไกการระงับข้อพิพาทในระดับต่าง ๆ อาทิ การปรึกษาหารือและเจรจาระหว่างคู่พิพาทเป็นอันดับแรก การให้ประธานอาเซียนหรือเลขาธิการอาเซียนเป็นผู้ไกล่เกลี่ยหากคู่พิพาทร้องขอ และการให้ที่ประชุมสุดยอดเป็นผู้หาข้อยุติกรณีพิพาท

หมวดที่ 9 งบประมาณและการเงิน อาเซียนต้องกำหนดกฎและขั้นตอนการดำเนินงานทางการเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล บัญชีการเงินต้องได้รับการตรวจสอบทั้งภายในและภายนอก งบประมาณสำหรับดำเนินการของสำนักเลขาธิการอาเซียนต้องมาจากรัฐสมาชิกอาเซียน โดยคำบำรุงประจำปีรัฐละเท่า ๆ กัน ซึ่งจะต้องส่งให้ทันตามกำหนด เลขาธิการอาเซียนต้องเตรียมงบประมาณสำหรับการดำเนินงานประจำปีของสำนักเลขาธิการอาเซียนเพื่อความเห็นชอบจากคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

หมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานเรื่อง ประธานอาเซียนให้หมุนเวียนตำแหน่งประธานอาเซียนทุกปี โดยยึดหลักตัวอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของรัฐสมาชิก ใน 1 ปี ปฏิทินอาเซียนจะมีตำแหน่งในประธานเดียว โดยรัฐสมาชิกที่รับตำแหน่งประธานนั้น และทำหน้าที่เป็นประธานการประชุมสุดยอดของอาเซียน เป็นประธานคณะมนตรีประสานงานอาเซียน เป็นประธานคณะกรรมการผู้แทนถาวร เพื่อส่งเสริมและเพิ่มพูนผลประโยชน์และความเป็นอยู่ที่ดีของอาเซียน รวมถึงความพยายามในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการริเริ่มทางนโยบายการประสานงาน ฉันทามติและความร่วมมือ อาเซียนและรัฐสมาชิกยึดมั่นในวิธีการและแนวปฏิบัติทางการทูตที่มีอยู่ในการดำเนินกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน การเปลี่ยนแปลงใด ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

หมวดที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน ให้อาเซียนส่งเสริมความรู้สึกของประชาชนในการเป็นเจ้าของอาเซียนร่วมกัน หรือที่เรียกว่าอัตลักษณ์ของอาเซียน และกำหนดรายละเอียดของสัญลักษณ์ของอาเซียน อาทิ ธง และเพลงอาเซียน

หมวดที่ 12 ความสัมพันธ์กับภายนอก ระบุถึงหลักการและกลไกในการดำเนินความสัมพันธ์กับประเทศภายนอกภูมิภาคอาเซียน เช่น กำหนดให้อาเซียนเป็นผู้ผลักดันหลัก ในการรวมกลุ่มระดับภูมิภาคที่อาเซียนริเริ่มขึ้น และกำหนดหน้าที่ของผู้ประสานงานกับประเทศคู่เจรจา

หมวดที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย การลงนามการให้สัตยาบัน การเก็บรักษา และการมีผลใช้บังคับ กฎบัตรนี้ต้องได้รับการลงนามโดยรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งหมด และได้รับสัตยาบันจากรัฐสมาชิกอาเซียนเช่นกัน กฎบัตรนี้จะมีผลใช้บังคับในวันที่ 30 ต่อจากวันที่มีการส่งมอบสัตยาบันศาลฉบับที่ 10 ให้แก่เลขาธิการอาเซียน กฎบัตรอาจได้รับการทบทวน 5 ปี หลังจากที่มีผลบังคับใช้หรือตามที่กำหนดไว้เป็นฉบับอื่น โดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ในกรณีที่เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างสิทธิและพันธกรณีของ รัฐสมาชิกอาเซียนภายใต้ตราศาลดังกล่าว และกฎบัตรนี้ให้ถือกฎบัตรเป็นสำคัญ

ดังนั้น กฎบัตรอาเซียนจึงเป็นการประมวลบรรทัดฐาน (Norm) และค่านิยม (Value) โดยสรุปได้ดังนี้

ภาพรวมของประชาคมอาเซียน การรักษาและเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง เสถียรภาพ การเพิ่มความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรม

ด้านเศรษฐกิจ สร้างตลาดและฐานการผลิตเดี่ยว ความสามารถในการแข่งขันสูง การรวมตัวทางเศรษฐกิจที่มีการเคลื่อนย้ายเสรีของสินค้าและบริการ การลงทุนแรงงาน การเคลื่อนย้ายทุนเสรียิ่งขึ้น

ด้านความมั่นคงของมนุษย์ บรรเทาความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนา ส่งเสริม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีพ

ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สร้างสังคมที่ปลอดภัยมั่นคงจากยาเสพติด เพิ่มพูนความกินดีอยู่ดีของประชาชนอาเซียน ผ่านโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึงการพัฒนามนุษย์และความยุติธรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่คุ้มครองสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านวัฒนธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนโดยเคารพความหลากหลายและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม

ด้านการเมืองและความมั่นคง คู่ครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างประชาธิปไตย เพิ่มพูนธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม ตอบสนองต่อสิ่งที่ท้าทายความมั่นคง เช่น การก่อการร้าย

กลไกของอาเซียนให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายของอาเซียน โดยมีการประชุมสุดยอดปีละ 2 ครั้ง มีคณะมนตรีประสานงานอาเซียนที่มาจากรัฐมนตรีต่างประเทศเป็นผู้บริหารงานทั่วไป เลขานุการอาเซียนเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่บริหาร มีคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียนสนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียน การบริหารงานประธานอาเซียนดำรงตำแหน่งวาระละ 1 ปี โดยจะเป็นประธานของกลไกอาเซียนทุกตำแหน่ง เช่น การประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียนคณะต่าง ๆ



ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง วัตถุประสงค์การมีกฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้อย่างไร

มีข้อกำหนดใหม่ ๆ มากมายในกฎบัตรอาเซียน ที่จะช่วยปรับปรุงโครงสร้างการทำงานและกลไกต่าง ๆ ของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนเพิ่มความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา เช่น

1. กำหนดให้เพิ่มการประชุมสุดยอดอาเซียนจากเดิมปีละ 1 ครั้ง เป็นปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้นำมีโอกาสหารือกันมากขึ้น พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองที่จะผลักดันอาเซียนไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมในอนาคต
2. มีการตั้งคณะมนตรีประจำประชาคมอาเซียนตามเสาหลักทั้ง 3 ด้าน คือ การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อกำหนดทิศทางและประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละเสาหลักมีเอกภาพมากขึ้น
3. กำหนดให้ประเทศสมาชิกแต่งตั้งเอกอัครราชทูตประจำอาเซียนไปประจำที่กรุงจาการ์ตา ซึ่งไม่เพียงแต่จะแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจแน่วแน่ของอาเซียนที่จะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อมุ่งไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคต แต่ยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุม และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก
4. หากประเทศสมาชิกไม่สามารถตกลงกันได้โดยหลักฉันทามติ ให้ใช้การตัดสินใจรูปแบบอื่นได้ตามที่ผู้นำกำหนด
5. เพิ่มความยืดหยุ่นในการตีความหลักการไม่แทรกแซงกิจการภายใน โดยมีข้อกำหนดว่า หากเกิดปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของอาเซียน หรือเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ประเทศสมาชิกต้องหารือกันเพื่อแก้ไขปัญหา และกำหนดให้ประธานอาเซียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว
6. กฎบัตรอาเซียนจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนในฐานะองค์การระหว่างรัฐบาลในการมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรอื่น ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นในอนาคต

กฎบัตรอาเซียนจะเสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่าง ๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรมได้อย่างไร

กฎบัตรอาเซียนสร้างกลไกตรวจสอบและติดตามการดำเนินการตามความตกลงต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกในหลากหลายรูปแบบ อาทิ

1. ให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนดูแลการปฏิบัติตามพันธกรณีและคำตัดสินขององค์กรระดับข้อพิพาท ซึ่งหมายความว่า หากมีประเทศสมาชิกใดไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เลขาธิการฯ มีอำนาจยกเรื่องขึ้นสู่ที่ประชุมผู้นำได้
2. หากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ทำให้เกิดข้อพิพาทระหว่างรัฐสมาชิกสามารถใช้กลไกและขั้นตอนระงับข้อพิพาททั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะตั้งขึ้นใหม่เพื่อแก้ไขข้อพิพาทที่เกิดขึ้นโดยสันติวิธี

3. หากมีกรณีละเมิดพันธกรณีในกฎบัตรฯ อย่างร้ายแรง ผู้นำอาเซียนสามารถกำหนดมาตรการใด ๆ ที่เหมาะสมเพื่อลงโทษได้ แม้จะไม่ได้ระบุโทษอย่างชัดเจนว่าเป็นการเพิกถอนสิทธิ หรือขับออกจากการเป็นสมาชิกก็ตาม

มาตรการต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้สมาชิกให้ความสำคัญกับความตกลงและกฎกติกาในการอยู่ร่วมกันมากขึ้น รวมถึงมีการปฏิบัติตามพันธกรณีต่าง ๆ มากขึ้น เพราะมีกลไกตรวจสอบและติดตามผล ไปจนถึงการลงโทษในกรณีที่มีการละเมิดกฎบัตรที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ประเทศสมาชิกได้รับประโยชน์จากความตกลงที่มีของอาเซียนอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วยมากขึ้นนั่นเอง

กฎบัตรอาเซียนจะช่วยให้อาเซียนเป็นประชาคมเพื่อประชาชนได้อย่างไร

ข้อบทต่าง ๆ ในกฎบัตรอาเซียนแสดงเป้าหมายชัดเจนว่า อาเซียนกำลังผลักดันองค์กรให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ในข้อแรกของกฎบัตรฯ จึงกำหนดให้การลดความยากจนและช่องว่างการพัฒนาเป็นเป้าหมายหนึ่งของอาเซียน โดยจะมีการศึกษาหาวิธีการระดมทุนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ทุกประเทศมีความพร้อมสำหรับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน และเพื่อให้ความร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กฎบัตรอาเซียนยังเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนและภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในอาเซียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรต่าง ๆ ของอาเซียนมากขึ้น ทั้งยังกำหนดให้มีความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับสมัชชารัฐสภาอาเซียน ซึ่งเป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างรัฐสภาของประเทศสมาชิก

ในระหว่างการเจรจาร่างกฎบัตรฯ ไทยได้ผลักดันเรื่องการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนมาโดยตลอด จนในที่สุดกฎบัตรฯ กำหนดให้มีการจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชนของอาเซียน เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมที่ปรากฏอยู่ในรัฐธรรมนูญไทยหลายฉบับ รวมถึงฉบับปัจจุบันที่ได้ให้การคุ้มครองสิทธิเหล่านี้ไว้อย่างครอบคลุมและกว้างขวาง

หากมองในระดับภูมิภาค การจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชนจะช่วยยกสถานะของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นอนุภูมิภาคแรกในเอเชียที่มีกลไกดังกล่าว จากเดิมที่เอเชียเคยเป็นภูมิภาคเดียวที่ไม่มีกลไกสิทธิมนุษยชนระดับภูมิภาค นอกจากนี้กลไกสิทธิมนุษยชนอาเซียนยังเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้ประชาชนในอาเซียนได้ประโยชน์โดยตรงจากการรวมตัวกันมากขึ้น



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง กฎบัตรอาเซียน

คำชี้แจง จงตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน คือ

.....

2. เป้าหมายของประชาคมอาเซียน คือ

.....

3. วัตถุประสงค์ของการประชุมสุดยอดอาเซียน คือ

.....

4. กลไกหรือวิธีดำเนินการเพื่อระงับข้อพิพาท คือ

.....

5. อັตลักษณ์ที่เหมือนกันของประเทศสมาชิกอาเซียน คือ

.....

6. อັตลักษณ์ที่แตกต่างกันของประเทศสมาชิกอาเซียน คือ

.....

7. ความสำคัญของสัญลักษณ์ของอาเซียน

7.1 ธงอาเซียน คือ.....

7.2 เพลงอาเซียน คือ.....

8. ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียน คือ

.....

9. บทบาทหน้าที่ของเลขาธิการอาเซียน คือ

.....



ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้จับคู่ให้ถูกต้อง

- | | |
|---|--|
| 1. รัฐมนตรีต่างประเทศ | ก. สนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียน |
| 2. เลขธิการอาเซียน | ข. ประธานอาเซียนหรือเลขธิการอาเซียน |
| 3. ขบวนการตัดสินใจ | ค. ยึดหลักฉันทามติ |
| 4. การระงับข้อพิพาทอันดับแรก | ง. 1 ปี |
| 5. การประชุมสุดยอดอาเซียน | จ. 2 ครั้งต่อปี |
| 6. คณะผู้แทนถาวรอาเซียน | ฉ. ผู้ประสานงานอาเซียน |
| 7. ด้านเศรษฐกิจ สร้างตลาด
และฐานการผลิตเดียว | ช. 4 ปี |
| 8. อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน | ซ. การส่งเสริมสันติภาพและกินดีอยู่ดี |
| 9. เป้าหมายและหลักการ | ฅ. ธงและเพลงอาเซียน |
| 10. วาระการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน | ญ. การรวมตัวทางเศรษฐกิจ |

เฉลย

- | | |
|------|-------|
| 1. ฉ | 6. ก |
| 2. ช | 7. ญ |
| 3. ค | 8. ฅ |
| 4. ข | 9. ซ |
| 5. ง | 10. ง |



กิจกรรมที่ 6 ประชาคมอาเซียน : สังคมเอื้ออาทร

เนื้อหา

1. เป้าหมายของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
2. ประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ประชาคม

จุดประสงค์

1. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องสร้างประชาคมอาเซียนได้
2. อธิบายเป้าหมายของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้
3. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ ได้รับจากประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ประชาคมได้
4. กำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมสร้างประชาคมอาเซียนที่มั่นคง มั่งคั่ง และสันติสุข

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องสร้างประชาคมอาเซียน
2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม จับสลากศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกลุ่มละ 1 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 เป้าหมายของประชาคม (ตามที่กลุ่มจับสลากได้)
 - 2.2 ประโยชน์ที่ประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ จะได้รับจากประชาคมอาเซียน
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนจะสามารถมีส่วนร่วมในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เป็นประชาคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และสันติสุขได้อย่างไร แล้วช่วยกันสรุปเป็นแนวทางเพื่อการปฏิบัติต่อไป
5. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “นักเรียนอาเซียน” แล้วร่วมกันสรุปความหมายของเนื้อเพลง



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความจำเป็นต้องสร้างประชาคมอาเซียน และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประชาคมอาเซียน
2. หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และเว็บไซต์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. เพลง “นักเรียนอาเซียน”
4. ใบกิจกรรม เรื่อง การกำเนิดอาเซียน ระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของประชาคมอาเซียน (ASEAN)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน
2. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจผลงานกลุ่ม



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ความจำเป็นต้องสร้างประชาคมอาเซียน

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาค เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ ขณะที่ปัญหาหลายอย่างซึ่งเคยเป็นปัญหาในประเทศกลับขยายวงกว้างขึ้นเป็นปัญหาระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติ หรือแม้แต่ปัญหาเสพติด อาเซียนจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที

หันกลับมามองในเอเชีย จีนและอินเดียทวีบทบาทในภูมิภาคมากขึ้นตามลำดับ การพ่นีกกำลังของอาเซียนซึ่งมีประเทศสมาชิก 10 ประเทศให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ย่อมทำให้ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาท้าทายได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และช่วยให้เสียงของอาเซียนมีน้ำหนัก เพราะการที่สมาชิกทั้ง 10 ประเทศมีท่าที่เป็นหนึ่งเดียวในเวทีระหว่างประเทศ จะทำให้ประเทศและกลุ่มความร่วมมืออื่น ๆ ให้ความสำคัญในอาเซียนมากขึ้น และทำให้อาเซียนมีอำนาจต่อรองในเวทีระหว่างประเทศมากขึ้นด้วย

ในปี 2546 ผู้นำอาเซียนต่างเห็นพ้องกันว่า ถึงเวลาแล้วที่อาเซียนควรจะร่วมมือกันให้เหนียวแน่น เข้มแข็งและมั่นคงยิ่งขึ้น จึงกำหนดให้มีการสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ภายในปี 2563 ซึ่งต่อมาได้เลื่อนกำหนดเวลาสำหรับการรวมตัวกันให้เร็วขึ้นเป็นปี 2558

(จากหนังสือ *มารู้จักอาเซียนกันเถอะ ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ*)



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือ

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีวัตถุประสงค์ที่ทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขโดยการแก้ปัญหาในภูมิภาคโดยสันติวิธีและยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะดำเนินการร่วมกัน ดังนี้

1.1 ใช้ข้อตกลงและกลไกของอาเซียนที่มีอยู่แล้วในการเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหาข้อพิพาทภายในภูมิภาค รวมทั้งการเผชิญหน้าภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง

1.2 ริเริ่มกลไกใหม่ ๆ ในการเสริมสร้างความมั่นคงและกำหนดรูปแบบใหม่สำหรับความร่วมมือด้านนี้ ซึ่งรวมถึงกำหนดมาตรฐาน การป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และการเสริมสร้างสันติภาพภายหลังการยุติข้อพิพาท

1.3 ส่งเสริมความร่วมมือทางทะเล ทั้งนี้ความร่วมมือข้างต้นจะไม่กระทบต่อความเป็นอิสระของประเทศสมาชิกในการดำเนินนโยบายการต่างประเทศ และความร่วมมือทางทหารกับประเทศนอกภูมิภาคและไม่นำไปสู่การสร้างพันธมิตรทางทหาร

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดย

2.1 มุ่งให้เกิดกลไกไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ

2.2 ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวโดยการริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว

2.3 ให้ความร่วมมือแก่ประเทศในสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน

2.4 ส่งเสริมความร่วมมือทางการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงิน และตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือทางด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับทางการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน



3. **ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน** มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมี แผนปฏิบัติการประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือ ด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สาธารณสุข โรคเอดส์ สิทธิสตรีและเยาวชน ได้แก่

- 3.1 การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร
- 3.2 แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ
- 3.3 ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง
- 3.4 ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งจะเป็นฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน



iwav นักเรียนอาเซียน

คำร้อง สายัณห์ แก้วพิทักษ์

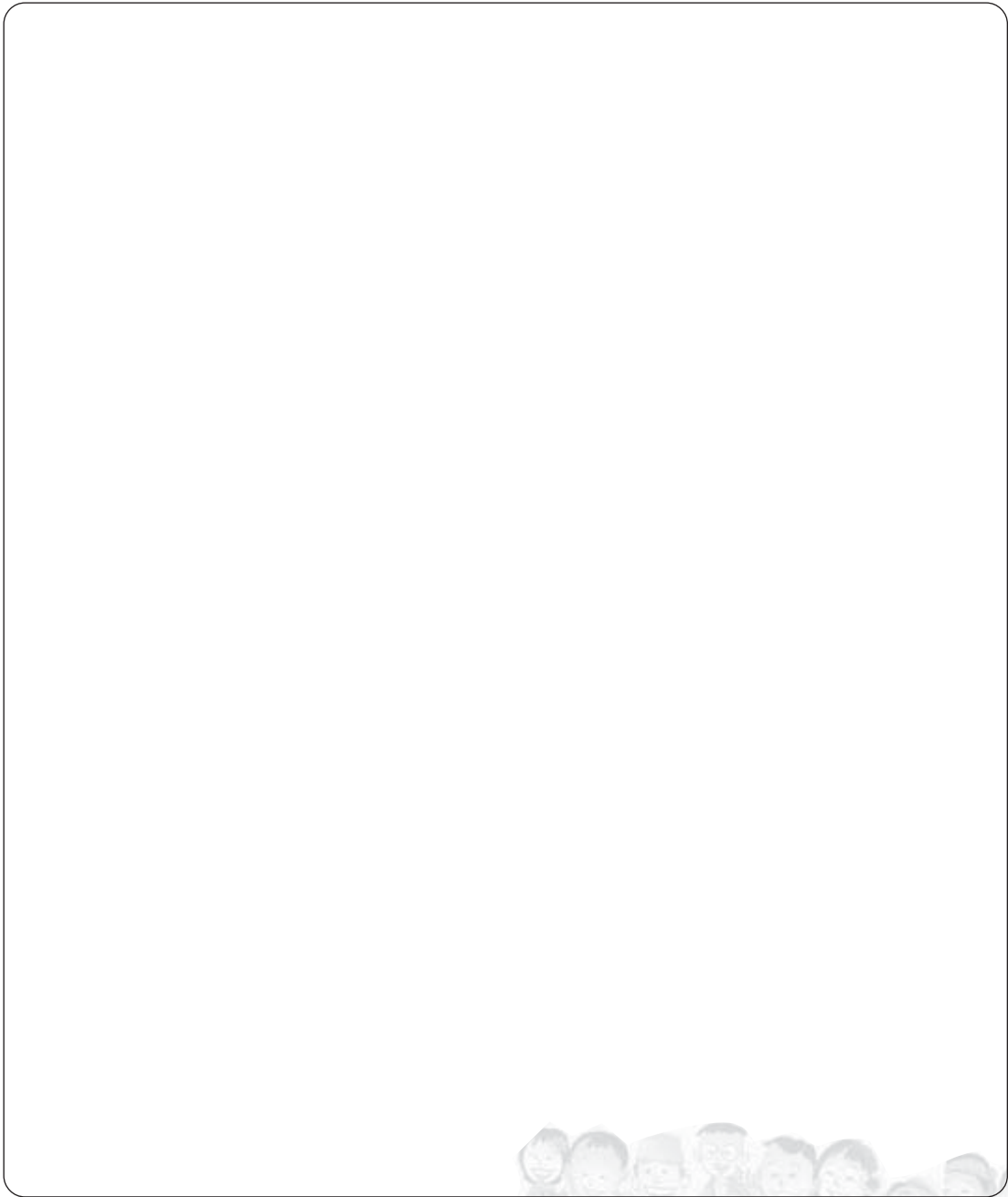
ทำนอง ปิศาจวสันต์

เรานักเรียนอาเซียนนี้หนา ร่วมมือพัฒนาควรรู้ซึ่งตรงใจ
 การเมืองสังคมเศรษฐกิจชาติใด วัฒนธรรมเป็นอย่างไร ควรใส่ใจศึกษา
 มีทักษะมีกระบวนการ เรื่องของการสื่อสาร ทุกคนนั้นต้องพัฒนา
 แม้มีอะไรคับข้องใจ ใช้ปัญญา ควรต้องแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
 รับผิดชอบสังคมร่วมกัน เคารพให้ความสำคัญ ความหลากหลายเหล่านี้
 พัฒนาตนเองหน่อยซิ เป็นมนุษย์ไม่ย่ำยี เพราะเรานี้เท่าเทียมกัน
 เรามีความภาคภูมิใจ เราชรักในความเป็นไทย และรักในอาเซียนนั้น
 ประชาธิปไตย เรายึดมั่นธรรมาภิบาล ดำเนินชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง



ใบกิจกรรม
เรื่อง การทำเนติอาเซียน ระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
ของประเทศสมาชิกอาเซียน (ASEAN)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนลงในแผนผังความคิด



กิจกรรมที่ 7 การปกครองของประเทศ สมาชิกอาเซียน

เนื้อหา

1. ระบบการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของระบบการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. อธิบายความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้
3. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการที่ไทยมีความสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเอ่ยชื่อประมุขของรัฐ หรือหัวหน้ารัฐบาลของประเทศสมาชิกอาเซียน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม จับสลากศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนกลุ่มละ 2 ประเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.1 ระบบการปกครอง
 - 2.2 ความสัมพันธ์กับประเทศไทย
3. ครูตีตโคร่งร่างผังกราฟฟิกที่แยกเป็นกลุ่มการปกครองระบอบต่าง ๆ บนกระดานดำ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนชื่อประเทศลงในผังกราฟฟิกการปกครองให้ถูกต้อง
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของระบบการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน และผลที่เกิดขึ้นจากการที่ไทยมีความสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน
5. นักเรียนทุกคนบันทึกสรุปความสัมพันธ์ที่สำคัญด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ แล้วส่งครู



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับระบอบการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. หนังสือ เอกสาร อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ใบความรู้ เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. กระบวนการทำงานกลุ่ม
4. ผลงานกลุ่ม : ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบอบการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน และความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน
5. ผลงานรายบุคคล : บันทึกสรุปความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน



ใบความรู้ เรื่อง ประเทศสมาชิกออาเซียน

1. ราชอาณาจักรกัมพูชา



กัมพูชาเป็นสมาชิกออาเซียน เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542 มีชื่อเป็นทางการว่า ราชอาณาจักรกัมพูชา (Kingdom of Cambodia) มีพื้นที่ 181,035 ตารางกิโลเมตร เมืองหลวง คือ พนมเปญ มีประชากร 14.45 ล้านคน ภาษาราชการ คือ ภาษาเขมรเป็นภาษาราชการ ส่วนภาษาที่ใช้โดยทั่วไป ได้แก่ อังกฤษ ฝรั่งเศส เวียดนาม จีน ไทย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ 85% นอกนั้นนับถือศาสนาอื่น ๆ เช่น อิสลาม คริสต์ ศกุนเงิน เรียล เป็นต้น

การปกครอง มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของประเทศ มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชน

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-กัมพูชา

ด้านการเมืองและความมั่นคง : ผู้นำไทยกับกัมพูชามีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและมีการแลกเปลี่ยนการเยือนระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีส่วนช่วยให้ความร่วมมือระหว่างสองประเทศดำเนินไปอย่างราบรื่น และสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ/การค้าการลงทุน : การลงทุนของไทยในกัมพูชาสูงเป็นลำดับที่ 5 การลงทุนที่สำคัญของไทย คือ ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และภาคบริการ เช่น โรงแรม ท่องเที่ยว ร้านอาหาร และธุรกิจโทรคมนาคม เป็นต้น

ด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา : ไทยกับกัมพูชามีความคล้ายคลึงกันทางด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างมาก จึงเป็นเรื่องง่ายที่รัฐบาลทั้งสองฝ่ายจะใช้ความร่วมมือด้านวัฒนธรรมเป็นสื่อกลาง ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการความร่วมมือไทย-กัมพูชา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านวัฒนธรรมและใช้เป็นกลไกในการกระชับ



ความสัมพันธ์ระหว่างประชาชนทั้งสองประเทศ นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งคณะกรรมการด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และการท่องเที่ยว เพื่อผลักดันความร่วมมือในแต่ละสาขาด้วย

ด้านแรงงาน : ไทยกับกัมพูชาได้จัดทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือในการจ้างแรงงาน และได้จัดทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือในการจัดการค้าเด็กและผู้หญิง และการช่วยเหลือเหยื่อจากการค้ามนุษย์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 เพื่อจัดระเบียบและแก้ปัญหาแรงงานข้ามแดน โดยผิดกฎหมาย รวมทั้งป้องกันและปราบปรามขบวนการค้ามนุษย์

ข้อควรรู้ : ผู้ถือหนังสือเดินทางไทยสามารถขอตรวจลงตราเข้ากัมพูชาได้จากสถานเอกอัครราชทูต กัมพูชาในไทย โดยเสียค่าธรรมเนียม 1,000 บาท หรือขอตรวจลงตรานักท่องเที่ยวหรือผู้เดินทางผ่านได้ เมื่อเดินทางถึงท่าอากาศยานกรุงพนมเปญ โดยกรอกแบบฟอร์ม Visa on Arrival พร้อมยื่นรูปถ่ายและค่าธรรมเนียม 20 เหรียญสหรัฐ

ผู้ที่เดินทางเข้ากัมพูชาและประสงค์จะอยู่ทำธุรกิจเป็นระยะเวลาเกิน 3 เดือน ควรฉีดยาป้องกันโรคไทฟอยด์และไวรัสเอและบี และกรอกแบบฟอร์มลงทะเบียนที่สถานเอกอัครราชทูตไทย เพื่อให้เจ้าหน้าที่สามารถติดต่อและให้ความช่วยเหลือได้ในกรณีฉุกเฉิน



2. บรูไนดารุสซาลาม



บรูไนเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527 มีชื่อเป็นทางการว่า บรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) ตั้งอยู่บนเกาะบอร์เนียว มีพื้นที่ 5,765 ตารางกิโลเมตร เมืองหลวง คือ บันดาร์เสรีเบกาวัน ประชากร 381,371 คน ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม 67% ศาสนาพุทธ 13% ศาสนาคริสต์ 10% และศาสนาฮินดู 10% ภาษาราชการ คือ ภาษามลายู รองลงมาเป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีน สกุลเงิน ดอลลาร์บรูไน

การปกครอง มีการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์หรือระบอบกษัตริย์ มีสมเด็จพระราชาธิบดีเป็นประมุขและเป็นนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีการคลัง มีผู้แทนที่แต่งตั้งจากกษัตริย์และรัฐมนตรีอื่น ๆ ในคณะรัฐบาลเพื่อช่วยกษัตริย์ในการปกครองประเทศ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-บรูไน : ทั้งสองประเทศมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนการเยือนระดับราชวงศ์และผู้ในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ และเป็นพันธมิตรในเรื่องต่าง ๆ ทั้งในกรอบอาเซียนและกรอบสหประชาชาติ

ด้านการเมืองและความมั่นคง : ไทยและบรูไนมีทัศนะทางด้านการทหารและความมั่นคงที่สอดคล้องกัน และมีการแลกเปลี่ยนการเยือนระหว่างผู้ในระดับสูงของกองทัพทั้งสองประเทศ

ด้านเศรษฐกิจ/การค้า : บรูไนกำลังพยายามเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจที่พึ่งพาน้ำมันเป็นหลัก ไปสู่การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่มีความหลากหลายมากขึ้น จากเดิมที่เน้นนโยบายให้สวัสดิการ มาเป็นการส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศและแปรรูปรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ โดยให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วม บรูไนเป็นคู่ค้าลำดับที่ 56 ของไทย สินค้าที่บรูไนส่งออกมายังไทย ได้แก่ น้ำมันดิบ สัตว์และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ สินแร่โลหะอื่น เศษโลหะและผลิตภัณฑ์ เครื่องจักรกลและส่วนประกอบ วัสดุทำจากยาง สิ่งพิมพ์ ผลิตภัณฑ์จากกระดาษ แร่และผลิตภัณฑ์จากแร่ และเครื่องใช้เบ็ดเตล็ด สินค้าส่งออกของไทยไปบรูไน คือ รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ ข้าว เหล็ก เหล็กกล้าและผลิตภัณฑ์ เสื้อผ้าสำเร็จรูป น้ำตาลทราย ปูนซีเมนต์ ผลิตภัณฑ์พลาสติก ผลิตภัณฑ์เซรามิก เครื่องจักรกลและส่วนประกอบ และเครื่องคอมพิวเตอร์



ด้านการท่องเที่ยว : นักท่องเที่ยวบรูไนเดินทางมาท่องเที่ยวในประเทศไทยเป็นนักท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ และมีค่าใช้จ่ายสูง

ด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา : ไทยและบรูไนได้ร่วมลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือระดับทวิภาคีด้านสารสนเทศและการกระจายเสียงและภาพ (Memorandum of Understanding between the Government of His Majesty the Sultan Government of the Kingdom of Thailand on Cooperation in the Field of Information and Broadcasting) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือด้านข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนรายการวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีสาระ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอันจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนของทั้งสองประเทศ ด้านการศึกษา ปัจจุบันมีนักศึกษาไทยที่ไปเรียนในมหาวิทยาลัยบรูไน ทั้งโดยทุนรัฐบาลไทยและบรูไน และมีนักศึกษามุสลิมจากจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับทุนจากทางการบรูไนให้ไปเรียนทางด้านรัฐศาสตร์และการศาสนาซึ่งมีทั้งหญิงและชาย แต่ก็มีนักศึกษาหลายคนของบริษัทเอกชนในไทยส่งไปเรียนวิชาทั่วไป

ข้อควรรู้ : ประชาชนของประเทศในกลุ่มอาเซียนสามารถทำวีซ่าที่จุดตรวจคนเข้าเมืองในบรูไนได้ตามข้อตกลงของกลุ่มอาเซียนมีระยะเวลาอยู่ในบรูไนได้ 2 สัปดาห์ สินค้าที่ขัดกับข้อกำหนดของฮาลาล ได้แก่ เนื้อไก่สดและแช่แข็ง (ที่ไม่ได้เชือดโดยชาวมุสลิม) สินค้าที่ขัดกับประเพณีและขนบธรรมเนียมอันดีงาม ได้แก่ ภาพและสิ่งพิมพ์ลามกอนาจาร เป็นต้น สินค้าที่ขัดกับหลักข้อปฏิบัติของศาสนาอิสลาม เช่น เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์และสินค้าที่ขัดกับกฎหมายระหว่างประเทศต่าง ๆ เช่น กฎหมายที่ให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เช่น สินค้าปลอม รวมทั้งสินค้าที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานด้านสุขอนามัย

สตรีชาวบรูไนจะแต่งกายมิดชิด นุ่งกระโปรงยาว เลื้อยแขนยาว และมีผ้าโพกศีรษะ คนต่างชาติจึงไม่ควรนุ่งกระโปรงสั้นและใส่เสื้อไม่มีแขน ควรหลีกเลี่ยงผ้าสีเหลือง เพราะถือเป็นสีของพระมหากษัตริย์

การทักทายจะจับมือกันเบา ๆ และสตรีจะไม่ยื่นมือให้บุรุษจับ การใช้นิ้วชี้ไปที่คนหรือสิ่งของถือว่าไม่สุภาพ แต่จะใช้หัวแม่มือชี้แทน และจะไม่ใช้มือซ้ายในการส่งของให้ผู้อื่น สตรีเวลานั่งจะไม่ให้เท้าชี้ไปทางผู้ชายและไม่ส่งเสียงหรือหัวเราะดัง



3. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



ฟิลิปปินส์เป็นประเทศสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) มีชื่อเป็นทางการว่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Republic of The Philippines) มีพื้นที่ 298,170 ตารางกิโลเมตร มีเมืองหลวง คือ มะนิลา มีประชากร 91 ล้านคน มีภาษาราชการ คือ ตากาล็อกเป็นภาษาประจำชาติ ภาษาอังกฤษและภาษาฟิลิปปินส์ ประชากรส่วนใหญ่ 92% นับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม สกุลเงินที่ใช้ คือ เปโซฟิลิปปินส์

การปกครอง มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภาตามแบบประเทศสหรัฐอเมริกา มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และหัวหน้าคณะบริหารประเทศที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนทั้งหมด

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-ฟิลิปปินส์ : ไทยกับฟิลิปปินส์มีความสัมพันธ์ที่ยาวนานและราบรื่นมาโดยตลอด ฟิลิปปินส์เป็นประเทศแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไทยสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตด้วย

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ : ฟิลิปปินส์เป็นคู่ค้าลำดับที่ 4 ของไทยในกลุ่มอาเซียนรองจากสิงคโปร์ มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ในขณะที่ไทยเป็นคู่ค้าลำดับที่ 2 ของฟิลิปปินส์ในกลุ่มอาเซียนรองจากสิงคโปร์

ด้านความมั่นคง : ฟิลิปปินส์สนับสนุนแนวทางแก้ไขปัญห่าจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทยอย่างสันติ โดยเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งฟิลิปปินส์พร้อมจะให้ความสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผสมผสานหลักสูตรทางศาสนากับหลักสูตรสามัญและกฎหมาย ซึ่งฟิลิปปินส์ได้ดำเนินการไปแล้วในระดับหนึ่ง รวมทั้งยกวางแผนงานเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการต่อต้านการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนาต่าง ๆ โดยการจัดสัมมนา ระหว่างศาสนากับลัทธิความเชื่อ (Interfaith Dialogue) ทั้งนี้ไทยได้จัดทำบันทึกความเข้าใจระหว่างสำนักงานตำรวจแห่งชาติของไทยและฟิลิปปินส์ ในเรื่องความร่วมมือป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติ

ด้านการค้าการลงทุน : ไทยขอให้ฟิลิปปินส์นำเข้าข้าวมากขึ้น และขอให้ยกเลิกมาตรการจำกัดการนำเข้าสินค้ากระจก โดยมีมติให้คณะกรรมการวิชาการร่วมด้านการค้าพิจารณาหารายละเอียดและแนวทางแก้ปัญหา



ด้านสาธารณสุข : ไทยและฟิลิปปินส์ได้หารือกันในหลายประเด็นโดยเฉพาะเรื่องไข้หวัดนก ซึ่งทั้งสองฝ่ายห่วงกังวลเรื่องการแพร่ระบาดของโรคในภูมิภาค โดยพร้อมจะร่วมมือกันแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์เพื่อป้องกันและสกัดกั้นการขยายตัวของโรค

ด้านพลังงาน : ทั้งสองฝ่ายจะเร่งรัดจัดการประชุมคณะทำงานร่วมด้านพลังงาน (Joint Working Group on Energy) เพื่อสร้างความร่วมมือทั้งพลังงานทางเลือก พลังงานชีวภาพ การลงทุนด้านพลังงานไฟฟ้า และพลังงานอื่น ๆ

ด้านการท่องเที่ยว : ไทยและฟิลิปปินส์ได้ลงนามในความตกลงว่าด้วยความร่วมมือด้านการท่องเที่ยว เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2536 และในการประชุมคณะกรรมาธิการร่วมว่าด้วยความร่วมมือทวิภาคีไทย-ฟิลิปปินส์ เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2550 ทั้งสองฝ่ายเห็นชอบที่จะกระชับความสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยวโดยให้มีการแลกเปลี่ยนการเยือนของผู้บริหารระดับสูง การจัดพบปะระหว่างนักธุรกิจและการแลกเปลี่ยนบุคลากรด้านการท่องเที่ยว โดยเฉพาะในสาขาที่ไทยมีศักยภาพ เช่น การท่องเที่ยวที่สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นต้น

ข้อควรรู้ : การเข้าไปประกอบธุรกิจในฟิลิปปินส์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น การลงทุนร่วมกับฝ่ายฟิลิปปินส์จำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลให้ละเอียด โดยเฉพาะในด้านกฎหมาย การจดทะเบียนภาษี และปัญหาทางด้านแรงงาน เป็นต้น



4. มาเลเซีย



มาเลเซียเป็นประเทศสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) มีพื้นที่ 329,758 ตารางกิโลเมตร เมืองหลวงคือ กัวลาลัมเปอร์ มีประชากร 27.73 ล้านคน มีภาษาราชการ คือ ภาษามลายู มีผู้นับถือศาสนาอิสลาม 60.4% ศาสนาพุทธ 19.2% ศาสนาคริสต์ 11.6% ศาสนาฮินดู 6.3% และอื่น ๆ 2.5% สกุลเงินที่ใช้ คือ ริงกิต

การปกครอง มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา ปัจจุบันประกอบด้วย 13 รัฐ ประมุขแห่งรัฐมีตำแหน่งเป็นสมเด็จพระราชาธิบดี อยู่ในตำแหน่งคราวละ 5 ปี นายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล สหพันธรัฐและมุขมนตรีแห่งรัฐเป็นหัวหน้ารัฐบาลแห่งรัฐ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-มาเลเซีย : ไทยสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตกับมาเลเซีย เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2500 นอกจากสถานเอกอัครราชทูตไทยในกรุงกัวลาลัมเปอร์แล้วไทยยังมีสถานกงสุลใหญ่ในมาเลเซียอีก 2 แห่ง คือ ปีนังและโกตาบารู และมีสถานกงสุลกิตติมศักดิ์เกาะลังกาวิ๊อีก 1 แห่ง สำหรับหน่วยงานของส่วนราชการต่าง ๆ ซึ่งตั้งสำนักงานอยู่ภายใต้สถานเอกอัครราชทูตไทย ได้แก่ สำนักงานผู้ช่วยฝ่ายทหาร สำนักงานส่งเสริมการค้าภายในประเทศ สำนักงานแรงงาน ส่วนหน่วยงานของมาเลเซียในไทย ได้แก่ สถานเอกอัครราชทูตมาเลเซีย และสถานกงสุลใหญ่มาลาเซียประจำจังหวัดสงขลา

ด้านการเมืองและความมั่นคง : ไทยและมาเลเซียมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและแน่นแฟ้น มีการแลกเปลี่ยนการเยือน ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับพระราชวงศ์ชั้นสูง ระดับรัฐบาล และเจ้าหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ แต่ยังคงมีประเด็นปัญหาที่ต้องร่วมมือกันแก้ไข เช่น ปัญหาการปักปันเขตแดนทางบก ปัญหาบุคคลสองสัญชาติ และการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย เป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ/การค้า : การค้าระหว่างไทยกับมาเลเซีย ใน พ.ศ. 2550 มีมูลค่า 16,408 ล้านบาท เหยี่ยสหรัฐ สินค้าส่งออกที่สำคัญของไทย ได้แก่ เครื่องสำอาง เครื่องคอมพิวเตอร์ รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ แผงวงจรไฟฟ้า ยางพารา สินค้านำเข้าสำคัญจากมาเลเซีย ได้แก่ น้ำมันดิบและแร่เชื้อเพลิง เคมีภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และส่วนประกอบเคมีภัณฑ์ เครื่องจักรไฟฟ้าและส่วนประกอบ ใน พ.ศ. 2550



นักลงทุนมาเลเซียได้รับการอนุมัติโครงการลงทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนเพิ่มขึ้น 53% ส่วนใหญ่เป็นการลงทุนด้านอุปกรณ์และชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์

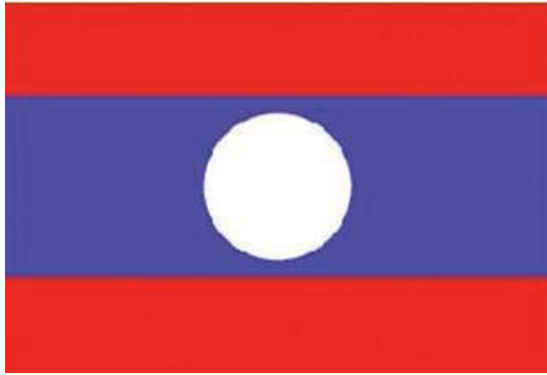
ด้านการท่องเที่ยว : นักท่องเที่ยวมาเลเซียเดินทางมาไทย 1.2 ล้านคน และนักท่องเที่ยวชาวไทยเดินทางไปมาเลเซียประมาณ 60,000 คน

ด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา : ไทยกับมาเลเซียมีความใกล้ชิดกันในระดับท้องถิ่น ประชาชนทั้งสองฝ่ายไปมาหาสู่กันในฐานะมิตรและเครือญาติ มีโครงการเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมและความร่วมมือด้านการบริหารจัดการสัญจรข้ามแดนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในพื้นที่ส่งเสริมการติดต่อด้านการค้าและการท่องเที่ยว นอกจากนี้ทั้งสองฝ่ายยังอนุญาตให้ประชาชนที่ถือสัญชาติของอีกฝ่ายหนึ่งที่อยู่อาศัยอยู่ในพื้นที่ชายแดนใช้บัตรผ่านแดนซึ่งออกให้โดยหน่วยงานปกครองท้องถิ่นของแต่ละประเทศแทนการใช้หนังสือเดินทางเพื่อผ่านพรมแดน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนการเยือนของผู้นำอิสลาม การแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามและวิทยาลัยอิหม่าม เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านกิจการศาสนาอิสลาม มีการประชุมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกันเพื่อทบทวนและติดตามผลการดำเนินงานของทั้งสองประเทศ

ข้อควรรู้ : ประเทศมาเลเซียบัญญัติในรัฐธรรมนูญให้ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาประจำชาติ และผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามจะได้รับสิทธิพิเศษ คือ เงินอุดหนุนทางการศึกษา สาธารณสุข การคลอดบุตร งานแต่งงาน และเงินทำศพตามนโยบาย “ภูมิบุตร” มาเลเซียมีปัญหาประชากรหลากหลายเชื้อชาติ ในอดีตเคยเกิดการปะทะระหว่างเชื้อชาติ เนื่องจากการกีดกันทางเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ในมาเลเซีย ประกอบด้วย ชาวมาเลย์กว่า 40% ที่เหลืออีกกว่า 33% เป็นชาวจีน 10% เป็นชาวอินเดีย และอีก 10% เป็นชนพื้นเมืองบนเกาะบอร์เนียว อีก 5% เป็นชาวไทย และอื่น ๆ อีก 2%



5. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ลาวเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 มีชื่อเป็นทางการว่าสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Lao People's Democratic Republic) มีพื้นที่ 236,800 ตารางกิโลเมตร มีเมืองหลวง คือ เวียงจันทน์ มีประชากร 6 ล้านคน ภาษาราชการ คือ ภาษาลาวเป็นภาษาประจำชาติ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ 75% และศาสนาอื่น ๆ อีก 25% สกุลเงิน กีบ

การปกครอง มีการปกครองระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ หรือลาวเรียกว่าระบอบสังคมนิยมประชาธิปไตยประชาชน มีสภาประชาชนซึ่งมาจากการเลือกตั้งจากพรรคคอมมิวนิสต์ลาว มีหัวหน้ารัฐบาล คือนายกรัฐมนตรี และมีประมุขของประเทศ คือ ประธานประเทศ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-ลาว

ด้านการทูต : ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับลาวในปัจจุบันดำเนินไปอย่างราบรื่นใกล้ชิด ทั้งสองฝ่ายได้ใช้กลไกและเวทีความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่จัดตั้งขึ้นทั้งในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีผลักดันความร่วมมือและการแก้ปัญหา เพื่อหาทางออกร่วมกันอย่างสันติวิธี

ด้านการเมืองและความมั่นคง : กองทัพไทยและลาวมีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งในระดับส่วนกลางและท้องถิ่น มีความตกลงว่าด้วยความร่วมมือด้านความมั่นคงบริเวณชายแดนไทย-ลาว ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงป้องกันประเทศตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้ชายแดนไทย-ลาวเป็นชายแดนแห่งมิตรภาพ สันติภาพ และความมั่นคง นอกจากนี้ทั้งสองฝ่ายยังมีความร่วมมือด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ซึ่งมีการประชุมว่าด้วยความร่วมมือด้านยาเสพติดเป็นประจำทุกปี

ด้านเศรษฐกิจ/การค้า : การค้าระหว่างประเทศทั้งสองมีมูลค่าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใน พ.ศ. 2548 ร้อยละ 43.63 ที่ประชุมกำหนดแผนความร่วมมือระหว่างกระทรวงพาณิชย์ไทย-ลาว ใน พ.ศ. 2549 ได้ตั้งเป้าหมายเพิ่มมูลค่าการส่งออกจากลาวไปยังไทยเป็น 3 เท่า ใน พ.ศ. 2553 ส่วนความร่วมมือด้านการลงทุน



ไทยเป็นประเทศที่ลงทุนในลาวมากที่สุดช่วง พ.ศ. 2544-2551 มีการลงทุน 169 โครงการ มูลค่ารวม 1,355 ล้านดอลลาร์สหรัฐ นอกจากนี้ไทยได้ให้สิทธิพิเศษ ด้านภาษีศุลกากรแก่ประเทศสมาชิกอาเซียนใหม่ และยกเว้นอากรขาเข้าสินค้าในลักษณะ one way free trade หลายร้อยรายการตั้งแต่ พ.ศ. 2547 จนถึงปัจจุบัน

ด้านการท่องเที่ยว : นักท่องเที่ยวไทยไปลาวเพิ่มขึ้นร้อยละ 154.48 และนักท่องเที่ยวลาวมาประเทศไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.84

ด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา : ประเทศไทยให้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและวิชาการกับลาว ตั้งแต่ พ.ศ. 2516 โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรในลักษณะการให้ทุนการศึกษา ทุนฝึกอบรม ทุนฝึกอบรบ ทุนฝึกอบรบ ทุนฝึกอบรบ และโครงการพัฒนาในสาขาการเกษตร การศึกษา และสาธารณสุข ทั้งสองฝ่ายยังมีความร่วมมือด้านแรงงานทั้งการจ้างแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน และการแก้ปัญหาแรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง

ข้อควรรู้ : ลาวมีสายการบินเดียว คือ การบินลาว มีสนามบินทั้งหมด 52 แห่ง มีเพียง 9 แห่งที่ลาดยาง ลาวขับรถทางขวา ธนาคารของไทยในลาวมี 5 แห่ง ได้แก่ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารกรุงไทย และธนาคารกรุงศรีอยุธยา



6. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



เวียดนามเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 มีชื่อเป็นทางการว่า สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Socialist Republic of Vietnam) มีพื้นที่ 331,190 ตารางกิโลเมตร มีเมืองหลวง คือ ฮานอย มีประชากร 87 ล้านคน ภาษาราชการ คือ ภาษาเวียดนามเป็นภาษาประจำชาติ ประชาชนส่วนใหญ่ 90% นับถือศาสนาพุทธ สกุลเงินที่ใช้ คือ ดอง

การปกครอง มีการปกครองระบอบสังคมนิยม โดยพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม แต่งตั้งโดยสภาแห่งชาติ มีวาระดำรงตำแหน่ง 5 ปี ผูกขาดการขึ้นำภายใต้ระบบผู้นำร่วม เวียดนามเป็นประเทศที่มีเสถียรภาพทางการเมือง โดยมีพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม ซึ่งเป็นพรรคการเมืองเพียงพรรคเดียวขึ้นำ เพื่อให้เวียดนามมีความเจริญสูงสุด

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-เวียดนาม : ไทยได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตกับเวียดนาม เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2519 โดยเปิดสถานเอกอัครราชทูตที่กรุงฮานอย เมื่อ พ.ศ. 2521 และสถานกงสุลใหญ่ที่นครโฮจิมินห์ เมื่อ พ.ศ. 2535 เวียดนามเปิดสถานเอกอัครราชทูตในไทย เมื่อ พ.ศ. 2521 ความสัมพันธ์ทวิภาคีไทย-เวียดนามอยู่ในระดับที่ดี มีการแลกเปลี่ยนการเยือนทุกระดับรวมถึงระดับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ความร่วมมือด้านการค้า : ทั้งสองประเทศวางกลไกความสัมพันธ์ในหลายระดับ ระดับสูงสุด คือ กรอบการประชุมคณะรัฐมนตรีร่วมไทย-เวียดนามอย่างไม่เป็นทางการ (Joint Cabinet Retreat : JCR) ซึ่งในการประชุม JCR ครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2547 ทั้งสองฝ่ายได้แสดงเจตนารมณ์ใน “แถลงการณ์ร่วมว่าด้วยกรอบความร่วมมือไทย-เวียดนามในทศวรรษแรกของศตวรรษที่ 21” (Joint Statement on the Thailand-Vietnam Cooperation Framework in the First Decade of the 21” Century) ระบุให้มีการเพิ่มพูนความร่วมมือในทุก ๆ ด้าน และตกลงให้จัดตั้งกลไกการหารือร่วม (Joint Consultative Mechanism : JCM) เพื่อเป็นกลไกในระดับรอง ทำหน้าที่ดูแลประสานความร่วมมือในภาพรวมแทนคณะกรรมการร่วมไทย-เวียดนาม (Joint Commission : JC)



ด้านการเมืองและความมั่นคง : ทั้งสองประเทศมีความร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด โดยมีกรอบการประชุมคณะทำงานร่วมว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง (Joint Working Group on Political and Security Cooperation : JWG on PSC) เป็นกลไกสำคัญ

ความร่วมมือด้านการลงทุน : ไทยลงทุนในเวียดนามสูงเป็นอันดับที่ 12 จากนักลงทุนต่างชาติทั้งหมด เอกชนไทยนิยมลงทุนที่นครโฮจิมินห์และจังหวัดข้างเคียงในสาขาที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม เคมีภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร อาหารสัตว์ อุตสาหกรรมพลาสติก ชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์ ทั้งนี้สาขาการลงทุนที่มีความน่าสนใจ ได้แก่ ภาคบริการ ซึ่งไทยมีประสบการณ์ และเวียดนามมีความต้องการเพิ่มขึ้นมาก เมื่อเข้าเป็นสมาชิกองค์การการค้าโลก และมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจขึ้นอีกระดับหนึ่ง

ด้านวิชาการ สังคม และวัฒนธรรม : ไทยมีความร่วมมือทางวิชาการกับเวียดนามตั้งแต่ พ.ศ. 2535 ผ่านกรอบการประชุมความร่วมมือทางวิชาการไทย-เวียดนาม นอกจากนี้ทั้งสองฝ่ายยังเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนการสอนภาษาระหว่างกัน โดยรัฐบาลไทยได้รับความร่วมมือให้เปิดหลักสูตรสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัย 5 แห่ง ทั้งนี้เวียดนามสนับสนุนงบประมาณ 3.5 แสนเหรียญสหรัฐ เพื่อสร้างโรงเรียนสอนภาษาเวียดนามที่จังหวัดนครพนม ทั้งสองฝ่ายได้แลกเปลี่ยนการศึกษาดูงานระหว่างกันในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อควรรู้ : หน่วยงานราชการ สำนักงาน และองค์กรให้บริการสาธารณสุข เปิดทำการระหว่างเวลา 08.00 น.-16.30 น. ตั้งแต่วันจันทร์-ศุกร์

- ผู้ถือหนังสือเดินทางปกติของไทย สามารถเดินทางเข้าเวียดนามโดยได้รับการยกเว้นการตรวจตราและพำนักอยู่ในเวียดนามได้ไม่เกิน 30 วัน

- ชาวต่างชาติที่อยู่ในเวียดนามต้องถือหนังสือเดินทางติดตัวตลอดเวลา ทั้งนี้ควรถ่ายเอกสารหรือหนังสือเดินทาง บัตรเครดิต และเอกสารที่สำคัญอื่น ๆ แยกเก็บไว้ต่างหากจากต้นฉบับ เนื่องจากโรงแรมที่พักจะขอให้แขกต่างชาติแสดงหนังสือเดินทาง เพื่อการลงทะเบียนและแจ้งทางการตำรวจที่เกี่ยวข้อง เวียดนามไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของรัฐ

- หากนำเงินตราต่างประเทศติดตัวเข้ามามากกว่า 7,000 เหรียญสหรัฐ ต้องแจ้งให้ศุลกากรเวียดนามทราบ การนำเงินตราออกนอกประเทศมากกว่า 7,000 เหรียญสหรัฐ ต้องได้รับอนุญาตจากธนาคารแห่งชาติหรือธนาคารกลางท้องถิ่นก่อน มิเช่นนั้นจะถูกยึดเงิน

- บทลงโทษของเวียดนามในคดีอาชญากรรมหรือการฉ้อโกงหน่วยงานของรัฐมีโทษประหารชีวิต



7. สาธารณรัฐสิงคโปร์



สิงคโปร์เป็นสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) มีชื่อเป็นทางการว่า สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Republic of Singapore) มีพื้นที่ 699.4 ตารางกิโลเมตร เมืองหลวง คือ สิงคโปร์ ประชากรประมาณ 4.6 ล้านคน มีภาษาราชการ คือ ภาษามาเลย์เป็นภาษาประจำชาติ และใช้ภาษาอังกฤษ มาเลย์ จีนกลางทมิฬเป็นภาษาราชการ ประชากร 42.5% นับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นนับถือศาสนาอื่น ๆ เช่น อิสลาม 14.9% คริสต์ 14.5% ฮินดู 4% ไม่นับถือศาสนา 25% สกุลเงิน ดอลลาร์สิงคโปร์

การปกครอง มีการปกครองระบอบสาธารณรัฐ มีประธานาธิบดีเป็นประมุขและนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล รัฐสภามีวาระคราวละ 5 ปี นโยบายต่างประเทศของสิงคโปร์ เน้นด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการลงทุนจากต่างประเทศ สิงคโปร์มีความมั่นคงด้านการเมืองภายใน ทำให้มีความต่อเนื่องของนโยบายในด้านต่าง ๆ และมีนโยบายการทูตเชิงรุก

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-สิงคโปร์

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-สิงคโปร์ดำเนินมาอย่างราบรื่นตลอด 41 ปี และได้พัฒนาไปในลักษณะ “หุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์” เนื่องจากทั้งสองประเทศมีจุดแข็งและมีศักยภาพที่เอื้อประโยชน์ต่อกันเป็นอย่างดี ไทยมีทรัพยากรธรรมชาติ มีแรงงานจำนวนมาก และมีพื้นที่กว้างใหญ่ ส่วนสิงคโปร์แม้จะไม่มีทรัพยากรธรรมชาติและมีพื้นที่น้อย แต่มีความก้าวหน้าทางทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมในระดับสูง จึงได้นำจุดแข็งของทั้งสองประเทศมาพัฒนาร่วมกันจนนำไปสู่การส่งเสริมความสัมพันธ์และการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ : ฟิลิปปินส์เป็นคู่ค้าลำดับที่ 4 ของไทยในกลุ่มอาเซียนรองจากสิงคโปร์ มาเลเซียและอินโดนีเซีย ในขณะที่ไทยเป็นคู่ค้าลำดับที่ 2 ของฟิลิปปินส์ในกลุ่มอาเซียนรองจากสิงคโปร์



ด้านการเมืองและความมั่นคง : มีความร่วมมือทวิภาคี ทั้งการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ (Prime Minister Retreat) ระหว่างนายกรัฐมนตรีไทยกับสิงคโปร์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระดับผู้นำและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการประชุมคณะกรรมการบริหารร่วมด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศระหว่างกองทัพไทย-สิงคโปร์ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านความมั่นคงของทั้งสองประเทศ มีการจัดตั้งคณะทำงานร่วมกองทัพเรือไทย-สิงคโปร์ และการฝึกร่วมผสม (Cobra Gold) เป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ/การค้า : สิงคโปร์มีความชำนาญเรื่องระบบการค้าเสรีเป็นอย่างดี และเป็นคู่ค้าสำคัญอันดับที่ 5 ของไทยรองจากสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น จีนและมาเลเซีย สินค้าส่งออก ที่สำคัญของประเทศไทย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ น้ำมันสำเร็จรูป แผงวงจรรวม และส่วนประกอบอากาศยาน

ด้านการลงทุน : สิงคโปร์เป็นประเทศที่เข้ามาลงทุนในไทยมากเป็นอันดับที่ 6 โดยมีการส่งเสริมความร่วมมือด้านสินค้าอาหารและเกษตร การขนส่งและโลจิสติกส์ และอสังหาริมทรัพย์

ด้านการท่องเที่ยว : ชาวสิงคโปร์มีทัศนคติที่ดีต่อไทยและชาวไทย มีความรู้เกี่ยวกับไทยในระดับดี เนื่องจากมีความนิยมชมชอบเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในไทย ตลาดนักท่องเที่ยวชาวสิงคโปร์จึงเป็นหนึ่งในตลาดหลักของการท่องเที่ยวของไทย

ด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา : กลไกความร่วมมือ ได้แก่ โครงการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานข้าราชการพลเรือนไทย-สิงคโปร์ (Thailand-Singapore Civil Service Exchange Programmer : CSEP) ด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแลกเปลี่ยนคณาจารย์ นักวิจัย และนิสิตนักศึกษาของทั้งสองประเทศ

ข้อควรรู้ : หน่วยงานราชการเปิดทำการวันจันทร์-ศุกร์ ระหว่างเวลา 08.30 น.-13.00 น. และ 14.00 น.-16.30 น. และวันเสาร์เปิดทำการระหว่างเวลา 08.00 น.-13.00 น.

ผู้ถือหนังสือเดินทางไทยสามารถเดินทางเข้าสิงคโปร์ได้โดยไม่ต้องขอรับการตรวจลงตรา และสามารถพำนักอยู่ได้ 14 วัน การพำนักเกินระยะเวลาที่กำหนดถือว่าผิดกฎหมาย มีโทษจำคุกสูงสุด 6 เดือน ฝืน 3 ที่ ปรับสูงสุด 6,000 ดอลลาร์สิงคโปร์ และห้ามเข้าประเทศ

การหลบหนีเข้าสิงคโปร์และประกอบอาชีพเร่ขายบริการผิดกฎหมาย จะถูกลงโทษอย่างรุนแรง การลักลอบนำยาเสพติด อาวุธปืน และสิ่งผิดกฎหมายอื่น ๆ จะได้รับโทษอย่างรุนแรงถึงขั้นประหารชีวิต



8. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



อินโดนีเซียเป็นสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) มีชื่อเป็นทางการว่า สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Republic of Indonesia) เป็นประเทศที่ใหญ่ที่สุดในประเทศสมาชิกอาเซียน และมีประชากรมุสลิมมากที่สุดในโลก มีพื้นที่ 5,193,290 ตารางกิโลเมตร เมืองหลวง คือ จาการ์ตา ซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเลขาธิการอาเซียนด้วย มีประชากรประมาณ 245.5 ล้านคน มีภาษาราชการ คือ อินโดนีเซียเป็นภาษาราชการ หรือเรียกภาษาบาฮาซา (Bahasa Indonesia) ประชากรส่วนใหญ่ 88% นับถือศาสนาอิสลาม สกุลเงินที่ใช้ คือ รูเปียห์

การปกครอง มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีประธานาธิบดีเป็นผู้นำของประเทศที่มาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน มีวาระการบริหารประเทศวาระละ 5 ปี

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-อินโดนีเซีย : ไทยมีความสัมพันธ์กับดินแดนที่เป็นอินโดนีเซียในปัจจุบันมาช้านาน โดยเฉพาะความสัมพันธ์กับชวา และมีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมกันอย่างลึกซึ้ง ทั้งทางวรรณคดี อาหาร เครื่องแต่งกายและเครื่องดนตรี เป็นต้น

ด้านการทูต : ไทยและอินโดนีเซียได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตเมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2493 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทั้งสองดำเนินไปได้ด้วยดี มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งในระดับทวิภาคีและกรอบพหุภาคี โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือในกรอบอาเซียน นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนการเยือนในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านการเมืองและความมั่นคง : ไทยและอินโดนีเซียมีประเพณีการแลกเปลี่ยนการเยือนของผู้นำทางทหาร โดยผู้นำทางทหารของทั้งสองประเทศจะเดินทางไปทำความรู้จักกันในโอกาสเข้ารับตำแหน่ง และเยี่ยมอำลาในโอกาสพ้นจากตำแหน่ง



ด้านเศรษฐกิจ/การค้า : ไทยและอินโดนีเซียมีกลไกความร่วมมือในรูปของคณะกรรมการความร่วมมือว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจและวิชาการ

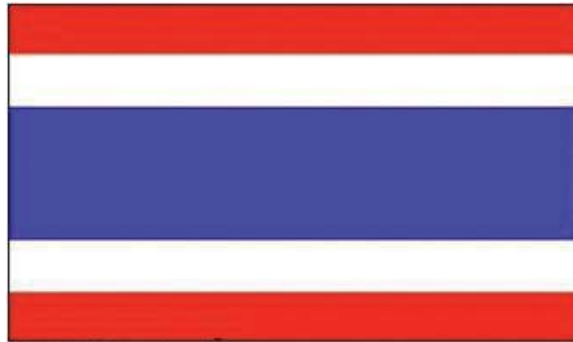
ข้อควรรู้ : รัฐบาลอินโดนีเซียได้ออกกฎระเบียบใหม่เกี่ยวกับการนำเข้าสินค้าที่กำหนดบางประเภท สินค้า ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์ เสื้อผ้า ของเด็กเล่น รองเท้า อาหาร และเครื่องตีพิมพ์ สินค้าที่กำหนดที่นำเข้ามาโดยไม่ถูกต้องตามกฎหมายนี้จะได้รับการปฏิเสธสินค้า (Sanction) ตามกฎหมายศุลกากรของอินโดนีเซีย กฎระเบียบนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2553

ไม่ควรใช้มือซ้ายในการรับ-ส่งของหรือรับประทานอาหาร คนมุสลิมอินโดนีเซียถือว่ามือซ้ายไม่สุภาพ ไม่จับศีรษะคนอินโดนีเซีย รวมทั้งการลูบศีรษะเด็ก

การครอบครองยาเสพติด อาวุธ หนังสือรูปภาพอนาจาร มีบทลงโทษหนัก อาทิ การนำเข้าและครอบครองยาเสพติดมีโทษถึงประหารชีวิต นอกจากนั้นยังมีบทลงโทษรุนแรงเกี่ยวกับการค้าและส่งออกพืชและสัตว์กว่า 200 ชนิด จึงควรตรวจสอบก่อนซื้อหรือนำพืชและสัตว์ออกนอกประเทศ



9. ราชอาณาจักรไทย



ประเทศไทยเป็นสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน (ASEAN) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 มีชื่อเป็นทางการว่า ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand) มีพื้นที่ 513,115 ตารางกิโลเมตร เมืองหลวง คือ กรุงเทพมหานคร มีประชากรประมาณ 63 ล้านคน มีภาษาราชการ คือ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีผู้นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 90% ของประชากรทั้งหมด สกุลเงินใช้เงินบาท

การปกครอง มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรี เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารที่มาโดยการเลือกตั้งจากประชาชนและสังกัดพรรคการเมือง การปกครองมีระบบรัฐสภา ทำหน้าที่นิติบัญญัติ ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา

ประเทศไทยกับอาเซียน : ไทยเป็น 1 ใน 5 ของสมาชิกผู้ก่อตั้งและเป็นจุดกำเนิดอาเซียน และมีบทบาทอย่างแข็งขันในกิจกรรมของอาเซียนตลอดมา รวมทั้งยังมีส่วนผลักดันให้อาเซียนมีโครงการความร่วมมือ ในด้านต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ระหว่างประเทศ อาทิ การจัดตั้ง เขตการค้าเสรีอาเซียน การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกอาเซียนได้อธิบายไว้ใน หัวข้อประเทศนั้น ๆ แล้ว



10. สหภาพพม่า



พม่าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2540 มีชื่อเป็นทางการว่า สหภาพพม่า (Union of Myanmar) มีพื้นที่ 657,740 ตารางกิโลเมตร มีเมืองหลวง คือ เนปีดอว์ (Nay Pyi Taw) มีประชากร 55.4 ล้านคน ภาษาราชการ คือ ภาษาพม่าเป็นภาษาประจำชาติ ประชาชนส่วนใหญ่ 90% นับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นนับถือศาสนาอื่น ๆ สกฏเงิน จี๊ด

การปกครอง มีการปกครองระบอบเผด็จการ ปกครองโดยรัฐบาลทหารภายใต้สภาสันติภาพและการพัฒนาแห่งรัฐ โดยประธานสภาสันติภาพและพัฒนาแห่งรัฐเป็นประมุขของประเทศ และนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล ซึ่งแต่งตั้งโดยสภาสันติภาพและพัฒนาแห่งรัฐซึ่งส่วนใหญ่เป็นทหาร

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย-พม่า

ด้านการทูต : ไทยและพม่าเปิดสถานเอกอัครราชทูตของทั้งสองฝ่าย เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2492 ทั้งสองประเทศมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดทั้งในระดับรัฐบาลและประชาชน มีการแลกเปลี่ยนการเยือนในทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ

ด้านเศรษฐกิจ/การค้า : ไทยและพม่ามีกลไกความร่วมมือในกรอบคณะกรรมการร่วมทางการค้า ไทย-พม่า (Joint Trade Commission : JTC) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือทางการค้าระหว่างกัน ไทยเป็นประเทศคู่ค้าอันดับที่ 1 ของพม่า สินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศไทย ได้แก่ ไขมัน น้ำมันจากพืชและสัตว์ เคมีภัณฑ์ เหล็ก เหล็กกล้าและผลิตภัณฑ์ และเม็ดพลาสติก สินค้าที่ไทยนำเข้าจากพม่า ได้แก่ ก๊าซธรรมชาติ ไม้ซุง ไม้แปรรูป สินแร่โลหะ อื่น ๆ และเศษโลหะ เหล็ก เหล็กกล้าและถ่านหิน ด้านการลงทุน ภาคเอกชนไทย ลงทุนในสหภาพพม่า ร้อยละ 17.28 ของการลงทุนจากต่างประเทศทั้งหมด และเป็นอันดับที่ 2 รองจากสิงคโปร์

ด้านการท่องเที่ยว : ไทยและพม่าจัดตั้งคณะกรรมการร่วมด้านการท่องเที่ยวและพัฒนาการท่องเที่ยวระหว่างภาคใต้ของไทยกับเมืองหวายของพม่า



ด้านสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา : ไทยและพม่าได้ลงนามในความตกลงทางวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการอัญเชิญผ้าพระกฐินพระราชทานไปถวายแก้ววัดในพม่า การเชิญผู้สื่อข่าวพม่าเยือนไทย การสนับสนุนการสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศของพม่า โครงการความร่วมมือทางวิชาการที่ไทยให้ทุนการศึกษา ทุนฝึกอบรม/ดูงาน จัดส่งวัสดุอุปกรณ์ และผู้เชี่ยวชาญไปให้คำปรึกษาแนะนำในด้านต่าง ๆ ในสาขาการเกษตร การศึกษา สาธารณสุข และสาขาอื่น ๆ ที่ทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน นอกจากนี้ เมื่อ พ.ศ. 2544 รัฐบาลไทยได้ให้ความช่วยเหลือแก่พม่าในโครงการพัฒนาหมู่บ้านของเข่า รัฐฉาน โดยนำโครงการพัฒนาตอตุ่งเป็นแบบอย่างเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนพม่าให้เลิกปลูกฝิ่นและปลูกพืชผลอย่างอื่น ช่วยสร้างโรงเรียน โรงพยาบาล ดำเนินการด้านสาธารณสุข ฯลฯ แต่ภายหลังเมื่อมีการปลดพลเอกชิน ยุ้น โครงการดังกล่าวได้รับผลกระทบจึงหยุดชะงักไป

ข้อควรรู้ : พม่าเปลี่ยนชื่อประเทศเป็นเมียนมาร์ (Myanmar) ชื่อใหม่นี้แม้จะเป็นที่ยอมรับจากองค์การสหประชาชาติ แต่บางชาติ เช่น สหรัฐอเมริกา และอังกฤษ ยังไม่ยอมรับ เนื่องจากไม่ยอมรับรัฐบาลทหารที่เป็นผู้ดำเนินการ กระทรวงการต่างประเทศของไทยได้ร่วมหารือกับราชบัณฑิตยสถานว่าจะกำหนดการเรียกชื่อพม่าที่ได้เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการนี้อย่างไร ราชบัณฑิตยสถานโดยคณะกรรมการบัญญัติภาษาไทยเห็นว่า คนไทยรู้จักและมีความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์กับประเทศนี้ในชื่อ พม่า มาแต่โบราณกาล จึงเห็นควรให้เรียกชื่อนี้อย่างเป็นทางการว่า “สหภาพพม่า” ตามที่เคยใช้มาแต่เดิมเช่นเดียวกับที่เรียกชื่อประเทศอื่น ๆ อีกมากมาย โดยชื่อที่เรียกไม่ตรงกับชื่อภาษาอังกฤษของประเทศนั้น เช่น จีน (China) ญี่ปุ่น (Japan) โปรตุเกส (Portugal) อังกฤษ (England) และฝรั่งเศส (France) เป็นต้น



กิจกรรมที่ 8 วัฒนธรรมอาเซียน บัตรภาพไร้พรมแดน

เนื้อหา วัฒนธรรมการดำเนินชีวิตด้านต่าง ๆ ของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. วิเคราะห์และสรุปลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนชมสารคดีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น สารคดีชุด Spirit of Asia ที่สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตของคนในประเทศนั้น ๆ
2. แบ่งนักเรียน 10 กลุ่ม จับสลากศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตด้านต่าง ๆ ของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย การทำมาหากิน การแต่งกาย ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณี
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยร่วมกันจัดเป็นนิทรรศการที่ใช้สื่อหลากหลาย เช่น แผ่นภาพ แผ่นภูมิ แผ่นพับ หนังสือเล่มเล็ก หนังสือทำมือ การสาธิต สื่อเทคโนโลยี และใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอในสื่อต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีต่อผู้คน และให้เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน ที่จะนำไปสู่ความเข้าใจและการยอมรับกัน อันนำมาซึ่งการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคนี้ อย่างสงบสุข
5. นักเรียนร่วมกันจัดทำสื่อรณรงค์เรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียนตามความสามารถ เช่น ป้ายคำขวัญ บทความ ความเรียง สมุดภาพ ฯลฯ นำไปไว้ตามที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา
6. นักเรียนรวบรวมผลงานกลุ่มจัดเป็นกระเช้าวัฒนธรรมอาเซียนเคลื่อนที่ แล้วแบ่งกลุ่มนำไปบริการตามจุดต่าง ๆ ในเวลาว่าง เพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ศึกษาเรียนรู้ด้วย
7. นักเรียนทุกคนเขียนเรียงความ หรือบทร้อยกรองเกี่ยวกับเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ตนเองสนใจ หรือชื่นชอบแล้วส่งครู
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต (ในกรณีที่ทำได้)



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพยนตร์สารคดีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียน
2. หนังสือ เอกสาร วารสาร และเว็บไซต์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน
2. กระบวนการการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล : เรียงความ หรือบทร้อยกรอง



กิจกรรมที่ 9 รากร่วมวัฒนธรรม คือความเป็นหนึ่งเดียว (ควรจัดการเรียนรู้ต่อกิจกรรมที่ 8)

เนื้อหา วัฒนธรรมร่วมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. วิเคราะห์และอธิบายลักษณะที่มีร่วมกันของวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. เกิดความเข้าใจที่ดีต่อผู้คนในประเทศสมาชิกอาเซียน
4. ภาคภูมิใจในรากร่วมวัฒนธรรมเดียวกันของอาเซียน
5. ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันมีคุณค่าของอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนชมตัวอย่างภาพวัฒนธรรมที่เหมือนกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ประเพณีลอยกระทง การแสดงโขน แล้วร่วมกันอภิปรายว่ามีลักษณะที่คล้ายกันหรือต่างกันอย่างไร
2. นักเรียนอาสาสมัครอ่านบทความเกี่ยวกับรากร่วมทางวัฒนธรรม แล้วร่วมกันอภิปรายให้ได้ข้อสรุปว่า “วัฒนธรรมมีการเลื่อนไหลสู่กัน โดยเฉพาะประเทศที่มีพรมแดนติดกันย่อมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกันได้ง่าย เพราะไปมาหาสู่กันได้สะดวก ฉะนั้นรากฐานทางด้านสังคมและวัฒนธรรมต่างก็มีที่มาที่ไป ไม่มีสังคมไหนที่บริสุทธิ์ ถ้วนแล้วแต่มีจุดร่วมและจุดต่างของตนเอง”
3. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่คล้ายคลึงกัน (เรียนมาแล้วจากกิจกรรมที่ 8) เช่น การปลูกเรียนเสาสูง เครื่องใช้จากไม้ไผ่ ประเพณีลอยกระทง วัฒนธรรมประเพณีเกี่ยวกับข้าว การแสดงโขน ฆ้อง ผ้าโสร่ง ผ้าไหม ฯลฯ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัฒนธรรมร่วมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน ตามที่กลุ่มสนใจ เช่น
 - วัฒนธรรมร่วมด้านที่อยู่อาศัย เช่น เรือนเสาสูง
 - วัฒนธรรมร่วมด้านเครื่องใช้ เช่น ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
 - วัฒนธรรมร่วมด้านการแต่งกาย เช่น ผ้าไหม โสร่ง



- ประเพณี เช่น ลอยกระทง สงกรานต์
- วัฒนธรรมร่วมด้านการทำมาหากิน เช่น ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว
- วัฒนธรรมร่วมด้านดนตรี นาฏศิลป์ เช่น โขน ฆ้อง
ฯลฯ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดเป็นนิทรรศการร่วมกัน

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของวัฒนธรรมเหล่านั้น ประโยชน์ของการเรียนรู้ในเรื่องนี้ และร่วมกันกำหนดแนวทาง พร้อมทั้งจัดทำคำปฏิญาณในการอนุรักษ์วัฒนธรรมดังกล่าวติดไว้ในชั้นเรียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพ/วีดิทัศน์เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คล้ายกันของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. บทความเกี่ยวกับรากร่วมทางวัฒนธรรม
3. สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คล้ายกันของประเทศสมาชิกอาเซียน
4. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม



ตัวอย่างบทความเกี่ยวกับความร่วมมือทางวัฒนธรรม

วัฒนธรรมร่วมระหว่างไทย-เขมร

หน้าวังเขมรินทร์ในกรุงเทพมหานคร บางวันมีชนมเปี้ยกปูนขาย ถ้าเดินเข้าไปภายในวัดพระแก้ว ภาพจิตรกรรมฝาผนังลือลือตา แม้จะเก่าคร่ำคร่า แต่เมื่อคนไทยเห็นก็มักหยุดคำอุทานออกมาคล้าย ๆ กันว่า เป็นลายไทย เสียงนั้นถ้าชาวกำมพูชาก็ได้ยินได้ยิน เขาจะเถียงทันทีว่า เป็นลวดลายเขมร

ครั้งเดินไปด้านทิศตะวันออกของวัดพระแก้ว วัดที่อยู่ในอาณาบริเวณเดียวกับวังเขมรินทร์ จะพบเครื่องดนตรีมากมายตั้งอยู่ บางวันมีนักดนตรีประโคมขับ ไม่ว่าจะเป็เครื่องดนตรีและทำนองเพลง คนไทยเห็นและฟังย่อมเปล่งเสียงออกมาเต็ม ๆ ว่า เป็นดนตรีไทย

ขณะที่ชาวกำมพูชาเถียงทันทีว่า เป็นของเขมรร้อยเปอร์เซ็นต์

ยิ่งถ้าเห็นตัวเลขที่กำกับไว้ตามอาคารบ้านเรือน หรือป้ายโฆษณาต่าง ๆ ด้วยแล้ว คนไทยเห็นจะพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า ตัวเลขไทย แต่ชาวกำมพูชาจะเถียงเสียงแข็งทันทีว่า เป็นตัวเลขของกำมพูชา คนไทยต่างหาก ที่นำตัวเลขของเขมรมาใช้ ชาวเขมรผู้รู้บางคนอาจอ้างถึงตัวเลขในศิลาจารึกประกอบด้วย

คำอธิบายในเรื่องนี้คืออะไร ตัวเลขนั้น รากเหง้ามาจากตัวอักษรปัลลวะเหมือนกัน คำว่าอักษรปัลลวะที่เราเรียกกัน หมายถึง ตัวอักษรสมัยราชวงศ์ปัลลวะ ที่อยู่ในอินเดียทางตอนใต้ เราต่างรับมาด้วยกัน แล้วค่อยมาพัฒนาใช้

แต่ไทยเราพิเศษกว่าเขมรเล็กน้อย ตรงที่เราไม่ได้รับจากปัลลวะโดยตรง แต่เป็นการรับผ่านเขมรและมอญ แล้วพัฒนาเป็นตัวอักษรไทยอย่างที่เห็นในปัจจุบัน

สำหรับเครื่องดนตรี เป็นเรื่องยากที่จะบอกว่าเขมรหรือไทยคิดได้ก่อน เพราะเป็นวัฒนธรรมร่วมกันมาตั้งแต่บรรพกาล เพียงแต่ว่า บันทึกที่เป็นลายลักษณ์อักษรเราไม่มียืนยัน แต่ของกำมพูชามีปรากฏในภาพจำหลักผนังปราสาท

“รากฐานทางด้านสังคมและวัฒนธรรมต่างก็มีที่มาที่ไป ไม่มีสังคมไหนที่บริสุทธิ์ร้อยเปอร์เซ็นต์ ล้วนแล้วแต่มีจุดร่วมและจุดต่างของตัวเอง” อาจารย์กัณฑ์ลธิบาย

ผศ.ดร. กัณฑ์ล คัชชิตมา อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ชี้ชวนให้เห็นอีกว่า “สังเกตไหมว่าคนไทยเราจะมีความรู้สึกกับกำมพูชาแตกต่างไปจากประเทศเพื่อนบ้านอื่น ๆ เดียวรักกัน เดียวโกรธกัน เดียวตีกัน เดียวนอนกัน ถ้าพูดในแง่ของคนทั่วไป ถือว่าเป็นความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งมากกว่าความเป็นเพื่อนธรรมดา”

ไทยกับกำมพูชา “มีความสัมพันธ์ที่ยาวนานมาก มีประวัติศาสตร์ร่วมกัน มีภาษา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่เกี่ยวข้องกันมากมาย พูดได้ว่ามากกว่าประเทศเพื่อนบ้านอื่น ๆ”



ถ้าพูดถึงในแง่ประวัติศาสตร์ การศึกษาสงคราม “เราก็จะพบว่ามีการสู้รบกันมาตลอด มีการกวาดต้อนผู้คนเป็นจำนวนมากจากกัมพูชามาไว้ที่อยุธยาและบริเวณต่าง ๆ ในภาคกลางหลายครั้งหลายครา ซึ่งคนกัมพูชาเหล่านั้นก็หล่อหลอมกลายเป็นคนไทยในปัจจุบันนี้ด้วย”

เราจะเชื่อได้ 100 เปอร์เซ็นต์ได้อย่างไรว่า เราเป็นคนไทยบริสุทธิ์ บางคนหน้าตาคล้ายยังมีญาติสายแม่มาจากเมืองจีน ในประเทศไทยเชื่อว่าไม่น้อยที่มีบรรพบุรุษเป็นชาวเขมร และถ้ามองในมุมกลับกัน เขมรเองก็คงไม่น้อยที่มีบรรพบุรุษเป็นคนไทย

ประเด็นที่กล่าวมานี้ ไม่ได้เน้นชาวไทยที่เกาะกง

พูดถึงในด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยกับกัมพูชาก็มีคล้าย ๆ กัน เพราะต่างรับอารยธรรมจากอินเดียมาเหมือนกัน วันสำคัญ ๆ ทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ออกพรรษา วันโกน วันพระ การทำบุญตักบาตร ก็ล้วนแล้วแต่เหมือนกัน

วันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันปีใหม่ ทั้งไทยและกัมพูชาที่ถือกันมานาน ได้แก่ วันสงกรานต์ ก็เป็นวันเดียวกัน วันทำบุญอุทิศส่วนกุศลแต่บรรพบุรุษที่ชาวกัมพูชาถือว่ามีความสำคัญคือ “วันผุมบิลันท์” ก็คือ วันสารทใหญ่ของไทยภาคกลาง ประเพณีตานก๋วยสลากของไทยภาคเหนือ และประเพณีชิงเปรตของไทยภาคใต้ นั่นเอง

ขนบธรรมเนียม การไหว้ การกราบ การเคารพผู้ใหญ่ และราชประเพณีต่าง ๆ ก็เป็นเช่นเดียวกัน

“ที่ชัดเจนเห็นเป็นรูปธรรมที่สุดก็คือ ภาษา ทั้งไทยและกัมพูชานอกจากจะยืมภาษาบาลีสันสกฤตมาใช้เป็นจำนวนมากเช่นเดียวกันแล้ว ยังมีการหยิบยืมภาษาของกันและกันไปใช้เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนไทยเรายืมภาษาเขมรมาใช้มานานจนรู้สึกคุ้นชินแล้วว่าไม่ใช่ภาษาอื่น เช่น เดิน เห็น จมูก”

ในขณะเดียวกัน เราก็พบว่าในภาษาเขมรเองก็มีการหยิบยืมภาษาไทยไปใช้ด้วยเช่นกัน เช่น ผ้าห่ม และจำนวนนับตั้งแต่ 30 ขึ้นไปจนถึง 100 เป็นต้น

คนไทยมักจะบอกเสมอว่า คำภาษาเขมรเป็นคำสูง เพราะเรายืมคำเขมรธรรมดามาใช้เป็นคำราชาศัพท์ เช่น ดำเนิน เชนย บรรทม ขนง บัญชา สรวล เป็นต้น

แท้จริงแล้ว ไทยเราไม่ได้รับภาษาจากเขมรมาใช้เป็นคำราชาศัพท์แต่ฝ่ายเดียว ผศ.ดร.กังวลบอกว่า ถ้าเราลองไปเหลือบดูคำราชาศัพท์ในภาษาเขมร ก็จะพบว่า มีการนำคำสามัญของไทยไปใช้เป็นคำราชาศัพท์เขมรด้วยเช่นกัน ตัวอย่างเช่น “เวลาพระเจ้าแผ่นดินเสด็จพระราชดำเนินไป คำราชาศัพท์เขมรจะชื่อว่า ยาง (เขมรออกเสียงว่า เยียง) ก็คือคำว่า ย่าง ที่มีความหมายว่า เดิน ในภาษาไทยเก่าก่อนนั่นเอง” และยังมีคำราชาศัพท์เขมรอื่น ๆ ที่เป็นคำจากภาษาไทย “เช่น ซีมขาด (เขมรออกเสียงว่า เข็ม-ขาด) หมายถึง เข็มขัดที่ทำจากเงินหรือทอง คำว่า จุดหมาย (เขมรออกเสียงว่า จด-มาย) หมายถึง พระราชสาส์นที่ส่งไปยังเจ้าผู้ครองแผ่นดินเช่นเดียวกัน เดิน (เขมรออกเสียงว่า เติน) หมายถึง ตีนบรรทม ที่นั่ง, ที่นั่ง (เขมรออกเสียงว่า ตี-เนียง) หมายถึง พระที่นั่ง อาเจียน (ออกเสียงว่า อา-เจียน) หมายถึง อาเจียน เป็นต้น”

คำราชาศัพท์ของเขมรที่ยกมา ถ้ามองมาในภาษาไทยจะเห็นว่าคำ เข็มขัด จดหมาย ตีน ที่นั่ง อาเจียน ล้วนแล้วแต่เป็นคำสามัญที่คนไทยยุคกินไข่ชั่งกิโลขายยังใช้กันอยู่ แต่เขมรนำเอาไปใช้เป็นคำราชาศัพท์



ถ้ามองมุกกลับก็จะเห็นว่า ขณะที่ไทยรับเอาคำเขมรมาเป็นราชาศัพท์ เขมรเองก็รับเอาคำไทยไปใช้เป็นคำราชาศัพท์เช่นกัน ทั้งนี้เกิดมาจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมอันเกิดจากการไปมาหาสู่กันมาแสนนาน

ครั้งจะระบุว่า เราสองมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมมาแต่ปางได้นั้นคงเป็นเรื่องยากยิ่ง สำหรับวัฒนธรรมเขมรที่ไทยรับเข้ามาที่พอจะเห็นเป็นหลักฐานสำคัญคือ สมัยพระเจ้าสามพระยาแห่งกรุงศรีอยุธยาที่ไปตีเมืองพระนคร ผลจากสงครามครั้งนี้ นายคอลริช เวลส์ นักประวัติศาสตร์ที่เขียนเรื่องการเมืองไทยในสมัยโบราณระบุว่า “เมื่อไทยสามารถตีนครธมได้ในปี พ.ศ. 1974 ก็ได้กวาดต้อนบรรดาพราหมณ์และขุนนางจำนวนมากเข้ามายังอยุธยา จึงมีผลทำให้ความคิดเกี่ยวกับการปกครองของเขมรเข้ามามีอิทธิพลมากขึ้น...”

อิทธิพลที่นายคอลริชพูดถึงอาจส่งผลมาถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้นด้วย เห็นได้จากคำพูดว่า “อ่านเขียน เรียนขอม” คนไทยสมัยก่อน กลุ่มปัญญาชนต้องเรียนรู้ภาษาขอมด้วย แต่ปัจจุบันเหลือผู้เรียนที่เด่นชัดอยู่กลุ่มเดียวคือ “คนลักยันต์” รากร่วมเหล่านี้ช่วยหล่อเลี้ยงให้ชาติไทยและชาติกัมพูชาเป็นต้นไม้ที่เติบโตแข็งแรง แผ่กิ่งก้านสาขาให้ร่มเงา ผลิดอกออกผลหล่อเลี้ยงประชาชนทั้งไทยและกัมพูชาได้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข

การทะเลาะกัน หรือขัดแย้งกัน ย่อมมีเป็นธรรมดาของโลก แต่หากจะรุนแรงต่อกัน อย่าลืมหันกลับไปดูรากเหง้าของตัวเองด้วย

เราทั้งสอง ไทย-เขมร หาใช่คนอื่นไกลกันไม่.

(<http://www.thairath.co.th/today/view/149663>)



กิจกรรมที่ 10 งามอย่างอาเซียน

เนื้อหา การทักทายเมื่อพบกัน การแสดงความเคารพ การแสดงความขอบคุณ

จุดประสงค์

1. แสดงมารยาทในการทักทาย การแสดงความเคารพ และการแสดงความขอบคุณ ตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. วิเคราะห์ความจำเป็นในการเรียนรู้วัฒนธรรมการทักทาย การขอบคุณ และการแสดงความเคารพ ของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมการทักทาย การขอบคุณ และการแสดงความเคารพ ที่มีต่อการดำเนินชีวิต

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ก่อนถึงชั่วโมงเรียน ครูชักชวนนักเรียนอาสาสมัคร 3 คนฝึกซ้อมการทักทาย 1 คน การแสดงความเคารพ 1 คน และการแสดงความขอบคุณ 1 คน ตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างละ 1 ประเทศ
2. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน นักเรียนอาสาสมัคร 3 คน ผลัดกันแสดงให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตอบว่า นักเรียนอาสาสมัครทั้ง 3 คนทำอะไร ครูเฉลยคำตอบเมื่อนักเรียนตอบไม่ได้
3. ครูให้นักเรียนลองฝึกทักทาย ขอบคุณ และแสดงความเคารพตามนักเรียนอาสาสมัคร
4. ครูนำการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - 4.1 แนวโน้มของสังคมประเทศสมาชิกอาเซียนในอนาคต จะมีผู้คนจากประเทศสมาชิกอาเซียนเข้ามาเป็นแรงงาน ทำธุรกิจการค้าและบริการ และอุตสาหกรรมมากขึ้น หากไม่เรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันจะเป็นอย่างไร
 - 4.2 วัฒนธรรมการทักทาย การขอบคุณ และการแสดงความเคารพ มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้าการทักทาย การแสดงความเคารพ และการแสดงความขอบคุณ ตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
6. แต่ละกลุ่มนำเสนอโดยสาธิตให้เพื่อนนักเรียนฝึกทำตาม
7. แต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังความคิด มีภาพประกอบตามใบกิจกรรม และนำไปจัดป้ายนิเทศ



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมอาเซียน
2. ใบความรู้ เรื่อง คำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ใบกิจกรรม เรื่อง งามอย่างอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน
2. ผลงานกลุ่ม



ใบความรู้

เรื่อง คำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียน

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. ไทย คำทักทาย >>> สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ | ลาก่อน >>> ลาก่อน |
| 2. ลาว คำทักทาย >>> สบายดี | ลาก่อน >>> ลาก่อน |
| 3. มาเลเซีย คำทักทาย >>> ซาลามัต ดาตัง | ลาก่อน >>> ซาลามัต จาลัน |
| 4. อินโดนีเซีย คำทักทาย >>> ซาลามัต เซียง | ลาก่อน >>> ซาลามัต จาลัน |
| 5. พม่า คำทักทาย >>> มิงกะลาบา | ลาก่อน >>> ตาตา |
| 6. เวียดนาม คำทักทาย >>> ซินจ่าว | ลาก่อน >>> Tambiet ตามเบียต |
| 7. กัมพูชา คำทักทาย >>> ซัวชโดย | ลาก่อน >>> เสีย ซิน เฮย |
| 8. ฟิลิปปินส์ คำทักทาย >>> กุมุस्ता | ลาก่อน >>> ปาอาลัม |
| 9. บรูไน คำทักทาย >>> ซาลามัต ดาตัง | ลาก่อน >>> ซาลามัต จาลัน |
| 10. สิงคโปร์ คำทักทาย >>> ซาลามัต ดาตัง | ลาก่อน >>> ซาลามัต จาลัน |

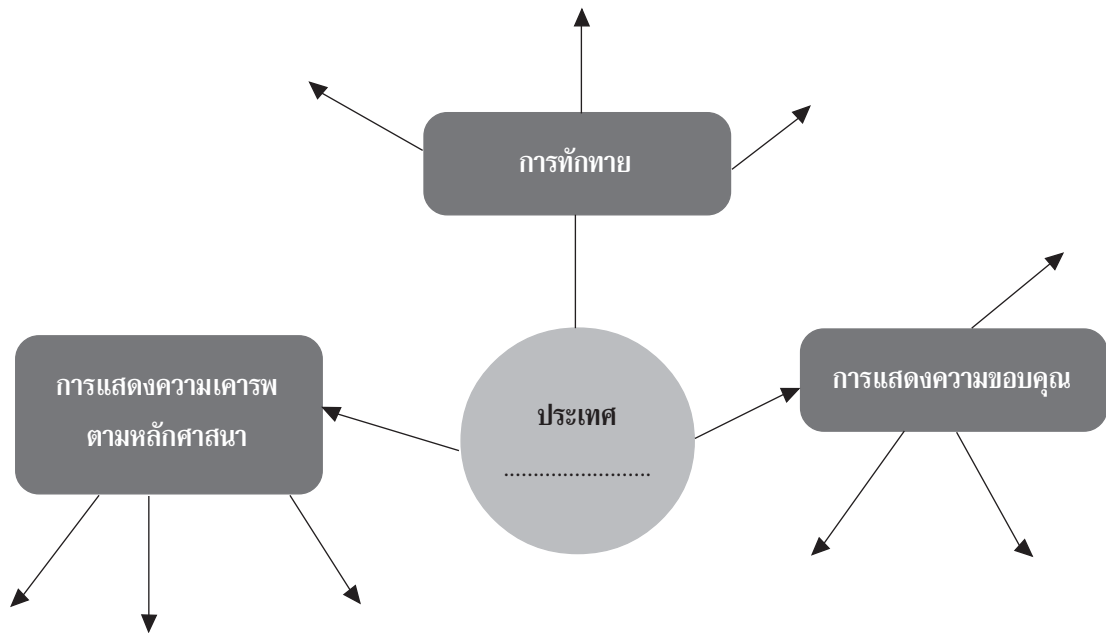
หรือใช้ภาษาอังกฤษ

- | | | |
|----------------|--------|--------------------------------------|
| Good morning | สวัสดี | (ตั้งแต่ตื่นนอนเวลาเช้าถึงเที่ยงวัน) |
| Good afternoon | สวัสดี | (ตั้งแต่หลังเที่ยงวันถึง 6 โมงเย็น) |
| Good evening | สวัสดี | (ตั้งแต่ 6 โมงเย็นถึงเที่ยงคืน) |



ใบกิจกรรม เรื่อง วมอย่างอาเซียน

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดตามประเทศที่ได้รับมอบหมาย



กิจกรรมที่ 11 งานเทศกาลอาเซียน

เนื้อหา งานเทศกาลของประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายลักษณะสำคัญของเทศกาลในประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. วิเคราะห์ค่านิยม ความเชื่อ และคุณค่าที่แฝงอยู่ในงานเทศกาลของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
3. วิเคราะห์ลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปของงานเทศกาลของไทย
4. กำหนดแนวทางในการอนุรักษ์งานเทศกาลของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนดูภาพ/วีดิทัศน์เกี่ยวกับงานเทศกาลของประเทศใดประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกอาเซียน แล้วสนทนาร่วมกันว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ มีงานเทศกาลเช่นนั้นหรือไม่ ถ้ามีงานเทศกาลในประเทศเหล่านั้นมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จับสลากศึกษาค้นคว้างานเทศกาลในประเทศสมาชิกอาเซียนในประเด็นต่อไปนี้

2.1 ลักษณะสำคัญของงานเทศกาล

2.2 ค่านิยม ความเชื่อ และคุณค่าที่แฝงอยู่ในงานเทศกาลนั้น ๆ

2.3 แนวทางในการอนุรักษ์งานเทศกาลให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าในการดำเนินชีวิตของอนุชนคนรุ่นต่อ ๆ ไป

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดเป็น “งานเทศกาลอาเซียน” ที่มีทั้งสื่อประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ในรูปสิ่งพิมพ์ที่น่าสนใจทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดงานเทศกาลจำลอง ฯลฯ

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางในการอนุรักษ์งานเทศกาลให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมต่อไป

5. นักเรียนสร้างผลงานรณรงค์ให้เห็นคุณค่าของงานเทศกาลตามความสามารถของตน เช่น จัดทำโปสเตอร์คำขวัญ บทร้อยกรอง/บทความ/สุนทรพจน์ เพลง งานศิลปะ ฯลฯ



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพ/วิดีโอทัศนงานเทศกาลของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์อื่น ๆ เว็บไซต์เกี่ยวกับงานเทศกาลของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล : ผลงานรณรงค์



ตัวอย่างงานเทศกาลของประเทศเวียดนาม

วันเทศกาลฤดูใบไม้ร่วง

ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า คืนที่มีดวงจันทร์เพ็ญลอยเด่นอยู่ในท้องฟ้านั้นช่างสวยงามเสียจริง ๆ ในประเทศเวียดนามของฉันทัน เราเฝ้าชมจันทร์กันอย่างชนิดที่เรียกว่าตั้งอกตั้งใจทีเดียว เป็นเวลานานมานานมาแล้ว เราทำปฏิทินโดยอาศัยการโคจรของดวงจันทร์ ทำนองเดียวกับชาวสิงคโปร์และชาวเกาหลี เราเห็นกันว่าจันทร์เพ็ญในเดือนแปดนั้นสวยงามเป็นพิเศษ เพื่อฉลองความงดงามของดวงจันทร์ เราก็กำหนดเทศกาลฤดูใบไม้ร่วงขึ้น ซึ่งโดยปกติก็ตกเอาเดือนกันยายนของประเทศท่านนั้นแหละ ฉันทันคิดว่าส่วนดีที่สุดของเทศกาลนี้ก็คือ ได้รับประทานขนมซึ่งทำขึ้นเป็นพิเศษ เรียกกันว่า บั๊น ตรัง พู (ขนมเปียะโก่ญวน) รูปกลมเหมือนพระจันทร์เต็มดวง มีไส้ถั่วและผลไม้ร่อยมาก ใคร ๆ ก็ชอบขนมเปียะกันทั้งนั้น ชอบมากเสียจนเกือบจะไม่มีน้ำตาลเหลือติดบ้าน ในฤดูเทศกาลนี้ เพราะเอามาทำขนมพระจันทร์กันหมด

สมัยโบราณ ผู้ใหญ่ฉลองเทศกาลนี้โดยมารวมกันอยู่ที่ระเบียงบ้าน นั่งชมพระจันทร์กัน กินขนมพระจันทร์ไปพลาง จิบน้ำชาไปพลาง บางทีก็แต่งกลอนสรรเสริญพระจันทร์ซึ่งทอแสงสีเงินยวงสาดไปทั่วบ้านทั่วเมืองตามชนบท ปัจจุบันนี้พวกเราเด็ก ๆ สนุกกันมากในเทศกาลนี้ เพราะถือเป็นการฉลองวันเกิดด้วย เราเดินถือโคมไฟไปรอบ ๆ ตามถนน เต็มรำทำเพลงสนุกสนานกันจนตกเที่ยงคืนก็เหน็ดเหนื่อยต้องไปนอน

โคมที่เราจุดถือขึ้นเป็นรูปกลม ๆ ธรรมดาเหมือนรูปพระจันทร์เต็มดวง แต่มาปีนี้ฉันทันมีโคมดวงหนึ่ง รูปเหมือนปลา ปู่ย่าตายายของเราทำโคมให้เรา บางทีท่านก็ทำเสียสวยงาม หมุนเวียนได้ด้วย อันที่จริงก็ใช้กระดาษแข็งตัดเป็นรูปต่าง ๆ เรียงกันเป็นแถวใส่ไว้ในโคม พอเราจุดเทียน รูปเหล่านั้นก็หมุนไปช้า ๆ รูปต่าง ๆ ในโคมบอกให้รู้ถึงนิทานเก่า ๆ บ้าง เทพนิยายบ้าง เมื่อความร้อนทำให้รูปเหล่านั้นหมุน ท่านก็จะมองเห็นมันหมุนไปรอบ ๆ อยู่ภายในโคมที่ทำด้วยกระดาษบาง ๆ

แม่ของฉันทันทำขนมพระจันทร์สำหรับเทศกาลได้อร่อยที่สุด ประดาหญิงผู้ใหญ่และเด็กสาวอื่น ๆ ในหมู่บ้านพยายามทำให้อร่อยเหมือนกัน มีการประกวดขนมพระจันทร์กันทุกปีในตอนเย็น ๆ แล้วพวกเราเด็ก ๆ ก็พากันมาดู จุดไฟมาด้วย เขาวางขนมไว้รอดคนดู ถ้าสาวใดทำขนมพระจันทร์อร่อยก็หาสามีได้ไม่ยากนัก แต่กว่าพวกเราจะได้รับอนุญาตให้รับประทานขนมพระจันทร์ได้ก็ตกค่ำทีเดียว แม่ ๆ ของพวกเรามากเฝ้าประกวดเป็นรูปหมอบโบราณวางไว้กลางถาดขนม ซึ่งไม่มีใครทราบว่าจะไว้เพื่ออะไรกัน ทั้งเราก็จะแตะต้องขนมไม่ได้เลย จนกว่าแม่ของเราจะยกเอารูปหมอบกระด้างนั้นออกไปเสียก่อน

หลังการประกวดขนมพระจันทร์แล้ว เราก็คอยดูเขาเดินมังกรกันในถนน การเดินมังกรมีสองชนิด ชนิดหนึ่งเดินโดยผู้ใหญ่ อีกชนิดหนึ่งเดินโดยเด็ก ๆ นักดนตรีเดินตีกลอง ตีฉาบ ถึองทิวแห่กันมาตามถนน ถ้าเสียงร่ำกลองกระหน่ำสนั่นหวั่นไหวยิ่งขึ้น ฉาบก็ตีลั่นฉ่าง ๆ ดังขึ้นทุกที ก็แสดงว่ามังกรจะเริ่มเดินละ



คนเต้นอยู่ข้างใต้มังกรเต้นเยื้องย่างไปตามแบบนิยม พวกข้างหน้าก็เชิดหัวมังกร พวกท้ายก็เชิดหาง มักจะมีมังกรมาสองสามตัว เต้นเลี้ยวลดหมุนขว้างไปมารอบ ๆ บิดตัวคดไปเคี้ยวมาเหมือนงูเต้นตามจังหวะกลองใหญ่ คนเต้นก็เต้นเลื้อยไปตามถนนสายต่าง ๆ มังกรไปสิงโหนดึก ๆ ก็วิ่งกรูกันออกจากบ้านถือโคมไฟจุดโคมไฟยี่นดูกันเต็ม นับเป็นขบวนแห่ที่น่าตื่นเต้นจริง ๆ

มีการประกวดเต้นมังกรกันบ่อย ๆ เพื่อจะตัดสินว่าจะมีมังกรตัวไหนเต้นเก่งที่สุด คณะเต้นมังกรที่เป็นฝ่ายชนะการประกวดก็ฉลองกันด้วยการจุดประทัดสีแดงเล็ก ๆ เป็นร้อย ๆ ตับ เสียงประทัดดังปังปัง ๆ สนั่นหวั่นไหว เสียงที่ตะโกนโห่ร้องกันก็ก้องกั่นกลบเสียงกลองที่ระวิงเสียงแทบไม่ได้ยิน

ในประเทศเวียดนามบางตำบลก็มีการประชันเพลง ซึ่งพวกชาวบ้านสาว ๆ หนุ่ม ๆ จัดขึ้น เขาพากันมาชุมนุมในท้องทุ่ง ถ้าจัดในตอนค่ำ ๆ คนดูก็จุดโคมถือไปฟังเพลงกัน ตรงกลางวงนักร้องมีหม้อใหญ่ใบหนึ่งคว่ำอยู่ สองข้างหม้อมีไม้ปักซึ่งเชือกผ่านบนกันหม้อที่คว่ำ สาว ๆ หนุ่ม ๆ นักร้องเพลงเผชิญหน้ากันคนละฟาก เชือกที่ซึ่งกัน

เขามักจะร้องเพลงพื้นเมืองที่ชาวญวนนิยมร้องกัน ขณะร้องเพลงก็ใช้ไม้ไฟตีลงไปบนเชือกที่ซึ่งตึงเปรี๊ยะ เสียงไม้กระทบเชือกที่ซึ่งผ่านกันหม้อใบใหญ่นั้น ฟังเป็นเสียงสูงต่ำเหมือนเครื่องดนตรีบรรเลงเล่นไป สาว ๆ หนุ่ม ๆ ก็ลุกขึ้นจัดแถวของตัวใหม่เสียทีหนึ่งเป็นเชิงร้องล้อกันไป ทำหายกันไป คนดูก็ตบมือเชียร์กันเมื่อร้องจบลง แต่ละเพลง ทั้งคนร้องทั้งคนดูต่างสนุกสนานกันเต็มที่จนยากที่จะเลิกพากันไปได้

เรื่องของความรักมักเริ่มขึ้นในระหว่างวันเทศกาลฤดูใบไม้ร่วง เพราะนักร้องสาวหนุ่มต่างตกหลุมรักกันเองในคืนพิเศษเช่นนี้ แล้วรักก็ลงเอยด้วยการแต่งงานกัน เมื่อลูกโต ๆ ขึ้นก็เข้าวงประชันเพลงเหมือนดังที่พ่อแม่ของตนเคยมาแล้วในกาลครั้งหนึ่ง แต่สำหรับเด็กเล็ก ๆ มักจะหลงรักขนมพระจันทร์ หลงโคมหลาก ๆ สี และหลงการเต้นมังกรเสียจนจำได้ไม่ลืมนับเป็นอาทิตย์ ๆ

(จากหนังสือ งานเทศกาลในเอเชีย เล่ม 2 ศูนย์วัฒนธรรมแห่งเอเชีย ยูเนสโก และกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ)



กิจกรรมที่ 12 งานเทศกาลของไทย จากอดีตสู่ปัจจุบัน

เนื้อหา งานเทศกาลของไทย

จุดประสงค์

1. สรุปลักษณะสำคัญของงานเทศกาลที่สำคัญของไทยได้
2. วิเคราะห์ค่านิยม ความเชื่อ และคุณค่าที่แฝงอยู่ในงานเทศกาลที่สำคัญของไทยได้
3. วิเคราะห์สาเหตุและลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปของงานเทศกาลของไทย และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงได้
4. สร้างผลงานรณรงค์การอนุรักษ์งานเทศกาลของไทย และเข้าร่วมงานเทศกาล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวงานเทศกาลของไทย และเล่าถึงความสนุกสนานหรือความประทับใจ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ/วิดีโอคั่นงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย (ถ้ามี)
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกศึกษาค้นคว้างานเทศกาลของไทยตามที่กลุ่มสนใจ ในประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ลักษณะสำคัญของงานเทศกาล
 - 2.2 ค่านิยม ความเชื่อ และคุณค่าที่แฝงอยู่ในงานเทศกาลนั้น ๆ
 - 2.3 ลักษณะที่เปลี่ยนไปจากอดีต และสาเหตุที่ทำให้เปลี่ยนแปลงไป
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมด้านเทศกาลของไทยเปลี่ยนแปลงไป จากอดีต และร่วมกันกำหนดแนวทางการอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมแก่คนรุ่นหลังต่อไป
5. แบ่งกลุ่มสร้างผลงานรณรงค์อนุรักษ์งานเทศกาลสำคัญของไทย
6. ร่วมกันจัดงานเทศกาลของไทยเมื่อถึงเทศกาลต่าง ๆ



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพ/วิดีโอชิ้นงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย
2. หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์เกี่ยวกับงานเทศกาลของไทย
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมไทย

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานร่วมกัน กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานทั้งชั้นเรียน



กิจกรรมที่ 13 เงินตราอาเซียน

เนื้อหา ระบบเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสกุลเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าครองชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนอันเกิดจากค่าของสกุลเงินที่ต่างกันได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ครูแจกบัตรคำชื่อสกุลเงินและชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนให้กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ให้ถูกต้อง
2. เมื่อทุกกลุ่มเสร็จแล้ว ครูนำแผนภูมิชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนและสกุลเงินที่เตรียมไว้ติดบนกระดานดำให้นักเรียนตรวจเฉลย
3. ครูตีตแผนภูมิตารางเปรียบเทียบอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียนให้นักเรียนศึกษา แล้วให้นักเรียนทุกคนทำใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบระบบเงินตรา
4. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมติ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 เป็นเจ้าหน้าที่ธนาคาร ช่วยกันทำธนบัตรของประเทศสมาชิกอาเซียนในราคาต่าง ๆ กัน เพื่อให้กลุ่มที่ 3 มาแลกเปลี่ยนใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการ
 - กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ขายสินค้าของประเทศสมาชิกอาเซียน
 - กลุ่มที่ 3 เป็นผู้ซื้อสินค้า นักท่องเที่ยว
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายให้ได้ข้อสรุปว่า การที่ค่าของเงินในแต่ละประเทศแตกต่างกัน มีผลให้ค่าครองชีพของประชาชนในแต่ละประเทศแตกต่างกันด้วย และในปัจจุบันที่มีการพึ่งพากันด้านเศรษฐกิจมากขึ้น ย่อมส่งผลกระทบต่อประชาชนในประเทศต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำสกุลเงิน บัตรคำชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน
2. แผนภูมิชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ตารางเปรียบเทียบค่าของเงินในประเทศสมาชิกอาเซียน
4. ใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบระบบเงินตรา
5. ใบความรู้ เรื่อง ภาพสกุลเงินของประเทศสมาชิกอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรม การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล



ใบความรู้ เรื่อง ภาพสกุลเงินของประเทศสมาชิกอาเซียน



กีบ เป็นสกุลเงินของประเทศบรูไน



เรียล เป็นสกุลเงินของประเทศกัมพูชา



ดอลลาร์บรูไน เป็นสกุลเงิน
ของประเทศบรูไนดารุสซาลาม



รูเปียห์ เป็นสกุลเงินของประเทศอินโดนีเซีย



ริงกิต เป็นสกุลเงินของประเทศมาเลเซีย



จ๊ิต เป็นสกุลเงินของประเทศพม่า



เปโซ เป็นสกุลเงินของประเทศฟิลิปปินส์



บาท เป็นสกุลเงินของประเทศไทย



ดอลลาร์สิงคโปร์ เป็นสกุลเงินของประเทศสิงคโปร์



ดอง เป็นสกุลเงินของประเทศเวียดนาม



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง การเปรียบเทียบระบบเงินตรา

คำชี้แจง นักเรียนเติมตัวเลขลงในตารางเปรียบเทียบระบบเงินตราในประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ	100 บาท เท่ากับ	หมายเหตุ
1. พม่า	? จ๊ต	1 ดอลลาร์สหรัฐ = 1,200 จ๊ต
2. ลาว	? กีบ	250 กีบ = 1 บาท
3. กัมพูชา	? เรียล	1 เรียล = 0.0083 บาท
4. มาเลเซีย	? ริงกิต	1 ริงกิต = 10.30 บาท
5. อินโดนีเซีย	? รูเปียห์	1,000 รูเปียห์ = 33 บาท
6. สิงคโปร์	? ดอลลาร์สิงคโปร์	1 ดอลลาร์สิงคโปร์ = 23 บาท
7. ฟิลิปปินส์	? เปโซ	1 เปโซ = 0.73 บาท
8. เวียดนาม	? ดอง	4,880 ดอง = 10 บาท
9. บรูไน	? ดอลลาร์บรูไน	1 ดอลลาร์บรูไน = 24.40 บาท

(ข้อมูล ปี พ.ศ. 2554)

หมายเหตุ : ขึ้นอยู่กับอัตราแลกเปลี่ยนในปัจจุบัน

คำชี้แจง นักเรียนนำหมายเลขจากตารางด้านบนมาเติมให้สัมพันธ์กับภาพเงินตราต่อไปนี้



ใบกิจกรรมที่ 2

เรื่อง การเปรียบเทียบระบบเงินตรา

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาตารางเปรียบเทียบระบบเงินตราแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

สมศรีนัดกับเพื่อนจะไปประเทศลาวและ
นำเงิน 2,000 บาท ไปแลกเงินของประเทศลาว
ที่ธนาคาร
สมศรีจะได้เงิน.....กีบ

มุขัมมัด เป็นชาวอินโดนีเซียมีญาติอยู่
ประเทศไทยได้ออนเงินจำนวน 10,000 รูเปียห์
ให้กับญาติเมื่อเขาไปขอเบิกเงินที่ธนาคารใน
ประเทศไทยจะแลกได้.....บาท

อ่องมะนวนย ได้นำทองคำมาขายให้พ่อค้า
ชาวไทยที่ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เขาได้เงินไป
จำนวน 15,000 บาท เมื่อเขากลับประเทศพม่า
จะแลกเงินพม่าได้.....จ๊ต

นายเงินหลง ได้ขายสินค้าให้กับพ่อค้าคนไทย
เป็นจำนวนเงิน 1 ล้านดอลล่าร์สิงคโปร์
พ่อค้าคนไทยต้องจ่ายเงินค่าสินค้าเป็นเงิน
..... บาท



กิจกรรมที่ 14 ระบบเศรษฐกิจของประเทศ สมาชิกอาเซียน

เนื้อหา ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน และข้อดีข้อเสียได้
2. วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูติดบัตรคำระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ โดยแยกติดในที่ต่างกัน

ระบบเศรษฐกิจ
แบบทุนนิยม

ระบบเศรษฐกิจ
แบบสังคมนิยม

ระบบเศรษฐกิจ
แบบผสม

2. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มตามบัตรคำ โดยให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกใกล้เคียงกัน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ

4. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม จับสลากศึกษาระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน และวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจของประเทศนั้น ๆ จากนั้นส่งตัวแทนมานำเสนอ
5. นักเรียนทุกคนสรุปความรู้ในใบกิจกรรม เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
2. ใบความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ
3. ใบกิจกรรม เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจ/ตั้งใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล



ใบความรู้ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ (Economic) หมายถึง ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบกฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มหลัก คือ (1) แบบทุนนิยมหรือเสรีนิยม (Capitalism or Liberalism) (2) ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม (Socialism) (3) แบบผสม (Mixed Economy)

ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม มีลักษณะสำคัญ คือ

- 1) เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
- 2) เอกชนมีเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) ใช้กลไกราคาและระบบตลาดเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 4) การแข่งขันทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

1. เอกชนมีเสรีภาพในการเลือกตั้ง เลือกตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
2. กำไรและระบบกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินเป็นแรงจูงใจในการทำงานทำให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

1. ก่อให้เกิดปัญหาการเหลื่อมล้ำอันเนื่องมาจากความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลโดยพื้นฐานทำให้การหารายได้ไม่เท่ากัน
2. ในหลาย ๆ กรณีกลไกทางการตลาดยังไม่ใช่เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการจัดสรรทรัพยากรในระบบเศรษฐกิจ
3. การใช้ระบบการแข่งขันหรือกลไกราคาอาจทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอย่างสิ้นเปลือง

ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม หรือการวางแผนจากส่วนกลาง มีลักษณะสำคัญ คือ

- 1) รัฐบาลเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตทั้งหมด เพื่อควบคุมและดำเนินการผลิตให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนส่วนใหญ่
- 2) รัฐบาลเป็นจะเป็นผู้วางแผนว่าจะผลิตอะไร เท่าใด ผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อใคร และดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเพื่อยกระดับมาตรฐานการครองชีพของประชากรให้ดีขึ้น

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

1. ช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางฐานะและรายได้ของบุคคลเช่นเดียวกับระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์
2. เอกชนมีเสรีภาพและมีกรรมสิทธิ์ในการถือครองทรัพย์สินบ้างพอสมควร



ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม เนื่องจากปัจจัยการผลิตพื้นฐานอยู่ในการควบคุมของรัฐบาล ทำให้ขาดความคล่องตัว การผลิตถูกจำกัดเพราะต้องผลิตตามที่รัฐกำหนด โอกาสที่จะขยายการผลิตหรือพัฒนาคุณภาพการผลิตเป็นไปค่อนข้างลำบาก ทำให้การใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอาจเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ในลักษณะเดียวกับระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์

ระบบเศรษฐกิจแบบผสม เป็นระบบเศรษฐกิจที่ผสมระหว่างแบบทุนนิยมและแบบวางแผนจากส่วนกลาง ขึ้นอยู่กับให้ความสำคัญรูปแบบใดมากกว่า มีลักษณะสำคัญ คือ

- 1) รัฐและเอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
- 2) ใช้กลไกราคาและการแข่งขันโดยเสรีแก้ปัญหาเศรษฐกิจ แต่รัฐสามารถแทรกแซงและวางแนวทางการดำเนินการทางเศรษฐกิจ

ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบผสม

1. เป็นระบบเศรษฐกิจที่ค่อนข้างมีความคล่องตัว

ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสม

1. การมีกำไรและระบบกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินอาจทำให้เกิดการหลอกล้ำทางฐานะและรายได้
2. การที่รัฐสามารถเข้าแทรกแซงตลาดโดยใช้กลไกรัฐอาจก่อให้เกิด

2.1 ปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง

- 2.2 ปัญหาเอกชนไม่กล้าลงทุนอย่างเต็มที่ เนื่องจากไม่แน่ใจในสถานการณ์ทางการเมืองและนโยบายของรัฐบาลซึ่งมีความผันผวนและเปลี่ยนแปลงได้ง่าย



ใบกิจกรรม

เรื่อง ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

คำชี้แจง เขียนสรุปข้อความลงในตารางข้างล่าง

ระบบเศรษฐกิจ	ลักษณะของระบบเศรษฐกิจ	ตัวอย่างของประเทศสมาชิกอาเซียน
1. ทุนนิยม		
2. สังคมนิยม		
3. ผสม		



กิจกรรมที่ 15 เขตการค้าเสรีอาเซียน

เนื้อหา

1. เขตการค้าเสรีอาเซียน และความตกลงทางเศรษฐกิจด้านต่าง ๆ
2. ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. อธิบายสาระสำคัญของเขตการค้าเสรีอาเซียน และความตกลงทางเศรษฐกิจด้านต่าง ๆ ของอาเซียนได้
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ข้อดี และข้อจำกัดจากความตกลงและความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
3. สนใจติดตามข่าวสารด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนดูภาพข่าวเกี่ยวกับความร่วมมือด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงผลที่เกิดขึ้นทั้งในทางที่ดีและที่เป็นข้อจำกัดต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย
2. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง เขตการค้าเสรีอาเซียน และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจในประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 สาระสำคัญของเขตการค้าเสรีอาเซียน
 - 2.2 สาระสำคัญของความร่วมมือด้านต่าง ๆ
 - 2.3 ผลกระทบที่มีต่อประเทศไทย
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วร่วมกันสรุปเป็นผังความคิด
4. นักเรียนทุกคนทำใบกิจกรรม เรื่อง เมื่อ ประชาคมอาเซียน... เป็นมากกว่าเพียงแค่ “การค้าระหว่างประเทศ” เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปคนละหัวข้อ

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง เขตการค้าเสรีอาเซียน และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ
2. ใบกิจกรรม เรื่อง เมื่อ ประชาคมอาเซียน... เป็นมากกว่าเพียงแค่ “การค้าระหว่างประเทศ”

การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจ/ตั้งใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล



ใบความรู้

เรื่อง เขตการค้าเสรีอาเซียน และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ

เขตการค้าเสรี (Free Trade Area : FTA) หมายถึง ความตกลงระหว่าง 2 ประเทศขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะลดอุปสรรคทางการค้าระหว่างกันให้เหลือน้อยที่สุดเพื่อให้เกิดการค้าเสรีระหว่างกัน และปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ก็ได้ขยายขอบเขตของ FTA ให้ครอบคลุมการค้าด้านบริการ อาทิ บริการท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล การสื่อสาร การขนส่ง ฯลฯ พร้อมกับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เช่น การลงทุน การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและการอำนวยความสะดวกทางการค้าด้วย

เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA)

เพื่อให้ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ด้านความเจริญเติบโตและความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ เขตการค้าเสรีอาเซียน หรือ AFTA จึงถูกก่อตั้งขึ้นในการประชุมผู้นำอาเซียน (ASEAN Summit) ในปี พ.ศ. 2535 โดยได้รับการลงนามในประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2535 ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้เข้าร่วมในข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียนในช่วงปีต่าง ๆ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2538 ประเทศบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม

ปี พ.ศ. 2540 ประเทศลาว พม่า

ปี พ.ศ. 2542 ประเทศกัมพูชา

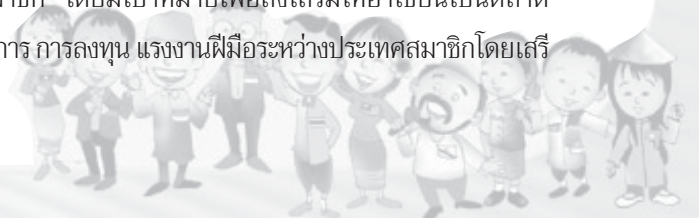
เขตการค้าเสรีเป็นข้อตกลงโดยสมาชิกกลุ่มอาเซียนซึ่งกังวลต่อผลิตภัณฑ์ที่ลดต้นทุนของตนเองเกี่ยวกับการตลาดและคุณภาพของสินค้า เขตการค้าเสรีเป็นการลดภาษีศุลกากรเพื่อให้สินค้าภายในอาเซียนเกิดการหมุนเวียน การก่อตั้งเขตการค้าเสรีมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพิ่มปริมาณการค้าภายในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. สร้างแรงดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศในภูมิภาคให้มากขึ้น
3. ทำให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นฐานการผลิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก

การดำเนินการของเขตการค้าเสรีอาเซียนนำไปสู่การอำนวยความสะดวกต่อการค้าภายในภูมิภาคอาเซียน โดยการปรับกระบวนการด้านตรวจคนเข้าเมือง ภาษี และลดอุปสรรคอันเกิดจากมาตรการกีดกันทางการค้า

ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ

ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาของอาเซียนถือเป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักที่ผู้นำประเทศสมาชิกตัดสินใจรวมตัวกันเป็นอาเซียน ปัจจุบันอาเซียนมีความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่เรียกว่าครอบคลุมทุกสาขา ไม่ว่าจะเป็นการค้าและการลงทุน การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเงิน พลังงาน การต่อสู้กับความยากจน ไปจนถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายคมนาคมของประเทศสมาชิก โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว มีการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี



ส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน ลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความกินดีอยู่ดีและส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกได้อย่างไม่อยู่ในภาวะที่เสียเปรียบ

ในด้านการค้า ประเทศสมาชิกอาเซียนได้จัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) ใน พ.ศ. 2535 ตามข้อเสนอของนายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรี ในสมัยนั้น เพื่อเป็นกลไก ช่วยขยายการค้าระหว่างประเทศสมาชิกและดึงดูดการลงทุนจากภายนอก จนถึง พ.ศ. 2551 ประเทศสมาชิกอาเซียน 6 ประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกก่อน ได้แก่ ประเทศไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และบรูไน ได้ลดภาษีสินค้าในกรอบ AFTA ทุกรายการลงเหลือร้อยละ 0-5 แล้ว ในขณะที่ประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนทีหลัง ได้แก่ เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา มีกำหนดต้องลดภาษีสินค้าลงเหลือร้อยละ 0-5 ใน พ.ศ. 2558

ด้านการค้าบริการ ประเทศสมาชิกอาเซียนได้ทยอยเปิดเสรีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยมุ่งเน้นใน 7 สาขาหลัก คือ การเงิน ขนส่งทางทะเล ขนส่งทางอากาศ การสื่อสารโทรคมนาคม การท่องเที่ยว ก่อสร้าง และบริหารธุรกิจ

ด้านการลงทุน ประเทศสมาชิกอาเซียนได้ดำเนินความร่วมมือในการส่งเสริมการลงทุนครอบคลุม สาขาการผลิต เกษตร ประมง ป่าไม้ เหมืองแร่ และการบริการที่เกี่ยวข้องกับ 5 สาขาดังกล่าว

ด้านอุตสาหกรรม อาเซียนมีความตกลงว่าด้วยความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมของอาเซียน (ASEAN Industrial Cooperation : AICO) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้กับสินค้าอุตสาหกรรมของอาเซียน โดยสนับสนุนการแบ่งการผลิตในภูมิภาค ลดต้นทุนการผลิต โดยการลดภาษีนำเข้าสินค้าสำเร็จรูป กึ่งสำเร็จรูป และวัตถุดิบ ความร่วมมือของอาเซียนในเรื่องนี้เป็นประโยชน์อย่างมากกับอุตสาหกรรมการผลิต และประกอบรถยนต์ของประเทศสมาชิกอาเซียน การมีความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจของอาเซียน มีประโยชน์หลายประการ เช่น

1. ช่วยลดต้นทุนการผลิตและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และการลงทุนภายในประเทศสมาชิกอย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น
 2. ช่วยลดการพึ่งพาดตลาดในประเทศที่สาม อันเนื่องมาจากการขยายตัวของการค้าภายในภูมิภาค โดยเฉพาะสินค้าในกลุ่มที่อาเซียนมีศักยภาพ และสามารถผลิตได้เองในระดับมาตรฐานสากล อาทิ ผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ ผลิตภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพและเครื่องสำอาง
 3. ช่วยสร้างอำนาจการต่อรองของอาเซียนกับกลุ่มเศรษฐกิจอื่น ๆ
 4. ช่วยเพิ่มสวัสดิการและยกระดับความเป็นอยู่ของผู้บริโภคภายในประเทศสมาชิกอาเซียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากผู้บริโภคสามารถเลือกสรรสินค้าต่าง ๆ ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ในราคาที่ถูกลงแต่คุณภาพสูงขึ้น
 5. ช่วยให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศสมาชิกอันนำมาซึ่งชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- ใน พ.ศ. 2545 ผู้นำประเทศอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกัน ให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” เพื่อให้การรวมตัวกันทางเศรษฐกิจของอาเซียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ขณะนี้ประเทศสมาชิกอาเซียนกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประชาคมเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นหนึ่งในสามเสาหลักของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปีเป้าหมาย พ.ศ. 2558



ใบกิจกรรม

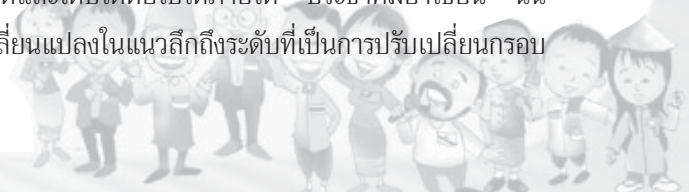
เรื่อง เมื่อ ประชาคมอาเซียน... เป็นมากกว่าเพียงแค่ "การค้าระหว่างประเทศ"

คำชี้แจง อ่านและสรุปผลจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน

การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับโอกาสทางการค้าระหว่างประเทศที่จะเพิ่มทวีคูณมากขึ้น อันเป็นผลจากการเปิดเสรีทางการค้าภายใต้การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน อย่างไรก็ตามเป็นเรื่องน่าเสียดายที่ประเด็นสำคัญของการจัดตั้ง “ประชาคมอาเซียน” ที่เกี่ยวกับผลกระทบด้านการผลิตกลับถูกละเลยไปจากการรับรู้ของสาธารณชน ทั้ง ๆ ที่นั่นสำคัญของการจัดตั้ง “ประชาคมอาเซียน” ซึ่งมีกำหนดจะแล้วเสร็จและมีผลใช้บังคับอย่างเป็นทางการภายในปี พ.ศ. 2558 นั้น คือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ของภูมิภาคอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ เพราะเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ของภูมิภาคนี้ที่ประเทศสมาชิกอาเซียนมีฉันทามติให้มีการรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างสมบูรณ์ (Economic Integration)

มิติสำคัญของ “ประชาคมอาเซียน” คือ การจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” (ASEAN Economic Community : AEC) ซึ่งมีนัยสำคัญมากกว่าการเป็นเพียงแค่การจัดตั้งเขตการค้าเสรี (AFTA) เพราะภายใต้ “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” นั้น นอกจากสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนของสมาชิกอาเซียนจะไหลเวียนอย่างเสรีไม่มีอุปสรรคแล้ว การจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ยังช่วยให้อาเซียนกลายเป็นตลาดที่มีฐานการผลิตเดียว ซึ่งถือว่ามีนัยสำคัญทางเศรษฐกิจ เพราะเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคอันเป็นผลมาจากการที่ผู้ประกอบการจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการผลิตเพื่อใช้ประโยชน์จากการที่ปัจจัยการผลิตมิได้ถูกจำกัดอยู่ภายใต้พรมแดนของแต่ละประเทศ เสมือนยุคของการเปิดเสรีทางการค้าภายใต้กรอบของเขตการค้าเสรี (AFTA) ในอดีตอีกต่อไป เพราะภายใต้ “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” นั้น ปัจจัยการผลิตจะไหลเวียนอย่างเสรีโดยไม่มีอุปสรรคทางการค้าทั้งที่อยู่ในรูปของภาษีและโควตา และนั่นหมายถึงการที่ผู้ประกอบการของ “ประชาคมอาเซียน” จะได้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะมีฐานการผลิตอยู่ที่ใดใน “ประชาคมอาเซียน” ส่งผลให้ความแตกต่างทางลักษณะระหว่างผู้ประกอบการในอาเซียนค่อย ๆ ลดความสำคัญลง มีการลงทุนไขว้ระหว่างผู้ประกอบการในภูมิภาคนี้มากขึ้น ในขณะที่ฐานการผลิตในประเทศที่มีต้นทุนในการลงทุนต่ำแต่มีความสามารถทางการแข่งขันสูงจะมีศักยภาพมากขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ภายใต้ “ประชาคมอาเซียน” ผู้ประกอบการจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการใหม่เพื่อใช้ประโยชน์จากการที่ปัจจัยการผลิตสามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการที่เดิมเคยจำกัดเฉพาะในประเทศของตนมาเป็นการผลิตข้ามประเทศ ต้องปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการทำธุรกิจโดยต้องแสวงหาพันธมิตรทางธุรกิจในภูมิภาค ซึ่งจะเป็นการช่วยให้มีการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญคือต้องรีบจัดทำแผนทางธุรกิจใหม่ เพื่อรองรับกับโอกาสที่ปัจจัยการผลิตสามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี หรือผู้ประกอบการที่จะอยู่รอดและเติบโตต่อไปได้ภายใต้ “ประชาคมอาเซียน” นั้น จำเป็นที่จะต้องเร่งปรับตัวในทุก ๆ มิติ ต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงในแนวคิดถึงระดับที่เป็นการปรับเปลี่ยนกรอบ



พื้นฐานความคิดใหม่ หรือปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่เรียกว่า “Paradigm Shift” ซึ่งผู้ประกอบการจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิดพื้นฐาน วิธีการมองปัญหา และแนวปฏิบัติ

ที่สำคัญคือช่วงเวลาของการจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” นี้ มีนัยสำคัญอย่างมาก เพราะในช่วงปีที่ผ่านมาแม้โลกจะประสบวิกฤติทางการเงินหลายครั้ง แต่ภูมิภาคเอเชียโดยรวมยังคงเติบโตอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงพื้นฐานที่แข็งแกร่งของภูมิภาคนี้ได้เป็นอย่างดี จนกลายเป็นที่ยอมรับว่า ทศวรรษนี้เป็นปีทองของภูมิภาคเอเชีย ดังนั้นการจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ในช่วงนี้จึงเท่ากับเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับผู้ประกอบการอย่างมาก นอกจากนี้การจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” นี้ ยังสามารถรองรับปัญหาต้นทุนของการลงทุนในจีน ซึ่งมีการปรับเพิ่มค่าแรงขึ้นอย่างรวดเร็วจนทำให้เกิดการเริ่มต้นของการไหลออกของนักลงทุนจากต่างชาติในจีน ซึ่งรวมทั้งนักลงทุนชาวจีนที่เริ่มหันมาสนใจลงทุนในภูมิภาคนี้มากขึ้น จนทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่า การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคอันเป็นผลจากการจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” และมีแรงสนับสนุนจากการปรับเปลี่ยนทิศทางการลงทุนจากจีนจะทำให้ทศวรรษหน้ากลายเป็นทศวรรษของอาเซียนอย่างแท้จริง

ดังนั้น จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมของภาคเอกชนไทยที่จะสามารถสร้างศักยภาพและความพร้อมในการเข้าไปตักตวงประโยชน์จากการเปิดเสรีและการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตได้ทัน

ซึ่งจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งจากภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้ประโยชน์จากการที่ปัจจัยการผลิตสามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี โดยต้องเร่งยกระดับศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงภาคการผลิตและรองรับการบริหารโลจิสติกส์และการบริหารโซ่ห่วงอุปทานของภาคเอกชน รวมทั้งการสร้าง ความเชื่อมโยง (Connectivity) ในอาเซียนนั่นเอง แต่ความสำเร็จและผลประโยชน์เหล่านี้อาจจะมาไม่ถึงผู้ประกอบการไทย หากเราไม่มีการเตรียมความพร้อมเพื่อจะรองรับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะความพร้อมของ “ทุนมนุษย์” ที่ต้องมีคุณสมบัติใหม่ที่สุดคดคล้องกับการแข่งขันทางการค้าในบริบทของเศรษฐกิจใหม่ และการสร้าง “ทุนทางปัญญา” (Intellectual Capital: IC) ซึ่งเป็นที่มาของความมั่งคั่งใหม่ในยุคเศรษฐกิจแห่งนวัตกรรมและสังคมแห่งการสร้างสรรค์ เพราะมิฉะนั้นเราจะกลายเป็นเพียงผู้รับจ้างทำของ และขายวัตถุดิบให้กับประเทศเพื่อนบ้านเท่านั้น ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเสียดายจริง ๆ



แบบบันทึก
ผลจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน

ผลจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจ	ผลสรุป
ข้อดี	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ข้อจำกัด	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การปรับตัว	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



กิจกรรมที่ 16 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการดำรงชีวิต ยุคโลกไร้พรมแดน

เนื้อหา

1. ผลกระทบจากสังคมโลกไร้พรมแดน
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงภายใต้สังคมไร้พรมแดน

จุดประสงค์

1. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสังคมโลกไร้พรมแดนได้
2. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ถอดบทเรียนแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกระดับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกไร้พรมแดน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสังคมโลกไร้พรมแดนและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการดำรงชีวิตของคนไทย เช่น ปัญหาพื้นที่เกษตรกรรมลดน้อยลงอันเนื่องมาจากการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ตั้งโรงงาน ปัญหาการล่มสลายของธุรกิจขนาดเล็กในประเทศจากการรุกคืบของธุรกิจข้ามชาติขนาดใหญ่ ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรมจากการไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติและกระแสบริโภคนิยม
2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกศึกษาพระราชจริยวัตรในการดำเนินชีวิตของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กลุ่มที่สองศึกษาหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และกลุ่มที่สามถอดบทเรียนบุคคลและชุมชนที่รอดพ้นจากภาวะวิกฤติในชีวิตด้วยการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วร่วมกันสรุปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วจัดทำเป็นแผนภูมิติดไว้ในชั้นเรียน
4. นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำเป็นผังกราฟฟิกติดไว้ในชั้นเรียน



5. นักเรียนทุกคนตรวจสอบตนเองตามแนวปฏิบัติที่ร่วมกันกำหนด กรณีใดที่ยังทำไม่ได้ ให้สร้างปณิธานเพื่อความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากสังคมโลกไร้พรมแดน
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ตัวอย่างพระราชดำรัสเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ตัวอย่างแบบตรวจสอบตนเอง

การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจ/ตั้งใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. กระบวนการการทำงานร่วมกัน และงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ตัวอย่างพระราชดำรัสเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“...คนเรถ้าพอในความต้องการ ก็มีควมโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด...อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ...มีความคิดว่า ทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็ออยู่เป็นสุข...”

(พระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2541)

“...คำว่าพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าความสามารถในการพึ่งตนเอง หรือความสามารถในการยืน อยู่บนขาของตัวเอง เพราะความพอเพียงหมายถึง การที่มีความพอ คือ มีความโลภน้อย เมื่อโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดนี้ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อาจจะอยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น...”

(พระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2542)

“...เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานของความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบเสมือน เสาเข็มที่ถูกต้องรองรับบ้านเรือนตัวอาคารไว้นั่นเอง สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็ม แต่คนส่วนมากมองไม่เห็น เสาเข็ม และลืมเสาเข็มชะด้วยซ้ำไป...”

(พระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจากวารสารชัยพัฒนา ประจำเดือนสิงหาคม 2542)



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลและความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักการ

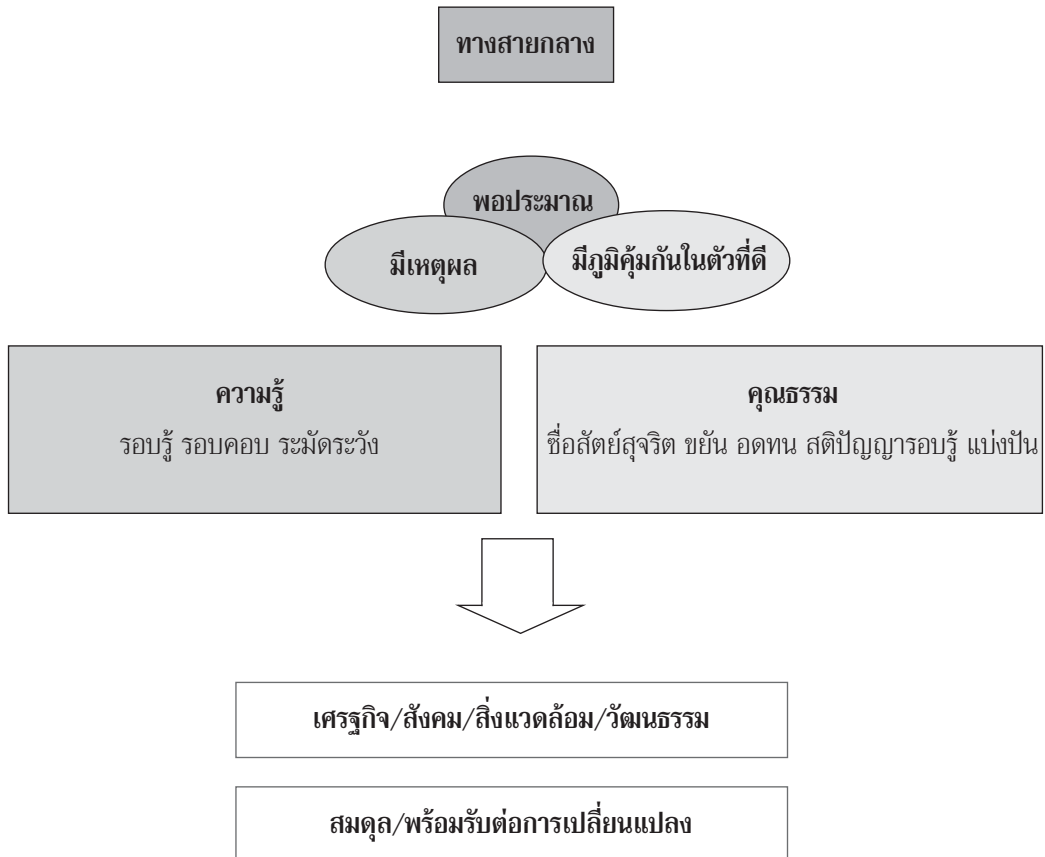
ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

- ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ



แผนภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบตรวจสอบตนเอง

แนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ฉันทำได้แล้ว	ปณิธานที่ฉันตั้งใจจะทำให้ได้
ความพอประมาณ		
1. ใช้จ่ายอย่างประหยัด		
2. ลดค่าใช้จ่าย เช่น ใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด ปลูกพืชสวนครัว ไร่ไช้เคิล		
3. การออม		
ความมีเหตุผล		
ตัดสินใจด้วยข้อมูล คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น		
มีภูมิคุ้มกัน		
1. ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ใช้เพื่อหาความรู้		
2. ใช้ปัญญาในการตัดสินใจ		
3. พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง		
ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง		
1. เรียนรู้ตลอดเวลา		
2. วางแผนในการทำงาน		
3. มีสติในการดำเนินชีวิตและทำงาน		
คุณธรรม		
ซื่อสัตย์ อดทน แบ่งปัน ฯลฯ		



กิจกรรมที่ 17 อาเซียนสวยด้วยมือเรา

เนื้อหา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์

1. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศสมาชิกอาเซียน ผลกระทบที่เกิดขึ้น และแนวทางในการแก้ปัญหาได้
2. กำหนดแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและโรงเรียน ภายใต้กิจกรรม “ห้องเรียนสีเขียว” และ “โรงเรียนสีเขียว”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพข่าวเหตุการณ์ หรือวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น มลพิษหมอกควันข้ามแดน มลพิษจากของเสียที่มีพิษข้ามแดน มลภาวะของสิ่งแวดล้อมชายฝั่ง และทะเล การทำลายป่า
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 คน สมาชิกแต่ละคนเป็นตัวแทนของแต่ละประเทศ
3. ให้แต่ละกลุ่มจำลองสถานการณ์การประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อมในประเด็นต่อไปนี้
 - 3.1 ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - 3.2 สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา
 - 3.3 ผลกระทบที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อใครบ้าง อย่างไร
 - 3.4 แนวทางการแก้ปัญหา
 - 3.5 แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. แต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังความคิดตามใบกิจกรรม
5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการประชุมหน้าชั้น จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุป
6. แต่ละกลุ่มนำผลงานมาจัดแสดง เช่น บอร์ด นิทรรศการ
7. นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ “ห้องเรียนสีเขียว” และ “โรงเรียนสีเขียว” ทุกคนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติและบันทึกการปฏิบัติส่งครู และมีการติดตามผลที่เกิดขึ้น

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. วีดิทัศน์ภาพข่าวเหตุการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อม
2. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ/ตั้งใจในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม : สถานการณ์จำลองการประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อม แผนผังความคิด
4. ผลงานรายบุคคล : การปฏิบัติตามแนวปฏิบัติ “ห้องเรียนสีเขียว” และ “โรงเรียนสีเขียว”

ใบกิจกรรม

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน แล้วสรุปผลการอภิปรายเป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอาเซียน



กิจกรรมที่ 18 ก่องโลกอาเซียน

เนื้อหา การสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดประสงค์

1. สืบค้นและนำเสนอข้อมูลด้านภาษาได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา)
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เพื่อนกันอาเซียน” และฝึคนับเลข 1-5 เป็นภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ จนนับได้คล่อง
2. ทบทวนชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ครูติดป้ายชื่อประเทศไว้ 10 จุด แล้วให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มตามชื่อประเทศที่ตนเองสนใจ โดยให้มีจำนวนใกล้เคียงกัน
3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เพื่อนกันอาเซียน” เมื่อเนื้อเพลงกล่าวถึงประเทศใด ให้กลุ่มนั้น ๆ นับเลขเป็นภาษาของประเทศนั้น หากนับผิดปรับเป็นแพ้
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม จับสลากสืบค้นข้อมูลคำ/ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันง่าย ๆ เช่น กินข้าว สวีตตี้ การนับ การหักทนาย การแนะนำตนเอง ฯลฯ จากอินเทอร์เน็ต แล้วออกแบบการนำเสนอข้อมูลตามความสนใจด้วยภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศนั้น ๆ
5. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน และการรู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อหาความรู้
6. ร่วมกันร้องเพลง “เพื่อนกันอาเซียน” อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง
7. นักเรียนทุกคนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ตนสนใจ 1 ประเทศ เพิ่มเติมจากผลงานกลุ่ม แล้วนำมารวมกันเป็นเล่มเก็บไว้ในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง “เพื่อนกันอาเซียน”
2. ป้ายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจ/ตั้งใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
4. ผลงานรายบุคคล



ลาว เพื่อนกันอาเซียน

มาเถิดเรามา มาร่วมร้องเพลงกัน
 เพื่อนกันทั้งนั้น ลูกชิ้นปล้นทันใด
 แล้วเราก็กินหน้ามามากัน ยิ้มให้กันจับมือสวัสดี
 เสร็จปล้นแล้วก็หันกลับมา สนุกหนักหนา
 นับเป็นเลขไทย (เวียดนาม กัมพูชา จีน มาเลเซีย สากลฯ)
 (ไทย) หนึ่ง.....สอง.....สาม สี่ ห้า หนึ่ง.....สอง.....สาม สี่ ห้า
 มาเถิดเรามา.....เสร็จปล้นแล้วก็หันกลับมา สนุกหนักหนา
 นับเลขเวียดนาม.....โหมด.....หาย.....บา.....โบน.....หน้า โหมด.....หาย.....บา.....โบน.....หน้า
 สนุกหนักหนา
 นับเลขลาว.....หนึ่ง.....สอง.....สาม.....สี่.....ห้า หนึ่ง.....สอง.....สาม.....สี่.....ห้า สนุกหนักหนา
 นับเลขสิงคโปร์.....อวี.....เอ้อ.....ชั้น.....ชื้อ.....อู๋ อวี.....เอ้อ.....ชั้น.....ชื้อ.....อู๋ สนุกหนักหนา
 นับเลขกัมพูชา.....มยู.....ปีร์.....โบาย.....บูน.....ปรำ มยู.....ปีร์.....โบาย.....บูน.....ปรำ สนุกหนักหนา
 นับเลขฟิลิปปินส์.....อิสะ.....ดาลาวะ.....ต๊ับโล.....อามัด.....ลีมา อิสะ.....ดาลาวะ.....ต๊ับโล.....อามัด.....ลีมา
 สนุกหนักหนา
 นับเลขมาเลเซีย.....ซาตู.....ดูวอ.....ตีกอ.....อำมัต.....ลีมอ ซาตู.....ดูวอ.....ตีกอ.....อำมัต.....ลีมอ
 สนุกหนักหนา
 นับเลขพม่า.....ลิ.....นิ.....โต.....เร.....งะ ลิ.....นิ.....โต.....เร.....งะ สนุกหนักหนา
 นับเลขสากล.....วัน.....ทุ.....ทรี.....โพ.....ฟาย วัน.....ทุ.....ทรี.....โพ.....ฟาย



กิจกรรมที่ 19 พนักพลังอาเซียน รับมือปัญหาท้าทาย

เนื้อหา

1. ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเอื้ออาทร ความตระหนักในปัญหาาร่วมกัน
2. ปัญหาท้าทายของอาเซียน เช่น การค้ามนุษย์ ยาเสพติด โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติ ฯลฯ

จุดประสงค์

1. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการมีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความเอื้ออาทรได้
2. วิเคราะห์ผลกระทบจากปัญหาในประเทศหนึ่งประเทศใดที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ ได้
3. มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาตามศักยภาพของตน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม ร้อยลูกปัด โดยแบ่งเป็น 10 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะเป็นตัวแทนของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน
2. ครูแจกเข็มช้อนปลายให้กลุ่มละ 1 ตัว และลูกปัดคละสี มีสีแดง เหลือง น้ำเงิน ขาว ดำ ให้กลุ่มละ 3 เม็ด ให้แต่ละกลุ่มใช้เข็มช้อนปลายร้อยลูกปัดที่มีสีปรากฏในสีธงชาติของประเทศนั้นให้ครบทุกสี ถ้ามีลูกปัดไม่ครบตามสีธงชาติให้แก้ปัญหาว่าจะทำอย่างไรจึงจะได้ลูกปัดครบตามสีธงชาติ (เวลา 3 นาที) แล้วตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรม
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานและอธิบายวิธีการทำงานที่ประสบความสำเร็จ และการแก้ปัญหาอุปสรรค แล้วร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น การค้ามนุษย์ ยาเสพติด โรคติดต่อ ฯลฯ ในประเด็นต่อไปนี้
 - 4.1 ความรุนแรงของปัญหาและผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน
 - 4.2 สาเหตุของปัญหา
 - 4.3 แนวทางการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาตามศักยภาพของตน
5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันสรุป
6. ร่วมกันจัดกิจกรรมมรดงศ์ เช่น ป้ายคำขวัญ เอกสารเผยแพร่ ภาพยนตร์สารคดีสั้น ฯลฯ



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ลูกบิด จำนวน 30 เม็ด ประกอบด้วย สีแดง 10 เม็ด สีเหลือง 4 เม็ด สีน้ำเงิน 6 เม็ด สีขาว 9 เม็ด สีดำ 1 เม็ด
2. เข็มช้อนปลาย
3. หนังสือ เอกสารรายงาน สิ่งพิมพ์อื่น ๆ เว็บไซต์เกี่ยวกับปัญหาในอาเซียน
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมควบคุมโรคติดต่อ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ/ตั้งใจในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมกลุ่ม
2. ผลงานกลุ่ม และผลงานร่วมกันทั้งชั้นเรียน



กิจกรรมที่ 20 นักข่าวเยาวชนอาเซียน

เนื้อหา ปัญหาสังคมกับผลกระทบต่อประเทศสมาชิกอาเซียน

จุดประสงค์

1. ติดตามข่าวสารปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมอาเซียน
2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสังคมของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
3. แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
4. มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านศักยภาพของตน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง โกงพม่ากับพญานกอินทรี แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่า นิทานเรื่องนี้ มีคติสอนใจและข้อคิดอะไรบ้าง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ศึกษาและวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ แล้วสรุปประเด็นปัญหาว่ามีปัญหาอะไรบ้าง เช่น ยาเสพติด ความยากจน สิ่งแวดล้อม ขาดโอกาสทางการศึกษา โรคติดต่อ ความรุนแรงในครอบครัว การตั้งครม.ก่อนวัยสมควร ฯลฯ
3. แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นปัญหา 1 ปัญหา ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเชิงลึกจากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบที่เชื่อมโยงไปสู่ประเทศสมาชิกของอาเซียน
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลสรุปของกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงานสรุปผลการอภิปรายกลุ่มเรื่อง “ปัญหาสังคมกับผลกระทบต่อประเทศสมาชิกอาเซียน” รวบรวมผลงานทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและกำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหา
7. นักเรียนทุกคนบันทึกการปฏิบัติตนที่มีส่วนป้องกันมิให้ตนเองเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเกิดปัญหาต่าง ๆ โดยบันทึกในแบบบันทึก “ฉันจะไม่สร้างปัญหาแก่สังคม”
8. แบ่งกลุ่มผลักดันวิเคราะห์และจัดป้ายนิเทศ “ปัญหาอาเซียน : ปัญหาของเรา” เดือนละ 1 ครั้ง โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมติดตามข่าวสาร และนำข้อมูลมาให้กลุ่มที่รับผิดชอบในแต่ละเดือน



สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ใ้พม่ากับพญานกอินทรีพญานกอินทรี
2. ข่าวสื่อสารสนเทศต่าง ๆ
3. เอกสารสิ่งพิมพ์ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. แบบบันทึก “ฉันจะไม่สร้างปัญหาแก่สังคม”

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ/ตั้งใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมกลุ่ม
2. กระบวนการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน และงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม
 - 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาสังคมของอาเซียน
 - 3.2 จัดป้ายนิเทศ “ปัญหาอาเซียน : ปัญหาของเรา”
4. ผลงานรายบุคคล : แบบบันทึก “ฉันจะไม่สร้างปัญหาแก่สังคม”



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ไก่พม่ากับพญานกอินทรี

ไก่พม่ากับพญานกอินทรีเป็นเพื่อนรักกัน ไก่พม่ามีบรรพบุรุษเป็นไก่ชนพันธุ์ดี มีร่างกายแข็งแรง ขยันขันแข็งในการทำมาหากิน อาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่งในประเทศพม่า ไม่ค่อยได้ออกไปท่องเที่ยวห่างไกล จากถิ่นกำเนิดเท่าใดนัก ทำให้ไม่รู้จักท้องถิ่น หรือเพื่อนที่อยู่แดนไกล ส่วนนกอินทรีเป็นนกขนาดใหญ่ บินอยู่สูง มีสายตาที่กว้างไกล มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง พบเห็นสิ่งต่าง ๆ บนพื้นโลกอันกว้างใหญ่ ที่บางแห่ง เป็นป่าไม้อุดมสมบูรณ์ พื้นดินที่แห้งแล้ง หนองน้ำที่กว้างใหญ่ สายน้ำเล็ก ๆ ลำธารที่แห้งขอด หรือทุ่งนาที่เขียวขจี ล้วนมีกระทั่งเมืองที่มีหมอกควันปกคลุม มีรถวิ่งขวักไขว่ หรือท้องทุ่งที่เงียบสงบ

พญานกอินทรี มักบินโฉบลงมาใกล้พื้นดินประเทศสมาชิกอาเซียนบ่อย ๆ ทั้งประเทศไทย ลาว พม่า มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไน อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และเวียดนาม วันหนึ่ง ขณะบินอยู่ทางทิศเหนือของพม่า สังเกตเห็นน้ำหลากจากทางภาคเหนือ ซึ่งคาดหมายได้ทันทีว่าจะเกิดน้ำท่วมในหมู่บ้านที่ไก่พม่าอาศัยอยู่อย่างแน่นอน จึงรีบบินลงไปบอกข่าวแก่ไก่พม่าและให้เพื่อนรักอพยพไปอยู่ที่สูง เมื่อเกิดน้ำท่วมในหมู่บ้านไก่พม่าจึงรอดพ้น จากภัยพิบัตินี้ได้

“เรามาช่วยพญานกอินทรี ค้นหาสิ่งที่เป็นปัญหา” ว่าพญานกอินทรีจะพบอะไรบ้าง?



ตัวอย่าง แบบบันทึก "ฉันจะไม่สร้างปัญหาแก่สังคม"

ไม่สร้างปัญหา	สิ่งที่ฉันปฏิบัติ	สิ่งที่ฉันได้รับ
การวิวาทในบ้าน/ห้องเรียน/โรงเรียน/ระหว่างโรงเรียน		
โรคติดต่อ		
ยาเสพติด		
การละเมิดทางเพศ		
การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร		
ลักขโมย/ชิงทรัพย์		
การพนัน		
ฯลฯ		

เพลง นักเรียนอาเซียน

คำร้อง สายัณห์ แก้วพิทักษ์

ทำนองเพลง ปิศาจวสันต์

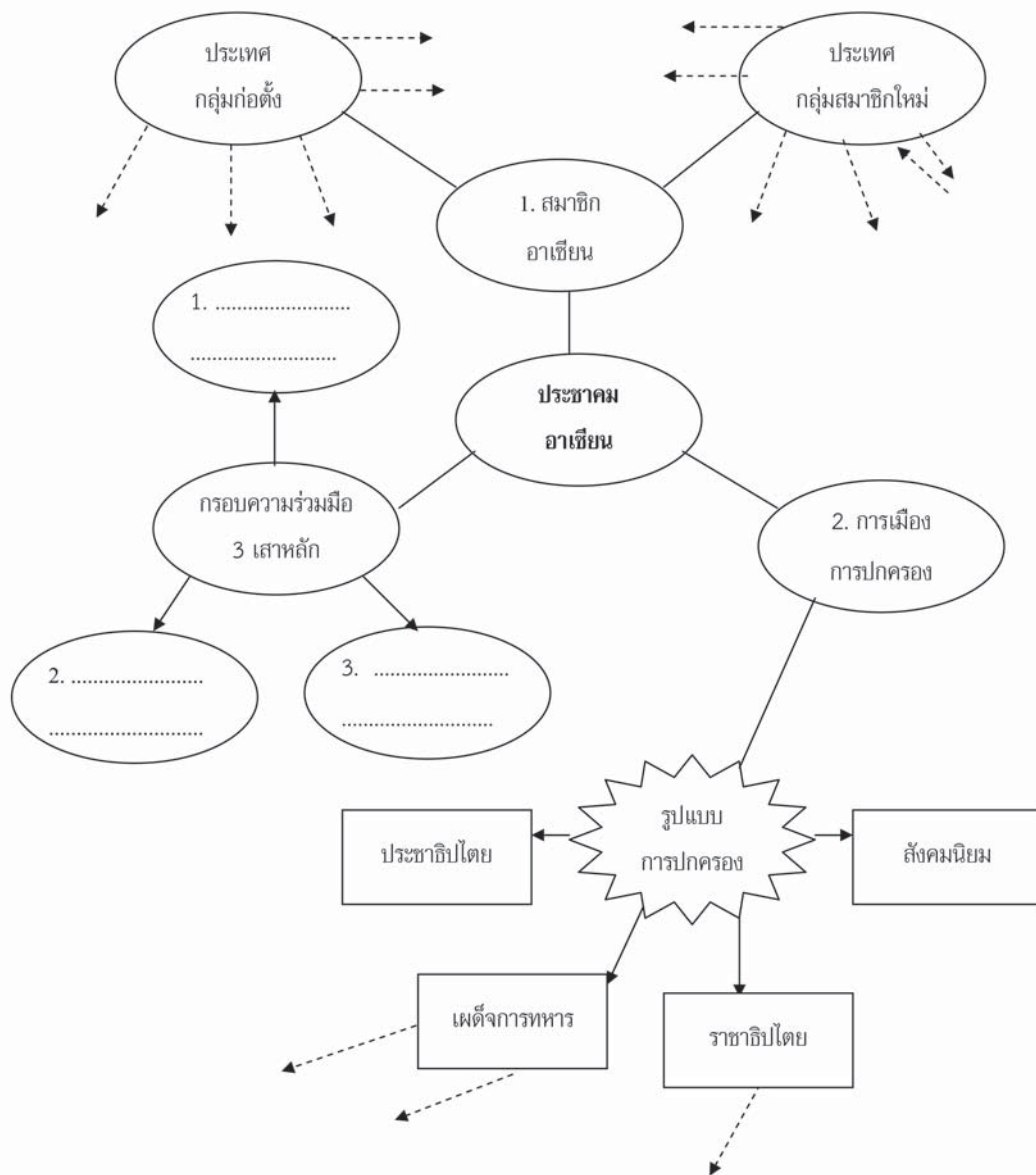
เรานักเรียนอาเซียนนี้หนา ร่วมมือพัฒนาควรรู้ซึ่งตั้งใจ
 การเมืองสังคมเศรษฐกิจชาติใด วัฒนธรรมเป็นอย่างไร ควรใส่ใจศึกษา
 มีทักษะมีกระบวนการ เรื่องของการสื่อสาร ทุกคนนั้นต้องพัฒนา
 แม้มีอะไรคับข้องใจ ใช้ปัญญา ควรต้องแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
 รับผิดชอบสังคมร่วมกัน เคารพให้ความสำคัญ ความหลากหลายเหล่านี้
 พัฒนาตนเองหน่อยซิ เป็นมนุษย์ไม่ย่ำยี เพราะเรานี้เท่าเทียมกัน
 เรามีความภาคภูมิใจ เรายึดในความเป็นไทย และรักในอาเซียนนั้น
 ประชาธิปไตย เรายึดมั่นธรรมาภิบาล ดำเนินชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง การทำเนติอาเซียน ระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ของประเทศสมาชิกอาเซียน (ASEAN)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนลงในแผนผังความคิด



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง สิทธิมนุษยชน หลักการประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล

ความหมายของสิทธิมนุษยชน

พระราชบัญญัติคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความหมายว่า สิทธิมนุษยชน หมายถึง คักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาคของบุคคลที่ได้รับการรับรองหรือคุ้มครอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หรือตามกฎหมายไทย หรือตามสนธิสัญญาที่ประเทศไทยมีพันธกรณีที่จะต้องปฏิบัติตาม

ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

ก่อนศตวรรษที่ 21 ประชาคมโลกในดินแดนต่าง ๆ เกิดความขัดแย้งแบ่งแยกในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา ดินแดน ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจและได้ทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการค้าขาย เชื้อชาติ การเหยียดผิว และการแบ่งชนชั้น ทำให้เกิดการสังหารเข่นฆ่า การก่อการร้าย การอพยพลี้ภัย และเมื่อประชากรโลก เพิ่มมากขึ้นแต่ทรัพยากรมีจำนวนจำกัด ธรรมชาติแวดล้อมเสียหายจึงเกิดการบีบคั้นให้เกิดการแย่งชิง ช่มเข่งกัน รุนแรง บางรัฐถึงกับทำสงครามและฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ มีการกดขี่ทำร้ายซึ่งกันและกันระหว่างมนุษย์ด้วยกันเอง หรือจากการกระทำของรัฐ นำมาซึ่งความหวาดกลัว ทำให้ต้องอพยพหลบหนี หรือไม่ก็ใช้วิธีที่รุนแรงตอบโต้ จากสาเหตุดังกล่าวจึงเกิดกระแสเรียกร้องให้ต่อต้านการกระทำเหล่านั้นซึ่งถือว่าเป็นการข่มเข่งย่ำยี้คักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ จึงเกิดการเรียกร้องให้ปฏิบัติต่อกันในฐานะที่ทุกคนเป็นมนุษย์ด้วยกันอย่างเสมอภาค ไม่ควรมีการแบ่งแยกไม่ว่าจะด้วยจากความแตกต่างของเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา ภาษา สีผิว เพศ วัย และวัฒนธรรม หรือสิทธิอื่นใด และได้ร่วมกันแสดงเจตจำนงที่จะกำหนดหลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ขึ้น ซึ่งเรียกว่า สิทธิมนุษยชน

สิทธิมนุษยชนประกอบด้วยสิทธิต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการดำรงอยู่ของชีวิตมนุษย์ในสังคม ดังนี้

1. สิทธิในชีวิต เป็นสิทธิพื้นฐานของการมีชีวิตอยู่และพึงได้รับความคุ้มครองโดยกฎหมาย ปลอดภัยจากการลิดรอน การประทุษร้ายจากบุคคลอื่น นอกจากนี้บุคคลย่อมต้องการสิ่งจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตอีกด้วย เช่น ต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค และในบางกรณีบุคคลบางกลุ่มก็ย่อมต้องการการได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นพิเศษ เช่น กรณีของคนพิการ คนปัญญาอ่อน และคนชรา ทุกชีวิตล้วนมีคุณค่า มีคักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน จึงควรที่จะได้รับความเอาใจใส่และปฏิบัติต่อกันอย่างเท่าเทียมในสังคม
2. สิทธิในการยอมรับนับถือ หมายถึง การที่บุคคลพึงปฏิบัติต่อกันด้วยการยอมรับนับถือกันว่าทุกคนเป็นบุคคลตามกฎหมาย มีความเสมอภาค และมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายเท่าเทียมกัน โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติใด ๆ อันเนื่องมาจากความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ สัญชาติ เพศ ผิว ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม



3. สิทธิในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเอง สังคมต้องให้โอกาสแก่บุคคลที่หลงผิดให้กลับตัวใหม่ เพื่อการพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้น

หลักการสิทธิมนุษยชน

การประชุมระดับโลกว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ณ กรุงเวียนนา ประเทศออสเตรีย ได้มีการรับรองปฏิญญาเวียนนา ระหว่างวันที่ 14-24 มิถุนายน 2536 ระบุหลักการของสิทธิมนุษยชนไว้ดังนี้

1. สิทธิมนุษยชนเป็นสิทธิอันชอบธรรม ที่เป็นหลักมาตรฐานสากลและทุกรัฐมีพันธกรณีในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามหลักการของปฏิญญา ไม่ว่ารัฐนั้นจะมีระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมแบบใด
2. สิทธิมนุษยชนเป็นเรื่องของประชาคมโลกมิใช่เรื่องส่วนบุคคล ทุกคนจึงควรปฏิบัติต่อกันอย่างเป็นธรรมและเสมอภาค
3. การพิจารณาเรื่องสิทธิมนุษยชนให้คำนึงถึงปัจจัยเฉพาะของแต่ละประเทศ ตลอดจนภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และศาสนาของประเทศนั้น ๆ
4. ให้ถือประเด็นเรื่องประชาธิปไตย การพัฒนา และการเคารพสิทธิมนุษยชน มีความเชื่อมโยงและมีส่วนส่งเสริมซึ่งกันและกัน

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (The Universal Declaration of Human Rights)

องค์การสหประชาชาติซึ่งเป็นองค์กรกลางของบรรดาประเทศต่าง ๆ ได้เป็นผู้ริเริ่มจัดทำปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน โดยที่ประชุมสมัชชาแห่งสหประชาชาติได้ให้การรับรองเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2491 และได้กำหนดให้วันที่ 10 ธันวาคม ของทุกปีเป็น “วันสิทธิมนุษยชนแห่งโลก” ปฏิญญาฉบับนี้ได้วางมาตรฐานสากลของการดำเนินงานเรื่องสิทธิมนุษยชนเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ประเทศต่าง ๆ นำไปปฏิบัติให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพ แม้ปฏิญญานี้จะไม่มีผลผูกพันในลักษณะของกฎหมายระหว่างประเทศที่ทุกประเทศต้องปฏิบัติตาม แต่ประเทศต่าง ๆ ที่ให้การรับรองก็ถือเป็นพันธกรณีที่จะต้องให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของปฏิญญานี้ เพื่อเป็นการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ สำหรับสิทธิตามปฏิญญาสากลแห่งสหประชาชาติ จำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1. สิทธิของพลเมืองและสิทธิทางการเมือง (Civil and Political Rights)
2. สิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (Economic Social and Cultural Rights) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ร่วมรับรองปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ และเพื่อความคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ผลตามเจตนารมณ์ของปฏิญญา จึงได้บัญญัติเรื่องสิทธิมนุษยชนไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และจัดตั้งองค์กรที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และคุ้มครองสิทธิมนุษยชนไว้อย่างชัดเจน



หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนมีข้อความในการคุ้มครองสิทธิของความเป็นมนุษย์ไว้ 30 ข้อความ โดยข้อ 1-ข้อ 2 กล่าวถึงศักดิ์ศรี คุณค่า สิทธิ อิสรภาพของชีวิตมนุษย์ทุกคน ข้อ 3-ข้อ 21 กำหนดในเรื่องสิทธิที่เกิดมาเป็นพลเมืองและสิทธิทางการเมืองที่มนุษย์จะต้องมีในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม ข้อ 22-ข้อ 27 กำหนดเกี่ยวกับสิทธิทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และข้อ 26-ข้อ 30 กำหนดเกี่ยวกับสิทธิด้านชุมชน เป็นต้น

หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน มีดังนี้

(1) มนุษย์ทุก ๆ คนเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในเกียรติศักดิ์และสิทธิ ต่างก็มีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยเจตนารมณ์แห่งภราดรภาพ

(2) ทุก ๆ คนมีสิทธิและอิสรภาพ ไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่น เผ่าพันธุ์แห่งชาติหรือสังคม ทรัพย์สิน ชาติกำเนิดหรือสถานะอื่นใด

(3) กำหนดในเรื่องสิทธิที่เกิดมาเป็นพลเมืองที่มนุษย์ทุกคนจะต้องมีในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม รวมทั้งสิทธิในชีวิตมีสิทธิ อิสรภาพ เสรีภาพ และความมั่นคงแห่งตน

(4) เสรีภาพที่จะไม่ตกเป็นทาส

(5) บุคคลจะถูกทรมานหรือลงโทษด้วยวิธีการโหดร้ายผิดมนุษยธรรมหรือต่ำช้ามิได้

(6) สิทธิบุคคลตามกฎหมาย

(7) ทุกคนเสมอกันในกฎหมายและมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน

(8) สิทธิที่จะได้รับการดูแล ในกรณีถูกละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐาน

(9) บุคคลจะถูกจับกุม กักขัง หรือถูกเนรเทศไปต่างถิ่นโดยพลการมิได้

(10) สิทธิโดยเสมอภาคเต็มที่ในอันที่จะได้รับการพิจารณาที่เป็นธรรมจากศาลที่อิสระและเที่ยงธรรม

(11) ทุกคนที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดทางอาญามีสิทธิที่จะได้รับการสันนิษฐานไว้ก่อนว่าบริสุทธิ์ จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่ามีความผิดตามกฎหมายในการพิจารณาเปิดเผย

(12) เสรีภาพในความเป็นอยู่ส่วนตัวในครอบครัว เคหสถาน และในการสื่อสาร

(13) สิทธิในการเคลื่อนไหวและการเลือกสถานที่อยู่อาศัยในขอบเขตของรัฐ มีสิทธิจะออกจากประเทศใด ๆ และกลับประเทศของตนและนอกประเทศ

(14) สิทธิที่จะแสวงหาและอาศัยพำนักในประเทศอื่น เพื่อลี้ภัยจากการประหัตประหาร แต่ต้องเป็นกรณีการดำเนินคดีที่เกี่ยวกับการเมือง

(15) สิทธิในการถือสัญชาติ

(16) สิทธิในการจัดตั้งครอบครัว โดยปราศจากข้อจำกัดเกี่ยวกับเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา โดยมีสิทธิเท่าเทียมกันในการสมรส การสมรสจะกระทำกันด้วยความยินยอมโดยอิสระตามเจตนาของคู่สมรส

(17) สิทธิในการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน

(18) สิทธิในการนับถือศาสนาและประกอบอาชีพ

(19) สิทธิในการแสดงความคิดเห็นและแสดงออก

(20) สิทธิในการตั้งสมาคม



- (21) สิทธิในการมีส่วนร่วมในรัฐบาลของตน จะเป็นทางตรงหรือผ่านทางผู้แทนซึ่งเลือกตั้งโดยอิสระ
- (22) สิทธิเท่าเทียมกันทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
- (23) สิทธิในการประกอบอาชีพโดยอิสระ และมีสิทธิที่จะได้รับค่าจ้างที่ยุติธรรม และมีสิทธิในการจัดตั้งและเข้าร่วมสหพันธ์กรรมกรเพื่อความคุ้มครองแห่งผลประโยชน์ของตน
- (24) สิทธิในการพักผ่อนและเวลาว่าง
- (25) สิทธิในมาตรฐานการครองชีพอันเพียงพอสำหรับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของตนและครอบครัว รวมทั้งอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย การดูแลสุขภาพทางการแพทย์ บริการทางสังคมที่จำเป็น และมีสิทธิในความมั่นคงยามว่างงาน เจ็บป่วย พิกัด เป็นม่าย วยชรา หรือขาดอาชีพอื่น มารดาและเด็ก จะมีสิทธิได้รับการดูแลรักษาและการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- (26) สิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- (27) สิทธิทางวัฒนธรรมและทรัพย์สินทางปัญญา
- (28) สิทธิทางสังคมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ
- (29) สิทธิและอิสรภาพแห่งตนตามกฎหมาย
- (30) รัฐ หมุ่คน หรือบุคคลไม่มีสิทธิดำเนินการใด ๆ อันมุ่งต่อการทำลายสิทธิและอิสรภาพ
- ความรู้เกี่ยวกับปฏิญญาสากลของสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติมีความสำคัญต่อสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชน และได้มีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและป้องกันการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนซึ่งจะมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย และสังคมโลก

หลักประชาธิปไตย

หลักการพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีหลักการที่สังคมและประชาชนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีวัฒนธรรมความเป็นประชาธิปไตย ดังนี้

1. หลักอธิปไตยของปวงชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย สามารถแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง มีอำนาจในการเลือกตั้ง และถอดถอนการกำหนดตัวผู้ปกครอง

2. หลักสิทธิและเสรีภาพ หมายถึง ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองเคารพในเสรีภาพของประชาชน ไม่ละเมิดซึ่งกันและกัน เพื่อประกันความเสมอภาคในการใช้เสรีภาพของประชาชน เช่น เสรีภาพทางการเมือง เสรีภาพในการคิด เสรีภาพในการชุมนุม เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการประกอบอาชีพ เป็นต้น

3. หลักความเสมอภาค หมายถึง ประชาชนมีความเท่าเทียมกัน มีโอกาสทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโอกาสที่จะได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่จะปกป้องตนเองให้ปลอดภัยจากการเอาเปรียบของผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตที่ดีร่วมกันได้

4. **หลักกฎหมาย** หมายถึง การยึดกฎหมายเป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน และกฎหมายต้องมีที่มาจากอำนาจอธิปไตยของปวงชน กฎหมายจะต้องบังคับใช้กับประชาชนอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ จะต้องให้ความคุ้มครองภายใต้กระบวนการยุติธรรมแก่ประชาชนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

5. **หลักเสียงข้างมาก** หมายถึง การตัดสินใจใดๆ กำหนดให้ใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ จะต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ และการใช้เสียงข้างมากนั้นจะต้องให้ความเคารพต่อเสียงข้างน้อยด้วย

6. **หลักการใช้เหตุผล** หมายถึง การใช้หลักเหตุผลมากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยมีความเชื่อว่า มนุษย์มีความรู้ และสติปัญญาในการตัดสินใจ ในการแก้ไขปัญหา ใช้การประนีประนอมเพื่อป้องกันมิให้เกิดความรุนแรงภายในรัฐ

หลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล เป็นหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รู้จักกันในนาม “Good Governance” หมายถึง การปกครองที่เป็นธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในบ้านเมืองและสังคมอย่างมีความสุข สามารถประสานประโยชน์ แก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยสันติวิธี และพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน

องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ และกติกาต่าง ๆ ให้เป็นธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

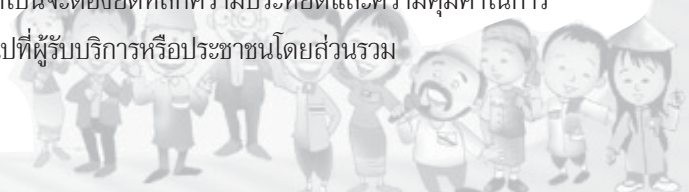
2. **หลักคุณธรรม** คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้สมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

3. **หลักความโปร่งใส** คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจสำคัญๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ และจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐกับภาคธุรกิจเอกชน

5. **หลักความรับผิดชอบ** ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

6. **หลักความคุ้มค่า** การบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวม



ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนสืบค้นข่าวเกี่ยวกับการละเมิดหรือการส่งเสริมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศสมาชิกอาเซียน พร้อมแสดงความคิดเห็น

ข่าวที่สืบค้นมา

แหล่งที่มา :

.....

หัวข้อข่าว :

ความคิดเห็น :

.....

.....





บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- กองอาเซียน 4 กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). **แผนงานการจัดตั้งประชาคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015)**. กรุงเทพฯ : บริษัท คาริสมา มีเดีย จำกัด.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.). **มารู้จักอาเซียนกันเถอะ**. (เอกสารอัดสำเนา).
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.). **ท่องโลกอาเซียน**. ปทุมธานี : บริษัท บ้านอิทธิฤทธิ์ จำกัด.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ : บริษัท วิจิตา แอนิเมชั่น จำกัด.
- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. **หลักธรรมาภิบาล**. (ออนไลน์). www.sci.uba.ac.th สืบค้น ณ วันที่ 25 กันยายน 2553.
- รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล. (2552). **การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : Instruction of the social studies, religion and culture learning area**. นนทบุรี : โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ลิขิต วีรเวทิน. **หลักการประชาธิปไตย 12 ประการ ที่นักการเมืองต้องเข้าใจและยึดถือ**. (ออนไลน์). www.nutthnet.com/main/index.php สืบค้น ณ วันที่ 25 กันยายน 2553.
- วรเจตน์ ภาคีรัตน์. **เครือข่ายกฎหมายมหาชนไทย**. (ออนไลน์). www.pub-pub-law.net สืบค้น ณ วันที่ 25 กันยายน 2553.
- สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ. กรมประชาสัมพันธ์. (2552). **ประเทศไทยกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเปเปอร์เฮาส์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **การศึกษา : รากฐานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. **เขตการค้าเสรี**. (ออนไลน์) www.oae.go.th. (สืบค้น ณ วันที่ 25 กันยายน 2553).
- สำนักบริการข้อมูลและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. **ระบบเศรษฐกิจ**. (ออนไลน์). www.idis.ru.ac.th
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อเนก เขียวถาวร และอุทิศ ขาวเขียว. (2548). **หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม.3 ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

Association of Southeast Asian Nations. (2009). **Roadmap for an ASEAN Community 2009-2015**. Jakarta : ASEAN Secretariat.

Association of Southeast Asian Nations. **THE ASEAN CHARTER กฎบัตรอาเซียน**. กรมอาเซียน : กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.).

www.mfa.go.th

www.14thaseansummit.org

www.ubmthai.com

www.oceansmile.com

<http://www.thairath.co.th/today/view/149663>



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. นายปัญญา แก้วกีย์ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางอ่องจิต เมธยะประภาส | ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะยกย่อง

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. นายประพัฒน์พงษ์ เสนาสุทธิ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. พระธรรมโกศาจารย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายประเสริฐ งามพันธุ์ | เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 4. คุณหญิงลักขณาจันทร์ เลหาพันธุ์ | นายกสมาคมอาเซียนแห่งประเทศไทย |
| 5. นายสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน |
| 6. ศ.กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา |
| 7. ดร.นรเศรษฐ์ พิธิจันนพร | สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8. ผศ.ดร.พลับพลึง คงชนะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 9. พ.อ.นิติพัฒน์ กฤตีสวนสมบัติ | รองผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักนโยบายและแผนกลาโหม |
| 10. นายสุภัทร สอนดีกุล | กระทรวงพาณิชย์ |
| 11. นายอรอดยุทธ ศรีสมุทร | รองอธิบดีอาเซียน |
| 12. ดร.สิริวรรณ ศรีพล | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
(นายกสมาคมสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย) |
| 13. นางสาวประภาพรรณ เล็งวงศ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 14. นางมาลี โตสกุล | ข้าราชการบำนาญ |
| 15. นางสาววิริยะ บุญยะนิวาสน์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 16. นางศิริกาญจน์ โกสุมภ์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 17. นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.นนทบุรี เขต 1 |



- | | |
|----------------------------------|--|
| 18. นายสมมาตร มานะกล้า | ศึกษานิเทศก์ สพท.สตูล |
| 19. นางสมจิตรา นาสีแสน | หัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ สพท.สกลนคร เขต 2 |
| 20. นายวรศักดิ์ ศรีสง่า | ศึกษานิเทศก์ สพท.อุทัยธานี |
| 21. นางรัชณี วิเศษมงคล | ศึกษานิเทศก์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 22. นายณรงค์ จุญเจริญวงศา | ศึกษานิเทศก์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 23. นางกิตติมา จงสมจิต | ศึกษานิเทศก์ สพท.นนทบุรี เขต 1 |
| 24. นายแก้วกล้า ศรีหนารถ | ศึกษานิเทศก์ สพท.จันทบุรี เขต 1 |
| 25. นายอินสวน สาธุเม | ศึกษานิเทศก์ สพท.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 26. นางมณฑิรา สุปการ | ศึกษานิเทศก์ สพท.นนทบุรี เขต 2 |
| 27. นางวัฒนา รวยสำราญ | ศึกษานิเทศก์ สพท.สมุทรปราการ เขต 1 |
| 28. นางสาวนิตยา ภูมิไชยา | ศึกษานิเทศก์ สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 2 |
| 29. นางสาววราภรณ์ วงศ์ใหญ่ | ศึกษานิเทศก์ สพท.พะเยา |
| 30. นายชีวิน จินดาโชติ | ศึกษานิเทศก์ สพท.กาญจนบุรี เขต 1 |
| 31. นายเพชฌัญญา อุปนันท | ศึกษานิเทศก์ สพท.นครศรีธรรมราช เขต 1 |
| 32. นายจรัญ อินทนาคักดี | ศึกษานิเทศก์ สพท.ระนอง |
| 33. นางสุภาภรณ์ กัลยารัตน์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.มุกดาหาร |
| 34. นางมาลี สืบกระแสด | ศึกษานิเทศก์ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 35. นายอรรถชัย อัจฉรานิวัตร | ศึกษานิเทศก์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 36. นางสาวปราณี คงพิสุทธิ | ศึกษานิเทศก์ สพท.สระแก้ว เขต 1 |
| 37. นายภราดร เกตุพันธุ์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.ชลบุรี เขต 2 |
| 38. นางสุนทรี ศุภลักษณ์หิรัญ | ศึกษานิเทศก์ สพท.ลพบุรี เขต 1 |
| 39. นายวิเชียร วงศ์ก้อม | ศึกษานิเทศก์ สพท.ขอนแก่น เขต 2 |
| 40. นางสิริมา กลิ่นกุหลาบ | ครูโรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพท.นนทบุรี เขต 2 |
| 41. นายสายัณห์ แก้วพิทักษ์ | ครูโรงเรียนสังกัด 80 สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 42. นางดาวรัตน์ กิตตินิรันดร์กุล | ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชวังสฤงฆ์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 43. นางเรณูนวล ศรประสิทธิ์ | ครูโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 44. นางนภา อุ่นที | ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 45. นางกุลธิดา พิมลภัทรกุล | ครูโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยอุปถัมภ์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 46. นางศรินทิพย์ วรรณบุญศิริ | ครูโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยอุปถัมภ์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 47. นางสุวิมล พลจันทร์ | ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 48. นางสาวเพ็ญศิริ จาจุจินดา | ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 49. นางสาวเพ็ญพิศ โสติดิสารากร | ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 50. นางมลิวลัยย์ กล่าวบุตร | ครูโรงเรียนเทพมงคลรังษี สพท.กาญจนบุรี เขต 1 |
| 51. นางสาวดวงพร พงษ์พิทักษ์ | ครูโรงเรียนเทพมงคลรังษี สพท.กาญจนบุรี เขต 1 |



52. นางรัตนา ฉายะเจริญ	ครูโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สพท.กาญจนบุรี เขต 1
53. นางจรรยา ดุริยะพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพท.จันทบุรี เขต 1
54. นายสุวิทย์ นราศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพท.จันทบุรี เขต 1
55. นางพัชรินทร์ เปรมประเสริฐ	ครูโรงเรียนพุทธโสธร สพท.ฉะเชิงเทรา
56. นางสุธาทิพย์ หมอกเจริญ	ครูโรงเรียนพุทธโสธร สพท.ฉะเชิงเทรา
57. นางสาวจำเนียร พรหมรัตน์พงศ์	ครูโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1
58. นางเรณูฉนวน ศรประสิทธิ์	ครูโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1
59. นางสิริมา กลิ่นกุหลาบ	ครูโรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพท.นนทบุรี เขต 2
60. นางสาวณภัทร ทวีผลดี	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สพท.ชลบุรี เขต 3
61. นางวันเพ็ญ มัถยานนท์	ครูโรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพท.นนทบุรี เขต 2
62. นายวีรวิทย์ ดุจจานุทัศน์	ครูโรงเรียนวัดแจ้ง (เศียรศุภราชภูริบำรุง) สพท.บุรีรัมย์ เขต 2
63. นางสาวระพีพร ราชรองเมือง	ครูโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) สพท.พิษณุโลก เขต 3
64. นางวาสนา อีระเพ็ญแสง	ครูโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) สพท.พิษณุโลก เขต 3
65. นางวันเพ็ญ สุทธากาศ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
66. นางระวีวรรณ ภาคพรต	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
67. นางสาวพริ้มเพรา คงธนะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
68. ร.ท.หญิง สุตาวรรณ เครือพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
69. นางสาวจันทร์ตา ดันติพงษ์คนุรักษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
70. นางสาวเพ็ญจันทร์ ธนาวิภาส	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
71. นางศรรัตน์ ลีไพบูลย์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
72. นางสาวกาญจนา อักกาณจนวณิชย์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
73. นางสาวประภาพร ชัดติยะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
74. นางฟ้าฉวี วงศ์เลขา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
75. นายปรีชา หมั่นคง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
76. นางสาวชยพร กระจ่างทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
77. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะปรับปรุง

1. นางสาววิริยะ บุญยະนิวาสน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
2. นางวันเพ็ญ สุทธากาศ	ข้าราชการบำนาญ
3. นางสาวพริ้มเพรา คงธนะ	ข้าราชการบำนาญ
4. นางมาลี โตสกุล	ข้าราชการบำนาญ
5. นางสาวรัชณี วิเศษมงคล	ข้าราชการบำนาญ
6. นายอินสวน สาธุเม	ศึกษานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
7. นายชิวิน จินดาโชติ	ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต 1
8. นายณรงค์ จุญเจริญวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1



- | | |
|-------------------------------------|---|
| 9. นางวัฒนา รวยสำราญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สมุทรปราการ เขต 1 |
| 10. นายเพ็ญญ อุปันนท์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1 |
| 11. นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต 1 |
| 12. นางสาวสมจิตร นาฮีแสน | ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต 2 |
| 13. นายสายัณห์ แก้วพิทักษ์ | ครูโรงเรียนสังกัด 80 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 14. ร.ท.หญิง สุดาวรรณ เครือพานิช | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 15. นางสาวจันทร์ตา ดันตพิงคานุรักษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 16. นางฟาฏินา วงศ์เลขา | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 17. นายปรีชา หมั่นคง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 18. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 19. นางสาวกระแสดินธุ์ ปล้องมะณี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางมาลี โตสกุล | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาววิริยะ บุญยະนิวาสน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 3. นางวันเพ็ญ สุทธากาศ | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางสาวพริ้มเพรา คงธนะ | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นายชิวิน จินดาโชติ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต 1 |
| 6. นายอินสวน สาทูเม | ศึกษานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 7. ร.ท.หญิง สุดาวรรณ เครือพานิช | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 8. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 9. นางสาวกระแสดินธุ์ ปล้องมะณี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ภาพประกอบ

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| นายณรงค์ จุญเจริญวงศา | ศึกษานิเทศก์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
|-----------------------|-----------------------------------|

ผู้พิมพ์

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| นางสาวกระแสดินธุ์ ปล้องมะณี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวสิรินาถ มณีชัย | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- สถาบันส่งเสริมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2554





